

основную программу, имеют возможности для проведения научных исследований. При изучении тем по формированию здорового образа жизни они получают практикоориентированные знания, а во время педагогической практики в дошкольных учреждениях овладевают методиками оздоровительных мероприятий, в том числе и привитием детям навыков ухода за полостью рта. Результаты научного исследования внедряются в практику деятельности образовательных учреждений, о чем докладывают студенты и воспитатели ДДОУ на заключительных конференциях по итогам практики.

Литература

1. Леус П.А. Перспективы развития научных исследований в коммунальной стоматологии // Современная стоматология. – 2000. – № 2
2. Методы и программы профилактики основных стоматологических заболеваний // Технические доклады комитета экспертов ВОЗ, Женева. – 1994 – серия № 713
3. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь / г. Минск, Беларусь, 1999
4. Тристенъ К.С. Профилактика кариеса зубов у детей города с низким содержанием фтора в воде: Дис. ... канд. мед. наук 14.00.21 стоматология. – Минск: МГМИ, 1992

Г.М.Брадик

ИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Анализ состояния здоровья учащихся подтверждает данные многолетних наблюдений об увеличении количества детей с различными заболеваниями за период обучения в школе. От 1 к 11 классу в 2 раза увеличивается число

школьников с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, зрения, слуха и др.

По официальным данным Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР в 2002 году к I группе здоровья (здоровые дети) отнесено 52% учащихся, причем, только за последний год этот показатель снизился на 5%.

Данные опроса родителей убедительно доказывают, что сведения о заболеваемости детей в школе и семье существенно различаются. Реально болеющих детей больше, чем это регистрируют школьные документы. Причем, чем старше школьник, тем менее достоверны сведения школы.

Поэтому сегодня проблема формирования здоровья учащихся особо актуальна.

Практика реализации здоровьесформирующих технологий в образовательных учреждениях показала, что лучших результатов можно достигнуть если:

- учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рационально организована двигательная активность и питание обучаемых;
- учреждением образования разработана и реализуется комплексно целевая программа «Здоровье».

Главной задачей системы работы должны стать формирование мотивационно-смысловой основы здорового образа жизни, обучение методам самоанализа и целесообразной коррекции своей жизнедеятельности.

Главная задача программы «Здоровье» – воспитание у ребенка потребность быть здоровым, организационно помочь ему в сохранении и формировании здоровья, чтобы выпускник школы в идеальном приближении стал личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и формировать его. В процессе реализации программы «Здоровье» приоритетными направлениями деятельности являются:

– диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров уровня учащихся:

а) запуск медико-педагогического мониторинга при поступлении учащихся в образовательные учреждения и медико-педагогическое сопровождение;

б) выявление роли природно-климатических, биологических (наследственных) и социально-экономических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;

в) заполнение «паспорта здоровья» учащихся, содержащего сведения относительно генетической предрасположенности к тем или иным болезням, типа нервной системы, соответствия возраста и пола уровням психического и физического развития, резервных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;

– профилактическая и коррекционная работа – мониторинг санитарного состояния образовательного учреждения, предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии и развитии здоровья учащихся, а при наличии хронических заболеваний – профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса, укрепление иммунной системы;

– информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни (классные часы, недели здоровья и т. д.), изучение курса «Основы здорового образа жизни», «ОБЖ», консультации специалистов, реализация потребностно-информационного подхода к обучению, формирование навыков самопознания, самокоррекции, рефлексивная, смыслотворческая деятельность.

Такой поэтапный подход в формировании здоровья обучаемых способствует развитию мотивации здорового образа жизни, превращению знаний о факторах, отрицательно и положительно влияющих на организм, в

убеждения; доминирующей потребностью учащихся становится здоровый образ жизни.

Л.Л.Николаю

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ

Одно из стратегических направлений гуманизации современной начальной школы – это личностно-ориентированный подход в образовании. Использование данного подхода требует от учителя применение таких форм и методов работы, которые опирались на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. Функция учителя в такой деятельности состоит в том, чтобы не сообщать ученикам знания в готовом виде, а ставить перед ними проблемные задания, побуждая искать пути и средства их решения.

Одним из методов, который позволяет учащимся начальных классов более активно участвовать в осмыслении, конструировании, дополнении изучаемого материала является проблемный диалог. Его использование позволяет учащимся с удовольствием включаться в виды деятельности, где можно проявить свои творческие силы, выразить мнение и отношение к изучаемому.

При организации диалога следует придерживаться некоторых методических требований. Выделим наиболее существенные из них:

- жесткое детерминированное, четкое определенное отношение ученикам к правильным ответам;
- взаимообмен независимыми высказываниями;
- уважительное отношение к высказыванию (суждению) товарища;
- стремление к пониманию друг друга;
- стремление к совместному поиску новой истины;
- рассмотрение всех предложенных суждений и др.