

«НАЦИОНАЛЬНОЕ – НЕ В ОПИСАНИИ САРАФАНА...»

Жизнь каждого человека – огромное пространство потенциальных возможностей данных Природой и Миром и мудрая школа, в которой чувства, мысль и слово, действие и поступок невозможно изменить, переделать заново, -ибо каждый миг – уже прошлое. Поэтому и «пишется» жизнь изначально- набело, начисто; и сегодняшние мысли и дела обязательно станут причиной, следствием и основанием дня завтрашнего. Таков закон Природы, хранящийся в мудрости народной: «Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер, а посеешь характер – пожнешь судьбу».

Что же сеем сегодня мы, люди занятые непосредственно в сфере «воспроизводства» завтрашнего дня в облике Человека? Какими путями идем, о чем мыслим, что делаем и создаем? Каков результат имеем?

Образовательное пространство России, как часть общемирового, находится на перепутье уже второй десяток лет. За это время выросло целое поколение, которое непременно станет Челом Века...

Ответа же на вопрос «Каким быть российскому образованию?» так и нет, в силу отсутствия целостной политики и идеи государства в этой области.

Идея, как духовная субстанция, способна сплотить, направить усилия и многообразие вариантов возможного в единый поток и создать радугу образовательного пространства, дающего Миру Человека Здорового, способного, созидającego Здоровое Государство.

Идея, как стратегическая цель, множество веков кристаллизуемая и хранимая народом в его самобытной, необычайно богатой и яркой культуре, выражена в духовных ценностях. Культура аккумулирует в себе и передает из поколения в поколение высшие духовные ценности во множестве аспектов, в частности такие высшие ценности

славянской духовности, как Добро, Совесть, Мудрость, Справедливость, Любовь, Достоинство, Свобода Духа, Благодарность Миру. Данные ценности являются личносно значимыми, а, следовательно, должны быть востребованы нами в личносно-ориентированном образовании на современном этапе, ибо миссия национального образования – менталообразующая (менталитет – образ мыслей, ценностная структура общественного сознания).

Это дает нам право говорить о духовных ценностях, как сплассе идей, норм и идеалов, которые являются жизненной основой человека, регулирующей его отношения с миром и самим собой, а также основой его индивидуальности и личносной свободы.

Жизнь народа, само бытие создавало условие для сознательного развития культуры, для самопознания, способности человека быть здоровым и жить в гармонии с самим собой и природой, управлять своей жизнью.

На наш взгляд, ценности которые формирует нынешняя жизнь, скорее разрушают сознание, не создают мотива для формирования потребности в здоровом образе жизни, как одного из условий рождения здорового поколения. В связи с вышеизложенным, одной из самых важных целей образования, на наш взгляд, является возвращение человека здорового, несущего в себе духовные ценности национальной культуры, созидающего собственное «Я» и свою жизнь в гармонии с Миром и способного принять культуру мировую. Отсюда появляется насущная необходимость перенесения акцентов смысла образования в сторону духовности, ориентации на «смыслотворческое начало личности, ее стремление к творчеству и самоактуализации» (С.П.Пешков, Н.Г.Пешкова) на всех этапах развития и становления личности, как индивидуальной и неповторимой.

Следовательно, образовательное пространство на этапе первоначального образования, особенно в период стремительного развития и присвоения человеческого опыта должно носить этноориентированную направленность и

обеспечить вхождение ребенка во взрослую жизнь через народную культуру, что называется «впитав ее с молоком матери», и в культуру мировую. Поэтому, цель создания здоровьесберегающего образовательного пространства для развития ребенка и взрослого, как свободной личности, способной к творческому познанию и созиданию собственного «Я» и окружающего мира на основе мировой культуры и славянской культуры как ее части, принятая коллективом практически изначально, позволила нам войти в тайны народных традиций, открыть доселе забытое и создать уже на этом этапе пространство добра и красоты, познать радость сотворчества и сотворения жизни.

