

подаче учебного материала, сохранение ее приближено к четвертой части всего первоначального объема.

Итак, педагогическая деятельность предполагает обязательное владение современными характеристиками и особенностями речевой коммуникации со стороны педагога.

#### **Литература**

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. – М., 1988.
2. Бабосов Е.М. Социальные коммуникации. // Социология. – Минск, 1998.
3. Д. Пирс. Символы, сигналы, шумы (пер с англ.). – М., 1967.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2000.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
7. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – М., 1970.

*Л.Д.Панова, В.В.Герцоя*

### **ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Экологизация – одна из характерный черт современного школьного образования, ее цель – формирование у учащихся этического отношения к природе и на этой основе воспитание чувства гражданской ответственности за состояние природной среды. Экологическое образование является обязательным условием построения общества устойчивого развития.

Необходимость экологического образования вытекает из предкризисного состояния биосферы и неблагоприятного состояния окружающей среды, что приводит к ухудшению здоровья населения, разрушению биологического разнообразия.

Экологическое образование является элементом гуманизации, т.е. несет в своей основе осознание приоритета общечеловеческих ценностей, главными из которых являются среда обитания человека и этнокультурное достояние.

Школа, по мнению В.А.Сухомлинского, занимает особое место именно потому, что здесь как нигде планомерно проводится экологизация сознания и деятельности.

Программа развития школы №8 г. Рыбницы «Школа формирования экологической культуры» осуществляется под девизом: «От экологии окружающей среды к экологии души». Личностный подход к экологическому образованию рассматривается нами как создание определенного образовательного пространства для самореализации личности и развития ее экологической культуры. Конечный результат – создание новой модели школы и ноосферного образования.

Программа формирования экологической культуры базируется на ряде принципов:

- самопознания
- проблемности
- сочетания деятельностного и личностного подходов.

Это дает основание применять базовые компоненты технологий экологического образования, ориентированные на формирование экологической культуры:

интегрированный вариант экологического образования предполагающий распределение экологического материала по ряду учебных дисциплин, т.е. в рамках предметов «физика», «химия», «география» и др. Интегрированный вариант экологического образования эффективный только при отлаженной системе горизонтальных (межпредметных) и вертикальных (по классам внутри и предметных связей).

Представление учебного материала по экологии в виде экологических проблем, затрагивающих местный,

региональный, глобальный уровень и предусматривающих следующие компоненты экологической деятельности:

- аналитико-диагностический,
- проектировочно-целеполагающей,
- коммуникативно-воздействующей,
- эколого-валеологической,
- контрольно-оценочной и др.

Реализуются направления деятельности в различных формах: экологических акциях, рейдах, конференциях, диспутах, дискуссиях, играх, проектах, экологических троп. При организации экологического воспитания учитывается «экология взаимоотношений». С их помощью обеспечиваются комфортные условия для работы и учебы всем, кто приходит в дом под названием школа, определенная экологическая аура, которая защищает и сохраняет каждого, кто попал в ее поле.

Воспитание бережного, чуткого отношения к природе подразумевает и чуткое, и внимательное отношение к человеку.

Совместная работа учеников и учителей сближает, делает их отношения доверительными, дружескими и творческими.

Применение здоровьесберегающих технологий обеспечивает систему мер по охране и укреплению здоровья, здоровую образовательную среду и нормальные условия жизни ребенка.

Систематически проводятся рейды по уборке близлежащей к школе территории, подъездов, расчистка и охрана родников, лесополос. Школа сотрудничает с лесным хозяйством. При выполнении экологических заданий одновременно собирается материал для уроков труда. Развешивание кормушек и скворечников, озеленение территории стало привычным делом. Беседы, классные часы, посвященные вопросам охраны природы, здоровому образу жизни позволяют теоретически расширить познания учащихся в области экологии.

Проводятся конкурсы сочинений на экологическую тему, инсценировок, экологических сказок рисунков «Планета заболела» и др. экологических эмблем и экологических идей, «Дни здоровья», заседания клуба «Познай себя», недели психологии и экологический месячник, конкурс проектов «Город будущего», «Школа будущего», «Из отходов – в доходы» и др.

Интерес учащихся вызывают праздники «Пойми живой язык природы», показ экологической моды, организация выставки изделий «из старого - новое», КВНы. По определенной программе, проводится аттестация санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, оценка их, разработаны рекомендации по улучшению их состояния. В школе создана детско-юношеская организация «Родник», основными задачами которой являются экологическое и патриотическое воспитание учащихся.

Мы пришли к выводу, что самое главное – надо научить детей ценить, любить, изучать и совершенствовать то, что нам ближе всего – это: семья, род каждого, свой дом, школа, город, где проживаем, люди, которые нас окружают, история и природа родного края, народов, которые населяют его, культура народов, населяющих наш многонациональный регион. Учащиеся учатся общаться между собой, ценить друг друга, выполнять общие важные дела, внося свой посильный вклад в сохранение и улучшение своего «дома».

Участие учащихся в активной деятельности стимулирует этапность становления экологической культуры:

1. Формируется понимание того, что все в природе целесообразно, все взаимосвязано. Внимание детей концентрируется на окружающей среде, на природе, социуме.

2. Учащиеся постепенно превращаются из сторонних наблюдателей в соучастников, включаются в природные и социальные процессы.

3. Формируется понимание единства природы и человека, природы и общества. Мы – часть природы. Судьба природы – это наша общая судьба.

4. Человек не может не вмешиваться в природные процессы, создавая для себя приемлемые условия жизни и развития. Но! Главное – отказаться от стереотипов: «Все в природе для человека».

Это и помогает сделать выбор – выбор быть Человеком, способным к новому диалогу с Природой.

Цель нашей деятельности: воспитание экологической культуры личности, оценивающей с гуманистических позиций необходимость гармонизации отношений «человек – человек», «человек – природа» и осознания ответственность перед будущими поколениями.

*М.Г.Вахницкая*

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Аксиология – это особая область философского знания, которая исследует природу ценностей, их место и структуру в реальной жизни. Ценность – это такая категория, которая характеризуется конкретно-исторической и социально-экономической детерминированностью.

Цели вузовского образования определяются с учетом и под влиянием ценностей, которые существуют в обществе. Следовательно, процесс обучения, призванный реализовывать поставленные цели, отражает общественные ценности.

В процессе моделирования содержания образования в высшей школе важна ориентация на общественную систему ценностей, выражающая интересы личности. При этом существенным является то, что заложенные в содержании образования ценности, должны быть выявлены, осознаны и приняты обучающейся личностью.

Одной из высших ценностей современного общества является свобода слова. Общество пришло к пониманию