

обучаемости. В качестве внешних критериев эффективность процесса обучения принимают: степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности; темпы роста процессы самообразования как пролонгированный эффект обучения; уровень образованности и профессионального мастерства, готовность обучения в течение всей жизни.

Спроектированная модель функционирования профильного обучения в образовательных учреждениях представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

*М.Р.Просьянкина*

### **ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И КОМБИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ**

В последнее время приоритетным направлением становится развитие наукоемких и высокотехнических производств. Возникает потребность привлечения в сферу науки, техники и производства большого числа работников, обладающих хорошо развитыми пространственными представлениями. Более того, можно констатировать, что в настоящее время в развитых странах мира происходит третья технологическая революция, связанная с широким применением информационных технологий.

Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования. Учитывая, что около 80% выпускников школ начинают свою трудовую деятельность в различных сферах производств, технического сервисного обслуживания, возрастает роль предмета «Черчение» как общеобразовательного предмета.

В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учреждений ПМР, утвержденный Министерством просвещения,

включена образовательная область «Технология». Одним из разделов данной области является «Черчение». Целью изучения предмета «Черчение» является приобщение к общему, целостному пласту культуры – графическому, появление которого обусловлено социально-экономическим развитием общества.

Черчение приводит в единую, целостную систему разрозненные представления о геометрических фигурах. Содержание предмета «Черчение» постоянно претерпевает изменения, которые определены социальными процессами, происходящими в обществе. Информатизация общества создала предпосылки и обусловила необходимость пересмотра целей, задач, содержания школьного курса черчения, что обусловило разработку новой программы по черчению.

В рамках исследовательской работы МОУ ТСШ №11 была разработана и внедрена программа «Основы проекционного черчения в 5-6 классах», показавшая положительные результаты. Программа содержит в себе начальные знания о черчении, как о способе передачи информации. Знакомит учащихся с основными законами и стандартами Единой Системы Конструкторской Документации в области оформления и построения чертежей. В основу дисциплины положены принципы опережающего обучения и междисциплинарной связи. Нами использовалась комбинированная система обучения черчению. Эта система предусматривает: глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения; приведение педагогической технологии в соответствие с психологическими особенностями процесса усвоения знаний, умений, навыков; переориентацию учебно-познавательной деятельности школьника на самостоятельное добывание знаний. Данная система обучения дает возможность каждому ученику работать над усвоением нового материала в свойственном ему темпе.

Обучение учащихся по комбинированной системе связано со значительными изменениями организации урока,

методики преподавания с использованием особых видов дидактического материала, дополняющих учебники и другие учебные пособия. Исходной идеей при разработке комбинированной системы явилась идея повышения активности учащихся на каждом уроке, что вызвало необходимость изменения общепринятой структуры урока. Комбинированная система организации учебно-воспитательного процесса включает пять основных типов уроков: урок разбора нового материала; комбинированное семинарское занятие (индивидуальная проработка материала); уроки обобщения и систематизации материала; (тематический зачет); уроки межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий); практические занятия.

Кроме этого используются комбинированные уроки, уроки фронтальной проработки материала, уроки-диспуты, уроки-конференции и другие. На них последовательно рассматривается каждая учебная тема. Работа ведется по семиблочной системе Н.П.Гузика. Особые требования предъявляются к средствам обучения. После завершения изучения материала на уроке, разбора нового материала - работа над ним продолжается на комбинированных семинарских занятиях. На них организуется фронтальная и индивидуальная проработка материала учащимися. Работа на уроке может проходить в виде взаимоконтроля - опрос вопросов блока самими учащимися попарно, индивидуальная работа с изучаемым материалом по заданиям, работа с использованием разбора вопросов учебного блока, конспектов, вопросов параграфа, по дифференцированным программам. Уроки внутрипредметного обобщения проводятся после изучения каждой темы. На уроках межпредметного обобщения проводится систематизация знаний. В основу реализации идеи межпредметного обобщения и систематизации знаний положен технологический принцип подбора содержания обучения на уроке данного типа. Итогами изучения материала крупными блоками явились: активизация мнемической деятельности учащегося, всех

видов памяти; возможность для проведения большого количества практических, исследовательских работ, устойчивость интереса учащихся к изучаемому предмету; вариативность проверочных работ; объективное оценивание знаний учащихся.