

педагога, предлагающей уважительное отношение к личности собеседника, веру в его силы и способности.

Другой аспект педагогического общения – чтобы оно было не только равноправным, но и равноинтересным, а это уже обращение к личности педагога, у которого должно быть сформирована система педагогических ценностей, элементом которой выступает речевая культура.

Так, в равноправном и равноинтересном для обеих сторон педагогическом общении принципиально существенным является диалог как сотворчество в пространстве культуры. По своей личностной и профессиональной направленности педагог является не только транслятором, но и создателем новых смыслов.

И.В.Гуцу

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Сегодняшний выпускник среднего профессионального образования – это специалист с высокой интеллектуальной культурой, планетарным мышлением, этически, профессионально и технологически подготовленный к исполнению своих обязанностей. Процессы обновления, происходящие в социальной сфере, производстве, требуют от современного специалиста гуманистической направленности личности, культуры, духовного богатства, нравственной устойчивости. Наличие у будущих специалистов таких качеств, как профессиональный долг, дисциплина, самодисциплина, гражданственность, чувство такта, толерантность, ответственность и др. Характеризует как одно из уровней готовности личности осуществлять деятельность. В содержании готовности специалиста значительное место занимает профессиональная этика. Профессиональная этика – это отражение общечеловеческих отношений, принципов общечеловеческой морали и гуманных отношений между людьми. Было бы ошибочно понимать этическое воспитание

как улицу с односторонним движением, где воспитывающие флюиды направлены от преподавателя к студенту с целью формирования в нем определенных качеств. Воспитание всегда обоюдно, взаимно, оно формируется в результате педагогического процесса, который вправе называться жизнью. Воспитатель отличается от воспитуемого только опытом, умением, определенными знаниями, которых должно быть достаточно для того, чтобы не только наблюдать за жизнью своих воспитанников, но и участвовать в ней, терпеливо и ненасильственно предлагать им лучшие образцы человеческих отношений. Было бы также неверно предполагать, что выпускник профессионального заведения в достаточной степени владеет тем ценным даром, который называется профессиональной этикой. Очевидно, что этические ценности, в том числе и профессиональные, приобретаются в ходе кропотливой работы по саморазвитию и самосозиданию. Таким образом, профессионал – это нечто большее, чем специалист, имеющий сертификат об образовании. Отличает профессионала, прежде всего высокие моральные принципы качества.

Образованность и образование в узком смысле этого слова не в состоянии решить очень многих жизненно важных задач, стоящих перед человеком. Успешность их решения зависит от степени интеллигентности человека, его обращенности к людям. Все это и определяет *особую роль педагогического труда в жизни нашего общества, необходимостью выделить педагога как носителя высоких идеалов, способного реально влиять на подрастающее поколение и в значительной степени формировать мировоззрение современной молодежи. Авторитет педагога должен стать синонимом высокой духовности, открытости, гуманизма, и образцом для подражания.* Без таких жизненных принципов, без высоких этических норм специалист не может быть профессионалом. Все это имеет непосредственное отношение к проблеме нравственного становления личности. Ведь обучение есть прежде всего процесс самообучения, а современная школа –

это лишь средство самообучения, необходимый, но не достаточный, компонент формирования знающего человека. Этот тезис определяет и роль преподавателя, его место в учебном процессе. Преподавателю важно создать мотив учения, поддержать его своим знанием предмета и основ педагогики, помочь студенту «самому» достичь первых позитивных результатов. Тогда самообучение будет эффективным и позволит сформировать тот компонент мировоззрения, который связан с данным учебным предметом.

Мировоззрение – это интегральное понятие, которое определяет нравственную направленность личности. Оно определяет характер и направленность нашего мышления. Мир полон предметов и явлений, объяснение которых требует усилия мысли. Современный мир включает также множество идей и теорий, которые имеют отношение ко всему, что существует. В этих условиях личность должна уметь сделать правильный выбор: стиль поведения в обществе и в семье, нравственный выбор и т. д. Но не всякий выбор можно считать морально оправданным. Вот почему этические знания должны помогать человеку делать нужный выбор. Носителем этических знаний является сам преподаватель. Ведь мировоззрение формируется сугубо индивидуально и внешне может не проявляться, что требует от педагогов, работающих с молодежью, высокого профессионализма, такта, толерантности.

