

## **СИТУАЦИОННО-СОБЫТИЙНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Содержание и процесс школьного воспитания в рамках личностной парадигмы могут быть представлены как последовательность ситуаций-событий самоопределения школьника в сфере собственного образования. Ситуационно-событийный характер воспитания определяется тем, что механизмом его служит ситуация развития личности [Сериков В.В., Слободчиков В.И., Крюкова Е.А.]. Причем «каждая ситуация бытия есть выбор вектора самодвижения» (Демакова И.Д.) [2]. Событие рассматривается как факт рождения у школьника вопроса духовно-нравственного, ценностно-ориентировочного характера. В связи с этим определены признаки «проявления» события: факты, явления, которые могут стать событием для школьника; причины того, что события являются факторами воспитания, т.е. поиска нового смысла (в значении открываемого каждым субъектом для себя индивидуально), в частности, смысла собственного образования. Суть разрабатываемой нами модели воспитания в том, что механизм воспитательного влияния на учащихся не может быть редуцирован к информационно-просветительным технологиям, а предполагает включение учащихся в последовательность развивающихся ситуаций их жизнетворчества, коллективного порождения, переживания и оценки событий, возникающих в ходе социально-проектного творчества, имеющего место в школьной жизни.

Представим модель воспитательной деятельности как последовательности ситуаций-событий через описание ее блоков.

1. Функционально-целевой блок. Цель воспитательной деятельности в общеобразовательной школе состоит в формировании нравственно-смыслового отношения к собственному образованию. Кроме того, в организационном плане ее можно описать в таких категориях как: а) обеспечение ценностно-смыслового принятия школьником ситуации образования как доминанты его жизнедеятельности на данном этапе личностного онтогенеза, эффективное включение школьника в собственное образование, объединяющее предметно-знаниевый и личностно-деятельностный компоненты; б) организация педагогической поддержки школьников в процессе осознания и принятия ими нравственных смыслов образования как основного пути вхождения школьника в пространство культуры, жизненной самоорганизации, самоутверждения, будущей жизненной и профессиональной карьеры. В содержательном плане цель определяет сформированность личностных функций индивида, таких как способность личности проявлять свою позицию, выбор, рефлексию, создавать свои жизненные принципы, рамки поведения, иерархию смыслов.

2. Позиционный блок. Структура воспитательной деятельности школы может быть представлена как взаимодействие двух личностно-развивающих подсистем – собственно образовательного процесса как основного инструмента социализации школьника в логике онтогенеза его личности и внеучебной культуротворческой социально-проектной деятельности.

3. Содержательный блок модели. Содержание воспитания есть перечень видов личностного, нравственно-смыслового опыта, который приобретает школьником в процессе учебной и внеурочной культуротворческой социально-проектной деятельности. *Опыт, передаваемый воспитанием*, имеет свою специфику. Современная

психологическая теория рассматривает развитие личности как обретение ею опыта: решения жизненных проблем, требующего от нее рефлексии собственной недостаточности и открытости новому опыту («в широком спектре значимых ситуаций») (Л.Р.Голдберг); интерпретации своей жизни (Дж.Келли) и построение ее гибкого, адаптивного образа; поиска смысла своей жизнедеятельности и выработки собственной жизненной позиции (Д.А.Леонтьев); а также опыта владения своей личностью, управления поступками.

Уточним перечень видов опыта, который осваивается в процессе школьного воспитания и который, собственно, и является его содержанием: *опыт нравственного самоопределения* школьника в области учебных смыслов; опыт осознания целей и мотивов образования, понимания смысла вкладывания собственных сил, затраты усилий в процесс школьного обучения и самоизменения на основе нравственных ценностей; опыт осознанного *выбора* тех областей знаний, учебных предметов для усвоения в школе, к которым школьник, возможно, имеет большие природные склонности и задатки и осознанное стремление их развивать; опыт совершения над собой *волевого усилия* в случае затруднений при изучении какой – либо образовательной области или отдельных тем в ней, а также при выполнении социально-ориентированных ролей и «добротворческих» дел; опыт напряженного труда, собственного усилия; опыт *рефлексии*, стремления и готовности анализировать процесс и результаты продвижения по *самостоятельно* выбранному (на основе педагогической помощи учителя, если необходимо) образовательному маршруту; опыт адекватной *оценки* своих достижений в образовании; *опыт принятия ответственности* перед самим собой, родителями, ближайшим окружением за результаты процесса обучения, культуротворческой социально-проектной деятельности; *опыт самостоятельности* школьника в организации учения в школе и дома как проявления ее значимости для достижения успешных результатов в усвоении знаний, приобретении ценностно-смыслового, духовно-

нравственного опыта; опыт творческой деятельности благодаря участию в личностно-развивающем учебно-воспитательном процессе.

5. Технологический блок. Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. «Мы даже полагаем, - подчеркивает А.А.Реан,- что главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности». Развитие нравственно-смысловой сферы личности наступает лишь тогда, когда актуализируются **признаки ситуации воспитания**: поддержка педагогом-воспитателем собственных усилий ребенка по самоизменению в нравственном направлении; ребенок становится союзником воспитателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилении над собой; предмет внимания педагога - ценности, чувства, нравственные мотивы и поступки; проявление отношения к другому как к самоценности; способность к самоотдаче, к свободному, доброму, нравственному поступку; творческая (созидающая) жизнь с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого дела и поступка; напряжение воспитанника, стремление увести себя с «легкого пути», жить по своему индивидуально-личностному плану, продвигаться по своей собственной траектории развития; фиксирование учителем-воспитателем внимания не на процессе и результате деятельности, а на том изменении или возможности его, которое ожидаемо; деятельность воспитанников социальна, добровольна, принимаема ими, нравственно мотивирована, самоорганизуема; имеется возможность проявления личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслов творчества, ответственности, воли, творчества и др.). Представим возможные типы отдельных ситуаций, составляющих в совокупности *целостную личностно-утверждающую педагогическую ситуацию*, в результате проживания которой у школьника формируется опыт

нравственно-смыслового отношения к образованию: а) ситуация осознания значимости учения как поля удовлетворения собственных потребностей в самовыражении; б) ситуация волевого усилия при вхождении в учебную деятельность; в) ситуация принятия позитивного отношения к ценностям авторитетных людей (в данном случае имеются в виду те, кто ответственно относился к учению); ситуация «столкновения» с событиями, миром вещей, поступков, где пробуждается желание усовершенствовать себя, переживание дефицита компетентности.

Новизна описываемого нами механизма воспитания состоит в преодолении одностороннего понимания воспитания и переходе в связи с этим в другую детерминацию: ситуационно-событийную. Последняя и создала новый механизм воспитания — личностно-развивающую ситуацию.

*Н.В.Селезнев*

## **ВОСПИТАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ЖИЗНИ**

Потребность человека в определенных ценностях не приходит сама собой, чаще всего она формируется на основе правильного обоснованного оценочного отношения к вещам, явлениям, фактам, к людям и миру в целом. Оценочная привязанность превращает окружающий человека мир в значимые, необходимые для потребления ценности, оценочная же неприязнь блокирует такое потребление. Крупицы ценностей, на которых формируется весь жизненный опыт и образ жизни человека, приходят к нему в результате очень трудной, однако обязательной систематической его оценочной деятельности.

Можно дискутировать по поводу того, что первично: потребности человека или его оценочная деятельность. Некоторые рассуждают так: что мне требуется, в чем испытываю нужду, к тому стремлюсь, то и потребляю.