

О.Н.Погольша, Н.Н.Ушнурцева

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В последнее время слово «экология» стало употребляться особенно широко. Так выделяются медицинская, техническая и социальная экология, которые вместе с экологией природных систем составляют современную комплексную экологию.

Социальная экология особенно близка педагогике, она обуславливает возникновение нового аспекта образования. Школа и вся система образования обязаны готовить новые поколения, которые порвут с традицией добиваться от природы каждодневной выгоды без учета последствий. Гуманистическая озабоченность судьбами человечества должна лечь в основу гармонизации взаимоотношений общества и природы. Каждый человек должен овладевать экологической культурой. Он должен осознать общие закономерности развития природы и общества и должен понять, что природа составляет первооснову становления и существования человека. Необходимым условием для формирования экологической культуры является сознание социальной обусловленности взаимоотношений человека с природой.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Это касается как различных видов труда, так и отдыха. Для этого ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды. Выразительными показателями экологической культуры являются реальный взгляд в предопределение негативных влияний на природу, разъяснение и пропаганда законов по ее охране. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и

убеждений, а также его практические действия, согласующиеся с требованиями бережного отношения к природе. Экологическая культура становится важным показателем общественной активности.

Формирование и развитие экологической культуры – сложный процесс, который обеспечивается согласованными влияниями идеологии, политики, права, науки, производства, искусства, образования и просвещения.

В нашей республике принимаются разносторонние меры, содействующие повышению экологической культуры всех граждан. Вся система природопользования, законодательные меры по охране природы служат залогом формирования высокой экологической культуры нашего общества. Экологическая культура становится регулятором отношений человека (общества) и природы, она ориентирована на перспективу и связана с решением глобальных проблем современности, а также с дальнейшим прогрессом социального развития.

Понятие «экологическая культура» касается всех сфер материальной и духовной жизни нашего общества. Процесс формирования экологической культуры становится неперменной частью деятельности всей системы образования и воспитания. Прогрессивная педагогическая мысль всегда высоко оценивала роль природы в формировании личности, подтверждая истинность того положения, что вся духовная жизнь человека нераздельно связана с природой. Великие мыслители прошлого – Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци раскрыли роль природы в нравственно-эстетическом развитии ребенка. Они говорили о воспитании у детей «чувства природы» как оощущения ее облагораживающего влияния на человека.

Многие годы проблема изучения природы и формирования отношения школьников к ней была предметом методики естествознания. Особое место уделялось деятельности школьников по преобразованию природы, их участию в общественно полезном и производственном, сельскохозяйственном труде. Однако учебная и практическая работа учащихся, предусмотренная

школьной программой, несла на себе определенный отпечаток стремления «бороться с силами природы» неудержимо использовать ее богатство, что несовместимо с современным пониманием культуры отношений к природе.

Проблема воспитательного воздействия природы на школьников и формирования их отношений к ней все еще мало привлекает специалистов по общей теории воспитания, хотя определенный «научный задел» в этой области есть. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский выдвигал задачу: раскрыть роль природы в воспитании стремления к интеллектуальной насыщенности трудовой жизни. В своих трудах он показывает, что заботливое отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок улучшает окружающую среду своим трудом. Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолевать последствия негативных воздействий человека на природу и оптимизировать эти воздействия в дальнейшем.

Экологическое образование можно рассматривать как элемент общего образования, связанный с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества (человека). Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности. Следовательно, экологическое образование и воспитание соответствуют целям формирования экологической культуры. Поэтому общая цель формирования экологической культуры подрастающих поколений стоит перед всеми учебными предметами.

Таким образом, учащиеся должны овладевать основами теории и практики оптимизации взаимодействия в системе: природа-общество-человек на базе интеграции экологических знаний и овладение практическими умениями и навыками.

Экологическое образование нацелено на формирование новой культуры отношений учащихся к природе. Необходимость разработки нового аспекта школьного образования обусловлена актуальностью современной проблемы защиты человека от многочисленных опасностей, которыми ему грозит дальнейшее неконтролируемое техническое развитие.

О.О.Марушій

ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Відомо, що життєва активність – це готовність молодій людині до свідомого вибору місця в житті, здатність максимально розкрити й реалізувати свої потенційні можливості, закладені природою, здібності, талант, здатність до власної життєтворчості [1].

У психолого-педагогічному розумінні це уміння: ставити перед собою мету в будь-якій діяльності; приймати рішення в ситуаціях вибору; планувати і складати програму дій; виконувати прийняті рішення [2]. Крім якісних характеристик активності, до уваги приймають і кількісні, які характеризуються трьома рівнями саморегуляції (інстинктивно-ситуаційний, довільно-вольовий, креативний) [2].

Важливе місце у процесі формування особистості займає військово-патріотична активність.

У силу своєї нормативної природи військово-патріотична активність особистості не є постійною величиною. На неї суттєво впливають не тільки норми суспільства, але й соціокультурні, економічні, ідеологічні групи, формальні і неформальні об'єднання.

Тому, у структурі військово-патріотичної активності ми виділяємо блоки, які обумовлені: перший – зовнішніми умовами, які перераховані вище; другий – військово-патріотична діяльність; третій – умови і фактори, які впливають на дію юнака. Саме цей блок, незважаючи на його