Нравственные взгляды человека формируются всю его сознательную жизнь и складываются под влиянием социокультурной среды, научных знаний, религии и искусства. Они также формируются и проявляются только в процессе выполнения тех или иных социальных ролей. На занятиях в техникуме коммерции учащиеся проигрывают множество ролей, становясь то продавцом, то бухгалтером или менеджером своей фирмы. Это есть деятельностный подход в воспитании и обучении, именно он является наиболее эффективным и результативным. Каждый творческий преподаватель обязательно передает на занятиях

некоторые профессиональные функции студентам. Студент на время ощущает себя в роле, а, следовательно, становится носителем норм профессиональной этики. Примером могут служить деловые и ролевые игры, представляющие собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на формирования содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре имитируется поведение ее участников по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки, где без знания и использования этики, решить производственные вопросы трудно. Очень важно особенно сегодня, когда ощущается дефицит нравственности, возложить на педагогов функцию выработки у студентов готовности к противодействию аморальным проявлениям.

Педагогическая мораль оказывает формирующее и воспитательное воздействие в обществе, ибо каждый человек испытывает в своей жизни влияние образовательной среды. Эта среда воздействует на формирование мировоззрения человека, его нравственного сознания, жизненных позиций. Воспитательная, формирующая и дидактическая функции педагогического труда – основа общественного разделения труда. Созданная педагогом система взаимоотношений, в которой действуют законы и принципы оптимального сочетания требовательности и уважения, взыскательности и доброты, принципиальности и доверия, контроля и взаимопомощи, гуманизма и коллективизма, ответственности и чуткости – важная основа для формирования профессионально – моральных ценностей студентов.

Литература

1. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие. – Минск, 1995.
2. Люблинская А.Л. Система отношений – основа нравственной воспитанности//Вопросы психологии.- 1983.-№2
3. Белякова Г.И. Некоторые аспекты воспитания профессиональной этики//Нравственное воспитание/Отв.ред. Н.С. Мансуров. -М., 1980.

4. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. –К., 1983.
5. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога: Учебно. – методическое пособие. – Минск, 1999.

І.В.Сергеева

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО РЕАГУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ В НАПРУЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЯХ

Учитель є ключовою фігурою системи освіти, його особистість і поведінка здійснюють величезний виховний і психологічний вплив на особистість учня. Від психічного здоров'я педагога значною мірою залежить здоров'я підростаючого покоління, майбутнього України. Особливістю педагогічної діяльності є висока емоційна напруженість, що може впливати на ефективність діяльності як позитивно (стимулююче), так і негативно (гальмуюче).

Напружені ситуації в нашому дослідженні ми розглядаємо як умови, що дозволяють побачити відмінності в індивідуальних якостях педагогів, які в звичайних ситуаціях не актуалізуються і залишаються прихованими, а також характерні стани вчителя в процесі діяльності, що мають в нормальних умовах обмежене значення для пізнання її особливостей. Регулятором діяльності вчителя в напружених ситуаціях і психічних процесів, що беруть участь у цій діяльності, виступають його емоційні переживання. Відмінності форм емоційної поведінки вчителів зумовлені різноманіттям, складністю й предметним змістом системи емоційної регуляції.

Дослідження показало, що в напружених педагогічних ситуаціях учителі переживають здебільшого негативні нерівноважні (за О.О.Прохоровим) емоційні стани з підвищеною психічною активністю (обурення, гнів, тривога, дратівливість, нервозність), а також нерівноважні стани зі зниженою активністю (розгубленість, почуття ураження та приниження). Нерівноважні стани переважно