

относящееся к зоне его ближайшего развития и способствующее обращению за помощью к преподавателю или к компьютеру. Далее по результатам самостоятельного выполнения задания пересчитывается уровень знаний ученика и из банка подбирается очередное оптимальное по трудности задание продвижение каждого ученика по пути освоения новых знаний. При этом каждый обучаемый продвигается по своей образовательной траектории в том темпе и режиме, который позволяет усваивать учебный материал без пробелов в сотрудничестве с педагогом.

#### **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1982.
2. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие.- М: Логос, 2003.
3. Чельшкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология). - М.: ИЦПКПС, 2001.
4. Чельшкова М.Б., Звонников В.И., Татур А.О. Основные направления модернизации системы контроля и оценки качества учебных достижений учащихся // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: Тез. докл. X симп. - М.: ИЦПКПС, 2002. - Ч.3.
5. Rasch, G, Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests //With a Foreword and Afterworld by B. D. Wright.- Chicago: The Univ. Press, 1968.

*Л.Ф.Савинова*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В современных условиях модернизации образования наблюдается усиленное внимание к вопросам профилизации молодежи, особенно школьной. Основные подходы к обоснованию системы работы в этом направлении

предопределены следующими факторами. Во-первых, в связи с возрастанием интенсивности труда, требующей от работника повышенной выносливости, а также профессиональной мобильности; во-вторых, для определения возможностей различных социальных институтов в формировании у школьной молодежи профессиональной карьеры в условиях конкуренции на рынке труда и успешности процесса адаптации к рыночным отношениям; в-третьих, для социальной защиты будущих выпускников от безработицы и конфликтов. Все это требует учета индивидуальных возможностей молодого человека в выборе предстоящего жизненного пути.

Спектр исследований по проблемам профессионального самоопределения, профилизации обучения старшеклассников весьма широк. В исследованиях Н.Ю.Бугаковой, Е.В.Воротниковой, М.М.Губановой, И.Зарецкой, О.Е.Меркурьевой, С.Н.Чистяковой, и др. рассмотрены педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассника к выбору профессии. Общеметодологические аспекты профилизации учащихся затрагиваются в научных публикациях Л.Артемовой, А.П.Валицкой, О.Дымарской, Е.Шестернинова, Н.С.Лернер, Н.Ф.Родичева и др.

Базируясь на теоретических подходах к созданию системы непрерывного образования академика А.М.Новикова, считаем, что профилизацию старшеклассника можно соотнести с тремя объектами: личности, образовательного процесса, организационной структуры образования. Это означает следующее:

1) личность сама осуществляет свой жизненный путь с учетом способностей, возможностей и социально-экономических условий;

2) образовательный процесс характеризуется обоснованием соответствующих программ обучения, что определяет обязательный объем содержания: четкое обоснование оптимального соотношения в базисном плане базового (инвариантного), профильного и элективного

компонентов; разработка требований к уровню подготовки выпускников профильной школы, критериев оценки профильной подготовки учащихся;

3) с точки зрения организационной структуры образования. Профилизация в данном случае характеризуется сетью образовательных учреждений и их взаимосвязью, которая с необходимостью и достаточностью создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворять все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в отдельном регионе и у каждого человека. Таким образом, профилиность обучения обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Системообразующим фактором профильного обучения выступает его целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов. В Законе Российской Федерации «Об образовании» система образования трактуется как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Тем самым подчеркивается не организационно структурная основа, что характерно для жестко централизованной системы образования, а прежде всего ее содержательная основа. Это понимание определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы профильного обучения старшекласников, которая означает приоритетность построения содержания профильного обучения перед его организационными формами.

Нами предпринята попытка проектирования содержательной модели функционирования профильного обучения старшекласников в образовательных учреждениях

Российской Федерации. Логика проектирования содержательной системы профильного обучения старшеклассника опиралась на теоретические положения, изложенные в работах В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, Е.А.Крюковой, В.М.Монахова, Т.К.Смыковской и др. Модель потребовала реализации комплекса логико-методологических процедур. Структурно модель представлена тремя модулями: методологическим, содержательно-процессуальным, дидактико-методическим.

В методологическом модуле обозначены цели, задачи, принципы профильного обучения. Первые два компонента - цели, задачи - подробно обоснованы в модели, принципы представлены схематично. Поэтому раскроем более детально содержательный аспект принципов. Итак, региональность определяется различиями рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школ. Вариативность реализуется на двух уровнях: гимназическом и углубленном реальном. Гимназическое, лицейское образование обслуживает тех, кто планирует получить высшее образование в университетах.

Второй модуль «Содержательно-процессуальный» представлен организационным блоком, направлениями получения профильного обучения и анализом соответствия направлений уровню контингента старшеклассников. Здесь же обоснованы условия успешной организации профильного обучения.

Третий модуль «Дидактико-методический» – 3-х компонентный: учебный процесс, учитель и организационные формы обучения. При организации учебного процесса необходимо искать наиболее продуктивные технологии обучения. Эффективность обучения определяется внешними и внутренними критериями (А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум.). В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и академическую успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, развития обучающегося, уровень обученности и

обучаемости. В качестве внешних критериев эффективность процесса обучения принимают: степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности; темпы роста процессы самообразования как пролонгированный эффект обучения; уровень образованности и профессионального мастерства, готовность обучения в течение всей жизни.

Спроектированная модель функционирования профильного обучения в образовательных учреждениях представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

*М.Р.Просьянкина*

### **ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И КОМБИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ**

В последнее время приоритетным направлением становится развитие наукоемких и высокотехнических производств. Возникает потребность привлечения в сферу науки, техники и производства большого числа работников, обладающих хорошо развитыми пространственными представлениями. Более того, можно констатировать, что в настоящее время в развитых странах мира происходит третья технологическая революция, связанная с широким применением информационных технологий.

Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования. Учитывая, что около 80% выпускников школ начинают свою трудовую деятельность в различных сферах производств, технического сервисного обслуживания, возрастает роль предмета «Черчение» как общеобразовательного предмета.

В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учреждений ПМР, утвержденный Министерством просвещения,