

Наблюдения за детьми и результаты диагностики подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы и позволяют сделать вывод о возможности и необходимости использования сказки в целях формирования познавательной активности дошкольников.

Литература

1. Боровик О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации. – М., 2000.
2. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры / Медведева И.Я., Шишова Т.Л. – М., 2002.
3. Роговин А. Хочу сделать сам. – М., 1984.

Н.Г.Никифорова

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Среди тенденций последних лет в педагогике четко прослеживается проблема обучения и воспитания детей и подростков, не ориентированных на блага западной цивилизации и готовых к использованию в качестве квалифицированного ресурса развития не собственной страны, но западных демократий, а поколения, способного поднять нравственный и промышленный потенциал собственного отечества. Ведь ни для кого не секрет, что по статистическим данным две третьих студентов первого курса МГУ выбирают этот престижный вуз только потому, что хотят уехать из России. Тенденция выпускников школ стран СНГ – поступление в престижные вузы дальнего зарубежья или, в крайнем случае, России. Казалось бы, нет ничего плохого в том, что современные юноши и девушки, стремясь обеспечить достойный уровень жизни, избегают провинциальных рынков труда. Но, отрываясь от привычных, традиционных форм существования, молодые люди чаще всего попадают в кризисную ситуацию, в которой не срабатывают традиционные ценностные и нравственные

ориентиры. Рушатся старые схемы поведения, по-новому ставится вопрос о духовной опоре современной молодёжи.

Одним из путей решения данной проблемы, на наш взгляд, может стать разработка регионального компонента образования. Современное образование должно отказаться от универсализации, оно должно готовить человека к сменам образа жизни, к принятию альтернативных решений с одной стороны и к умению сохранять вековые традиции, заложенные в культуре предков – с другой. Всё содержание образования, по существу своему, есть не что иное, как выражение актуальных целей общества по дальнейшему воспроизводству и развитию, как всей культуры, так и личности, т.е. оно должно исходить из функциональной заданности личности как части общества, его самореализующейся единицы.

В современной педагогике начинают складываться определённые технологии разработки регионального компонента. Так, В.В.Судаков считает возможным, «несмотря на различие в конкретном выражении материала, на содержательную специфику региональных образовательных областей, выделение универсальных целей», которые приемлемы для всех образовательных областей различных территориальных и этнокультурных регионов. Следовательно, мы можем говорить о формировании некоторых элементов стандарта целей в проектировании содержания регионального компонента.

Вариативность в понимании регионального компонента сказывается в различных подходах к формам и методам его реализации. В Приднестровской Молдавской Республике, как и в Российской Федерации, существуют два основных подхода к реализации регионального компонента: введение отдельных самостоятельных курсов и выделение 20-30% от общего нормативного времени по предметам определённой образовательной области. В качестве отдельных курсов, представляющих региональный компонент, в общеобразовательных школах ПМР введено преподавание второго официального языка по выбору (один

из трёх принятых Конституцией), предмета «История ПМР». По таким предметам, как родной язык, литература, биология, география и другим региональный компонент вводится информационными блоками по ступеням обучения. В основу подразделения регионального компонента положен принцип научной и дидактической логики. Ведь ещё Л.Н.Толстой, говоря об изучении географии в школе, отмечал, что кроме физической географии и географии частей света, важно изучать географию России, начиная со своей деревни, своей школьной комнаты.

Разработчики регионального компонента в различных образовательных областях опираются на богатые педагогические традиции. Региональный компонент находит выражение в курсе школьного краеведения. Содержание этого курса объединяет в себе исторический, природоохранный, географический, литературоведческий, фольклорный, этнографический, историко-лингвистический, трудовой и другие элементы. Отражение в содержании учебных дисциплин в учебном процессе историко-социокультурных и иных специфических особенностей региона позволяет решить многие проблемы духовного и нравственного становления молодого человека.

Г.П.Ребедева

ВНЕДРЕНИЕ СПЕЦКУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МОУ ТСШ №11 Г. ТИРАСПОЛЯ

Содержание поликультурного образования должно включать сведения об особенностях поликультурного региона с целью формирования у учащихся культуры межнациональных отношений, интереса и любви к родному краю, патриотизма, становления гражданской позиции. Г.Д.Дмитриев отмечает, что поликультурное образование способствует созданию демократического государства, которое характеризуется толерантностью взглядов и