

С учетом этого общекультурный аспект информационной культуры педагога объединяет в себе:

- знание современных теоретических основ информатики и информационных технологий;

- компетентность в организации разнообразных видов информационной деятельности.

Необходимо отметить, что информационная культура становится ключом, открывающим новые возможности общественного прогресса и совершенствования всей жизнедеятельности человека в информационном обществе. Она обладает универсальным содержанием, имеет всеобщий надэтнический, наднациональный, надгрупповой, надпрофессиональный характер.

*С.А.Баранова, Л.Т.Ткач*

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает профессионализм и компетентность педагогов, их готовность к работе в режиме инновационного развития и способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности. В настоящее время ярко выражено противоречие между необходимостью создания условий и разработки путей эффективного взаимодействия с ребенком и неготовностью педагогов к реализации педагогической инноватики.

Актуальной является проблема становления творческого педагога, формирования его творческого мышления, позволяющего предусмотреть варианты развития и изменения педагогического процесса в целях создания эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка. Творчество в педагогической деятельности предполагает наличие способности свободно и активно мыслить, умение моделировать педагогический процесс в соответствии с принципами развивающего обучения и индивидуальными потребностями детей, генерировать и

воплощать прогрессивные идеи воспитания и обучения. Творчески работающий педагог находится в постоянном поиске путей и средств решения задач развития личности ребенка, прилагает максимум усилий для их реализации.

Переход образовательного учреждения в режим инновационного развития требует переосмысления педагогами их ценностных ориентиров, мотивов и профессиональных потребностей, зачастую ломки сложившихся стереотипов деятельности в условиях реализации единой для всех образовательной программы. Успешное развитие педагогического процесса ДОО в современных условиях возможно при условии внедрения парциальных программ, наличия у педагогов умений и навыков компетентного выбора и качественной реализации образовательных услуг в соответствии с особенностями и потенциальными возможностями ребенка.

В связи с этим в системе управления ДОО особое значение приобретает задача повышения уровня профессиональной культуры педагогов. Профессиональный рост кадров достигается различными путями: обучение в педагогическом колледже, вузе; регулярное повышение квалификации через систему курсов при ГИПКа; участие в профессиональных объединениях педагогов; самообразование и т.д.

Наряду с этим, в ДОО разработана программа профессионального совершенствования, реализация которой предполагает проведение научно-методологических семинаров, семинаров-практикумов, участие в научно-практических конференциях и т.д. Эти формы работы позволяют коллективу знакомиться с современными подходами к образованию, изучать разнообразные инновационные технологии взаимодействия с детьми и пути их реализации с учетом достижений науки и практики, способствуют самоопределению педагогов в выборе направлений экспериментальной и исследовательской деятельности.

Эффективной формой развития профессиональной компетентности и самоутверждения педагогов ДООУ является организация и проведение авторских дней, которые мы рассматриваем как путь изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов высшей и первой квалификационной категории. Программа авторского дня состоит из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть предполагает проведение наиболее эффективных форм работы с детьми с демонстрацией тех методов и приемов, которые позволяют педагогу достигать высоких результатов в личностном развитии ребенка. В теоретической части педагог делает сообщение по проблеме инновационной (исследовательской) деятельности, где на основе анализа современной теории и практики образования, обосновывает выбор своих педагогических действий, доказывает их эффективность результатами диагностики уровня развития детей.

В период подготовки к проведению авторского дня организуется выставка педагога-новатора, где могут быть представлены конспекты деятельности, дидактический материал, фотодокументы, продукты детской деятельности и т.д.

В качестве экспертов в проведении авторского дня принимают участие специалисты дошкольного отдела управления образования, руководители методических объединений, родители. Обязательными участниками являются молодые специалисты ДООУ.

Проведение авторских дней способствует выявлению резервов дальнейшего развития педагога и учебно-воспитательного процесса в целом, повышает рефлексивный потенциал специалистов. Реализация программы профессионального совершенствования направлена на углубленное изучение структуры и содержания педагогической деятельности, позволяет своевременно знакомиться с современными достижениями науки и практики, активизирует и расширяет творческие способности практических работников.