

проведения занятий, методов имитационного моделирования различных ситуаций. Эффективными средствами являются тренинги, направленные на выработку и закрепление практических навыков.

Оценка результативности обучения и готовности к реализации развивающей функции профессиональной деятельности осуществляется на основе сочетания внешней оценки со стороны самих слушателей и преподавателя, которые находятся в позиции экспертов, оппонентов, рецензентов и самооценки. Самооценке отдается предпочтение при подведении итогов работы.

Меняются и позиции преподавателя курсов повышения квалификации в образовательном процессе. Из источника информации он превращается в организатора, модератора, тренера, консультанта.

Технологическая конструкция построения индивидуальной модели методической системы может стать организационно-педагогической основой построения проблемных курсов и семинаров.

Конструктивная модель методической системы становится основой не только дальнейшей целенаправленной музыкально-педагогической деятельности, но и источником саморазвития педагога, закрепления его профессиональной свободы.

В.И.Миколишина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Сегодня, на рубеже третьего тысячелетия, когда неизмеримо возросла роль специалиста, сочетающего интеллектуальную и практическую деятельность, профессионально образовательные учреждения направлены на подготовку практико-ориентированных специалистов среднего звена.

Новая парадигма образования состоит в ориентации на потребности личности.

Среднее образование является образовательным уровнем, способным обеспечить подготовку профессионалов своего дела и поднять национальную экономику, образование и здравоохранение.

Администрация и преподавательский коллектив колледжа находится в постоянном поиске путей совершенствования практической подготовки специалистов среднего звена.

С начала 2001-2002 уч. года коренным образом переоборудованы и дооснащены кабинеты и лаборатории доклинической практики по всем дисциплинам, где студенты, изучившие профессиограммы, отрабатывают все доступные процедуры и элементы ухода за больными.

Оборудованы и оснащены процедурные, перевязочные и кабинеты по сестринскому уходу за больными, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Это первый этап практической подготовки наших студентов. Следующим этапом практической подготовки является выполнение врачебных назначений непосредственно больным.

На этом этапе расширены действия наших студентов их участием в лечебном процессе на дому совместно с преподавателем и участковым врачом или средними медицинскими работниками. Это эффективный элемент практической подготовки среднего медицинского работника. С этой же целью налажена связь с бригадами скорой медицинской помощи, в которых студенты принимают активное участие при обследовании, постановке диагноза и оказании неотложной доврачебной помощи больным.

На кафедре акушерства и гинекологии с целью повышения качества подготовки будущих специалистов введены ночные дежурства в стационарах города Тирасполя, накануне выходных и праздничных дней.

С целью проведения качества подготовки лабораторных техников созданы кабинеты для таких видов работ как:

- Забор и выполнение анализов крови и других сред человеческого организма.

- Боктереологическое исследование мазков из зева, носа и других материалов при различной органной патологии.

Для выпускников зубных техников оснащен кабинет, где они могут выполнять на учебных практических занятиях живую работу – ранее такой вид работы предусматривался только во время прохождения преддипломной практики – это стимулирует и повышает ответственность каждого студента за свою практическую работу.

Закрепляющим этапом в практической подготовке специалистов среднего звена на каждой специальности в нашем колледже являются проводимые профессиональные конкурсы и т.д. Они носят сугубо профессиональную направленность с обязательной демонстрацией выполнения практических навыков и просмотр видеосюжетов.

Преподаватели нашего колледжа уделяют большое внимание введению и применению новых технологий в практической подготовке специалистов среднего звена.

На всех кафедрах клинических дисциплин применяются интегрированные занятия, которые особенно помогают воспитать такие качества будущего специалиста, как наблюдательность, умение анализировать ситуации, оказать своевременную необходимую неотложную помощь. Такие занятия расширяют кругозор студентов, дают им возможность одновременно изучать и закреплять один и тот же вопрос с точки зрения двух, трех и более дисциплин и особенно с точки зрения практикующего специалиста.

Интегрированные практические занятия направлены на формирование клинического мышления, так как любая клиническая проблема рассматривается с позиции анатомии, физиологии, патологии, фармакологии и личности

специалиста практического здравоохранения (акушерки, операционной сестры, сестра-анестезистки и др.).

Интегрированные занятия отличаются высокой степенью сотрудничества педагога и студента, а также являются плодотворной методологической основой и важным дидактическим принципом организации личностно-ориентированного подхода в процессе подготовки специалистов среднего звена.

В колледже используются традиционные и нетрадиционные формы проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий.

А также проводятся собрания со студентами в выпускных группах совместно с родителями, и уделяется большое внимание вопросу профессиональной подготовке каждого. Так как на данном этапе наступает время профессионалов, когда все, что по настоящему профессионально, дорого цениться (в моральном и в материальном плане) то есть складывается своеобразный культ профессионализма.

И завершающим этапом образовательного процесса и приобретения практических навыков для студентов нашего колледжа является прохождение УПП и ПП.

Практическая подготовка конкурентоспособного специалиста еще у нас в колледже реализуется путем введения прохождения монопрактики на будущем рабочем месте по ходатайствам руководителей Л.П.У. города и Республики. Разработанное положение о клинической практической базе для практической подготовки средних медицинских работников и постдипломного образования направлено на улучшение взаимодействия учебных и лечебно-профилактических учреждений Республики, что, несомненно, позитивно влияет на повышение качества подготовки специалистов.

Более положительно влияют на результаты практического обучения студентов принадлежит методы сестринского процесса, индивидуальная работа, активизация самостоятельной работы и др.

Логическим продолжением внедрения сестринского процесса является обязательное использование его на учебно-производственной и производственной практиках, когда студенты, реально сталкиваясь с пациентами, убеждаются в актуальности его применения. Следует отменить большую значимость применения видеосюжетов в процессе практической подготовки наших студентов – это важное средство в развитии образного мышления, живое действие на экране быстрее и надежнее запоминается, усваивается в точности выполнения того или иного практического действия.

Огромный эмоциональный заряд несут конкурсы профессионального мастерства – эта наша добрая традиция является своеобразным подведением итогов практической подготовки студентов перед отправкой на преддипломную практику. В работе конкурсов всегда принимают участие врачи и старшие сестры, акушерки лечебно-профилактических учреждений.

Поэтапное формирование профессиональных качеств и мастерства наших студентов дает хороший результат. Это прослеживается по результатам Итоговой государственной аттестации и отзывам учреждений практического здравоохранения за многие годы. Применяемые нами инновационные технологии в подготовке специалистов способствуют развитию таких личностных качеств как профессионализм, профессиональное мышление, способность принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, гуманизм, нравственность, ответственность, коммуникабельность, инициатива и предприимчивость.