Основанием для определения цели и дальнейшей стратегии развития образовательного учреждения являются: Современные концепции ноогенеза и концепции духовного совершенствования человечества, взаимодействие социального и природного в развитии творческого потенциала человека (В.И.Вернадский).

- Базовые культурологические теории (Д.Лихачев).

- Теории, в основе которых лежит понятие деятельности и ее субъектов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.А.Леонтьев, В.В.Давыдов, В.В.Репкин, А.Ф.Талызина и др.).

- Концепции оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский), интеграции и дифференциации в образовательном процессе (Л.С.Выготский, К.Унит, Б.Юсов, В.Максимова, Н.Пешкова, В.Фоменко и др.).

- Теории развивающего и проблемного обучения (Л.С.Выготский, Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Венгер, А.В.Петровский и др.).

- Теория формирования национальной картины мира (Гачев), общественного сознания (Б.Гершунский).

Основополагающими принципами организации деятельности ДОО являются: принцип культуросообразности, природосообразности, целостности,

интегативности, активности, открытости. Личностно-ориентированным образованием востребованы принципы :

- роста сознательности и саморазвития (сознательное развитие человеком своих способностей, поиск дальнейшего саморазвития, осознание своей созидательной миссии по обустройству мира);

- определения жизненных целей (смысл жизни, глубина и цена);

- единства мира и человека (постоянное духовное развитие);

- принцип сотворчества (как синтез разных точек зрения, дающий более полную картину познания);

- практической реализации способностей (способности развиваются в деятельности на материальном и духовном уровнях).

Воплощение этих принципов в жизнь позволяет полностью удовлетворить сущностные потребности развивающейся личности в жизни, удовольствии, деятельности; признании, любви и счастье.

Основу содержания образования составляют общечеловеческие и духовные ценности славянской культуры. Из всего спектра общечеловеческих ценностей мы выделяем как ключевые следующие: Человек и Семья, Здоровье, Культура и Отечество, Земля и Мир. Смысловой основой наполнения содержания образования, востребованы и возложены нами базовые ценности славянской культуры: Добро-Благо, Добродетель, Здоровье, Честь-Достоинство, Свобода, Совесть, Любовь, Благодарность Миру.

Реализация задуманной модели этноориентированного образовательного пространства на основе славянской культуры потребовала решения целого ряда управленческих проблем, среди которых главными, на наш взгляд, являются:

- создание условий для духовного и профессионального роста всех участников педагогического процесса;

- построение целостного образовательного пространства на основе содержания развивающих программ, славянской культуры и современных педагогических технологий.

Становление этноориентированного образовательного пространства в своем развитии имеет несколько этапов.

В процессе деятельности приходилось разрешать ряд противоречий, возникающих как в области целей (соотнесение славянской культуры с многонациональными аспектами культуры в регионе, религиозными воззрениями), так и в области преодоления стереотипов в отборе содержания образования, в моделировании и организации жизнедеятельности детей (по вертикали и по горизонтали, в ДООУ, семье и социуме). Одной из самых сложных проблем является поиск оптимального пути построения образовательного процесса на основе интеграции содержания образования современных развивающих программ и наследия славянской культуры. Это путь заполнения жизненного пространства ребенка и взрослого высоко духовной, ценностно-ориентирующей и личностно-значимой информацией, хранящейся в глубине языка народа и позволяющей очищать сознание человека от плотных разрушительных вибраций. Это путь познания собственного «Я» (кто Я есть?), во Имя чего Я живу? Это путь поднятия значимости рода каждой семьи, возрождения в ребенке и взрослом чувства чести и достоинства имени и фамилии, ибо восстановления корней древа рода есть восстановление связей в пространстве и времени, наполнение силой жизни самого человека, процесс обмена энергией и путь к возрождению Народа и Государства. Это и путь непрерывного образования, в процессе которого происходит становление личности и ее самореализация.