

обобщенного другого”. Теперь индивид начинает воспроизводить в своем сознании некоего “обобщенного другого”, глазами которого он не только оценивает свою деятельность, но и стремится самостоятельно ее организовывать. Нас интересует именно вторая стадия этого процесса, так как на этой стадии человек способен воспринять систему экзистенциальных ценностей.

Мы полагаем, что, определив критерии смысла жизни будущих учителей (предположительно это любовь, создание семьи, будущая профессия), мы с помощью интерактивных технологий сможем влиять на становление их экзистенциальных ценностей, передать те установки, ориентиры, которые помогут им найти смысл жизни, гармонизировать внутренний мир человека с окружающим миром, его отношение с ним.

Н.К.Рудась

ВОСПИТАНИЕ ДОСТОИНСТВА УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

На основе анализа философских представлений о достоинстве, результатов психолого-педагогических исследований, словарно-энциклопедической литературы достоинство человека определяется нами как ценностное отношение, причем, в первую очередь — *ценностное отношение человека к самому себе.*

В теории отношений личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Л.П.Разбегаева, С.Л.Рубинштейн и др.) индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения, является психологическим ядром личности. Современные исследователи (Б.С.Братусь, А.М.Воронина, Б.И.Додонов,

М.С.Каган, А.В.Кириякова, Н.В.Конопина, В.С.Лазарев, А.А.Леонтьев, В.А.Малахов, О.М.Панфилов, Л.П.Разбегаева, Р.М.Рогова, Л.Н.Столович, Н.З.Чавчавадзе и др.) рассматривают ценностные отношения как *характеристику субъекта, проявляющуюся в деятельности.*

С педагогической точки зрения выразить свой внутренний мир можно лишь в собственной деятельности, создавая творения, подобные тем, которые тебя окружают (А. В. Хуторской), поэтому достоинство отражает социальную сущность человека. В.В.Кузнецов пишет, что в рассмотрении вопроса о сущности человека современная философия исходит из того, что *сущностное бытие человека оказывается возможным только как бытие достойное.*

В сопоставлении с категориями чести, деловой репутации, свободы личности, духовности, морали, нравственности, самоопределения достоинство человека определяется как *нравственная позиция сопротивления «давлению жизни», «репрессивности культуры» и «репрессивности социума», которая является отражением сущностной человеческой потребности в уважении со стороны Другого и в самоуважении.* А главным подтверждением человеческого достоинства является способность человека стать нужным Другому. Что же касается педагога, то его профессиональное достоинство вполне правомерно определить как *готовность к диалогическому взаимодействию* с воспитанником, способность стать для него (воспитанника) «значимым Другим».

Достоинство педагога — это в первую очередь *осознание им своей духовной, культурной и социальной ценности.*

Достоинство педагога относится к фундаментальным, первичным, смысложизненным ценностям, определяющим индивидуальное бытие человека в культуре и в педагогической реальности. Либеральное понимание достоинства человека как самоутверждения и самовыражения исследователи относят к сфере субъектности

исследователи (Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, Н.К.Сергеев и др.) как атрибутивного признака педагога-воспитателя.

Обобщая результаты анализа, мы полагаем правомерным определить, что профессиональное достоинство учителя - это внутреннее ценностное отношение его к себе как субъекту диалогического взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, базирующееся на осознании своей профессионально-личностной значимости, проявляющееся в способности быть «значимым Другим» для партнеров по диалогу.

Профессионально-педагогическое достоинство учителя:

- это внутреннее ценностное отношение учителя к самому себе;
- оно имеет одновременно эмоциональный и осознанный характер;
- оно априорно, т.е. безотносительно к его индивидуальным качествам, социальному положению, профессиональной принадлежности;
- может быть определено как внутренний момент самоопределения, верности себе;
- проявляется в толерантности педагога как уважении другого и самоуважении;
- базируется на осознании своей духовной, культурной и социальной (профессиональной) ценности, самооценке профессиональной компетентности;
- обуславливается общественными отношениями и зависит от них;
- формируется в профессиональной деятельности и определяет ее субъектный характер;
- в большей мере определяется деловыми, чем нравственно-этическими качествами;
- определяет характер взаимодействия учителя с учащимся, его родителями, другими педагогами;
- является нравственной формой профессионально-личностного самоконтроля;

- лежит в основе нравственного выбора поступка;
 - побуждает к активности, выбору оригинального плана действий;
 - является духовным стержнем «самости» человека;
- лежит в основе произвольности профессионального поведения и деятельности педагога, зависимости ее в большей мере от внутренней позиции, чем от внешних влияний;
- определяет готовность к диалогическому взаимодействию с воспитанником, способность стать для воспитанника «значимым Другим»;
 - включает в себя образ Я, самооценку человека, осознание им своих личных качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и своего общественного значения, осмысление и переживание человеком своей моральной ценности и общественной значимости.

