

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Современная школа призвала учащихся способность постоянно совершенствовать свою личность и деятельность, обновлять свои знания, расширять арсенал навыков и умений самостоятельной работы с учебной книгой в целях осознанного восприятия учебного материала и повышения успеваемости.

Осознанное («понимающее») восприятие на языке педагогики означает такой компонент процесса усвоения, который придает толчок мысли в самую суть познавательного акта (Щукина Г.И.).

В наших исследованиях под осознанным восприятием текста мы понимаем деятельность, включающую различные мыслительные операции для распознавания той или иной структуры текста. На основе личных наблюдений студентов в процессе педпрактики на уроках географии, биологии и других предметов нами установлено, что большинство учащихся не владеют технологией сознательного восприятия текста. Наиболее добросовестные ученики, чтобы справиться с возрастающими трудностями многократно читают и пересказывают текст.

Таким образом, диспропорция между объемом учебного материала, сложностью текста и приемами, с помощью которых школьники его усваивают, становится одной из причин резкого понижения успеваемости.

Нами была поставлена цель выявить влияние технологии обучения распознаванию предикативной структуры текста на повышение успеваемости по географии в 6Б классе СШ №2 на основе умственных действий: анализа, сравнения и сопоставления тех или иных смысловых блоков текста с целью соотнесения их к цели сообщения, основному или второстепенному содержанию.

Студентом-практикантом естественно-географического факультета Балан А.В. экспериментальная проверка эффективности предложенной нами модели осуществлялась на материале изучения темы: «Ледники».

Констатирующий эксперимент выявил крайне ограниченный опыт выделения в тексте цели сообщения, основного и второстепенного его содержания. Так, из 28 учащихся 6 Б класса на «2» ответило – 7, на «3» – 14, на «4» – 7 школьников.

Формирующий эксперимент был нацелен на обучение приемам выделения в этом же самом фрагменте текста тех же его составляющих, но на основе инструкции, нацеливающей на выполнение тех или иных умственных действий.

Содержание инструкции следующее:

Прочти внимательно текст и с помощью вопроса: «О чем сообщается в нем?» – выдели цель сообщения.
С помощью вопроса «О чем сообщается?» – выдели основное содержание.

На основе вопроса: «Какие примеры иллюстрируют, поясняют основное содержание?» – выдели иллюстративный материал.

Таким образом, вопросы направлены на распознавание предикативной структуры текста, которая является наиболее важной по своему значению, т. к. вбирает в себя все его содержание.

Результаты формирующего эксперимента показали, что из 28 учащихся 6 Б класса оценку «удовлетворительно» получили 8 человек, оценку «хорошо» – 5, а «отлично» 15. Сравнивая данные констатирующего и формирующего эксперимента, можно сделать следующий вывод: в результате обучения вышеназванным приемам самостоятельной работы качественно улучшилось осознанное восприятие учебного текста учащимися, которые дали больше верных ответов, что и явилось в свою очередь показателем усвоения данного учебного материала. С целью закрепления умений применять приемы самостоятельной

работы с учебной книгой, было дано домашнее задание полностью проработать учебный текст § 32 «Ледники» в письменной форме, представив цель сообщения, основное содержание и иллюстративный материал текста.

Для подведения итога усвоения знания по данному учебному материалу нами были предложены тестированные задания. Результаты проверки их показали, что большинство учащихся, около 93%, дали верные ответы на все вопросы.

Таким образом, школьников следует обучать приемам самостоятельной работы с учебной книгой, которые положительно сказываются на усвоении знаний и на успеваемости.

Кроме того, формирование навыков работы с учебной книгой в дальнейшем, с возрастом, вызовет у школьников положительную динамику самообучения и творческую активность.

А.Н.Танас, Л.Т.Ткач

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы. В связи с этим дошкольные образовательные учреждения призваны решать задачу развития творческого потенциала подрастающего поколения, которая может быть успешно решена без совершенствования образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Неотъемлемым компонентом творческой деятельности и поведения человека является воображение. Как показали исследования Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, Е.И.Игнатьева, В.А.Крутецкого, Н.С.Лейтеса, Д.Б.Эльконина и др., воображение выступает не только предпосылкой