

из трёх принятых Конституцией), предмета «История ПМР». По таким предметам, как родной язык, литература, биология, география и другим региональный компонент вводится информационными блоками по ступеням обучения. В основу подразделения регионального компонента положен принцип научной и дидактической логики. Ведь ещё Л.Н.Толстой, говоря об изучении географии в школе, отмечал, что кроме физической географии и географии частей света, важно изучать географию России, начиная со своей деревни, своей школьной комнаты.

Разработчики регионального компонента в различных образовательных областях опираются на богатые педагогические традиции. Региональный компонент находит выражение в курсе школьного краеведения. Содержание этого курса объединяет в себе исторический, природоохранный, географический, литературоведческий, фольклорный, этнографический, историко-лингвистический, трудовой и другие элементы. Отражение в содержании учебных дисциплин в учебном процессе историко-социокультурных и иных специфических особенностей региона позволяет решить многие проблемы духовного и нравственного становления молодого человека.

*Г.П.Ребедева*

### **ВНЕДРЕНИЕ СПЕЦКУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МОУ ТСШ №11 Г. ТИРАСПОЛЯ**

Содержание поликультурного образования должно включать сведения об особенностях поликультурного региона с целью формирования у учащихся культуры межнациональных отношений, интереса и любви к родному краю, патриотизма, становления гражданской позиции. Г.Д.Дмитриев отмечает, что поликультурное образование способствует созданию демократического государства, которое характеризуется толерантностью взглядов и

суждений людей, справедливостью, свободой выбора, гуманистической направленностью.

Формирование «человека культуры» в условиях поликультурной среды Приднестровья, воспитание истинного гражданина невозможно без приобщения школьников к истории родного края, прошлому его народов.

Нами был внедрен спецкурс по истории древней русской литературы.

Содержание курса имеет три ступени: первая ступень 7-й – 8-й классы, вторая – 9-й класс, третья – 10-й – 11-й классы. Учащиеся первой ступени владеют техникой чтения, но недостаточно подготовлены к истолкованию произведений древнерусской литературы. Поэтому на факультативных занятиях больше внимание уделяется чтению и толкованию произведений. В 9-м классе расширяются сведения об авторах произведений древнерусской литературы, происходит знакомство с новыми жанрами, углубляется работа по осмыслению прочитанного. В 10-м – 11-м классах факультативные занятия основываются на самостоятельном чтении учащимися произведений древнерусской литературы, коллективном их обсуждении и историко-литературном анализе.

Цели спецкурса: способствовать осознанию влияния исторического наследия на современную культуру многонационального населения Приднестровского региона, взаимосвязи и взаимопроникновения культур, сформировать культуру межнациональных отношений, помочь адаптации личности в многокультурной среде, приобретении ею опыта культуросообразного поведения, освоении культурно-образовательных ценностей, воспитывать интерес к прошлому, способствовать становлению гражданской позиции, воспитывать нравственную, духовно богатую, толерантную личность.

Задачи спецкурса: совершенствование обязательного литературного образования, углубление и расширение знаний учащихся; удовлетворение индивидуальных познавательных, эстетических, духовных, творческих

запросов школьников; воспитание человека культуры; приобщение к ценностям древней русской культуры как к культурному наследию; подготовка школьников к жизни в условиях многонациональной культурной среды; воспитание русской национальной культуры школьников в условиях многонациональной республики; развитие духовности и нравственности как основы самореализующейся личности.

Апробация экспериментальной программы показала увеличение успеваемости по данной дисциплине с 3,9 до 4,2 балла, позитивную динамику в развитии эмпатии, толерантности, любознательности, логической памяти, что дает основание рекомендовать ее педагогам работающим в данном направлении в рамках поликультурного образовательного региона.

*Т.А.Гелло*

## **ФОЛЬКЛОР В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ**

Стремительный рост объема знаний в различных научных областях привел к тому, что образование стало уделять существенное внимание информированию школьника, развитию его познавательной деятельности, все меньше обращаясь к нравственным характеристикам личности, определяющим ее социализацию. В тоже время именно по показателям личностных характеристик, а не по данным успеваемости учеников должна определяться в настоящее время эффективность школы.

Энциклопедическая образованность человека вовсе не гарантирует принятие его другими людьми, умений строить взаимоотношения, воспитанности, т.е. усвоения данного уровня современной духовной и материальной культуры. Знания лишь один из аспектов, определяющих становление личности. Полноценная личность характеризуется способностью интегрировать общественные ценности применительно к своей жизни, совершать