Профессиональное достоинство учителя, понимается как «свобода духа», духовность, нравственный стержень его профессионально-педагогической деятельности, определяющий ее гуманитарный характер, диалогизм, субъектное саморазвитие педагога. Профессиональное достоинство как ценностное отношение включено в структуру профессиональной позиции педагога как «системы его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности» (Н.М.Борытко).

Сопоставление результатов собственного анализа с выводами Л.П.Разбегаевой и Н.М.Борытко позволило выделить функции достоинства учителя как ценностного отношения в структуре его профессионально-педагогической позиции: *эвристическая* (инновационность, творчество, поиск индивидуального профессионального стиля деятельности), *предметно-практическая* (направленность целей педагога на самостановление ребенка в пространстве диалогического взаимодействия, предметный характер педагогической деятельности, профессиональная свобода), *регулятивно-*

нормативная (построение педагогом социально ориентированной системы критериев и норм, регулирующих его деятельность), *познавательная-прогностическая* (самопонимание, самоопределение, деловые качества) и *социально-культурная* (рефлексия, осознание, духовность).

Система выделенных функций позволяет наиболее полно определить понимание профессионального достоинства будущего учителя и выявить ее внутреннюю структуру. *Образ Я*, как представление индивида о самом себе, продукт самопонимания субъекта, как личностного самосознания проявляющего в следующих характеристиках:

- принятии своей индивидуальности через эмоционально-ценностное отношение к другим;

- осознанности и избирательности поведения; способности к рефлексивному самооцениванию; опыте межсубъектного взаимодействия и преодоления возникающих при этом социально-личностных противоречий

М.В.Корепановой трактуется образ "Я" обеспечивает реализацию познавательной-прогностической функции в структуре профессионального достоинства, включает в себя самопонимание как представление индивида о самом себе, духовно-нравственные ориентиры будущего учителя, направленность и концептуальность его профессиональной деятельности и поведения.

Восприятие включает в себя прием и преобразование информации, отражение объективной реальности и ориентировку в социокультурной и профессионально-педагогической реальности. Этот компонент обеспечивает в структуре профессионального достоинства педагога реализацию регулятивно-нормативной функции и характеризуется степенью гуманитарности, осмысленности и осознанности.

Оценка как установление значимости социальных явлений, человеческой деятельности, поведения, соответствия их определенным нормам и принципам морали третий компонент достоинства. Этот компонент

обеспечивает реализацию социально-культурной функции и характеризуется степенью обоснованности, самостоятельности и устойчивости.

Выбор, т.е. деятельность человека по анализу альтернатив на основе лично-стно-смыслового отношения к ним, как структурный элемент профессионального достоинства педагога обеспечивает предметно-практическую функцию и характеризуется доказательностью, конструктивностью и ответственностью.

Эвристическая функция профессионального достоинства детерминирована степенью интегрированности всех его компонентов, степенью целостности профессионального достоинства педагога как целостной характеристики его профессиональной позиции.

По В.С.Ильину модель процесса становления профессионально-педагогического достоинства будущего учителя включает в себя четыре стадии: *исполнителя* («неопределенная, размытая идентичность», несформированный образ Я), *личности* (некритическое принятие профессиональных норм и ценностей как нормы, «преждевременная или досрочная идентичность»), *индивидуальности* (нормативный кризис самоопределения, мораторий, автономизация) и *субъекта* (переход от поиска себя к самостоятельным решениям и выводам, к практической самореализации, зрелая идентичность).

Учитывая выводы Н.М.Борытко о том, что в модели процесса необходимо, кроме стадий и закономерностей логики, процесса, выделить состояние человека в «кризисных точках», внутренние и внешние его силы, обеспечивающие направленное саморазвитие и необратимость процесса, в исследование был включен диагностический эксперимент. Анализ результатов диагностики и представленных в работе монографических характеристик дает возможность выделить вариативные для каждой стадии и инвариантные факторы и условия, которые выявлены в нашем исследовании. К числу инвариантных факторов относятся смысловая

наполненность деятельности, гармонизация ценностей индивида и профессиональной, коммуникация со значимым Другим. Они стимулируются демократическим стилем ведения учебных занятий, признанием значимости студента со стороны группы и преподавателей, свободой его самовыражения. Эти и другие условия становления профессионально-педагогического достоинства студента могут быть сконструированы в ситуации обучения.

Идентификация и ценностно-смысловое самоопределение будущего учителя в процессе обучения как механизм развития его профессионального достоинства обеспечивается разнообразным рефлексивным взаимодействием: с преподавателем, с учебным материалом, с другими студентами, с группой, с профессиональным окружением в школе и вузе. Совокупность таких взаимодействий создают дидактическую ситуацию воспитания профессионального достоинства будущего учителя.

Таким образом, достоинство будущего учителя как цель профессионального воспитания — это внутреннее ценностное отношение его к себе как субъекту диалогического взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, проявляющееся в способности быть «значимым Другим» для партнеров по диалогу. Профессиональное достоинство является нравственным стержнем подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности, объединяя в себе ее гуманизм, диалогизм, субъектное саморазвитие личности.

Л.Н.Кара

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В современных условиях демократизации общества, создания рынков труда, всеобщих