

3. Гукаленко О.В. Теоретико - методологические основы поликультурного образовательного пространства. Личностно-ориентированное образование в контексте культуры // Известия Южного отделения РАО, - В 11. - Ростов - на - Дону, 2000

З.И.Корзун

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшей социально-педагогической проблемой на современном этапе развития профессионального образования является обеспечение его качества, которое обуславливает способность выполнять выдвинутые обществом задачи формирования и развития личности в аспектах ее обученности и воспитанности. Целью образования становятся не просто знания и умения, но и определенные качества личности, формирование основных компетенций, которые должны обеспечить молодежи дальнейшую жизнь в обществе.

В настоящее время советом Европы выделено пять базовых компетенций, которые необходимы любому специалисту. Однако в контексте подготовки учителя иностранного языка приобретают особое значение следующие компетенции:

1. политические и социальные связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в развитии демократических институтов.
2. способствующие развитию толерантности, пониманию различий в культурах своей страны и других народов.
3. определяющие владение устным и письменным общением, стремление к овладению несколькими иностранными языками.
4. связанные с овладением новыми технологиями.

5. реализующие способность и желание учиться, прежде всего, в профессиональном плане всю жизнь.

Анализ данных компетенций свидетельствует о необходимости внесения изменений в содержание образования, в частности, внедрения учебно-методических комплексов (УМК) в учебно-воспитательный процесс вуза. Актуальность проблемы внедрения УМК обусловлена еще и ростом новых типов учебных заведений.

В научной литературе под УМК понимается совокупность всех учебно-методических документов, в которых дается системное описание будущего учебно-воспитательного процесса [1].

О необходимости внедрения УМК свидетельствуют и выполняемые им функции. В первую очередь, УМК призван способствовать оптимальной реализации дидактических функций учебника и обозначать состав, структуру, функциональные особенности и взаимодействие средств обучения в учебном процессе в целом и по каждому предмету в отдельности. Следует отметить, что УМК должен быть адекватным образовательному процессу, который характерен для определенного учебного заведения.

Преподавателями предметно-методической комиссии при кафедре теории и практики германских языков Барановичского государственного высшего педагогического колледжа начата работа по созданию УМК по всем преподаваемым дисциплинам. Авторами УМК сохранены принципиальные положения, которые и определяют основные подходы к обучению иностранных языков, в частности, коммуникативная направленность всего процесса образования и личностно-ориентированный подход. Вместе с тем следует отметить, что отбор содержания УМК осуществлялся с учетом вузовского компонента и в основу построения УМК положены два принципа: тематический и блочного построения, предусматривающие следующие компоненты:

- обучающий;
- контроля и самоконтроля;

- индивидуальной работы на занятиях;
- внеаудиторной работы по предмету;
- аудио- и видеоматериалов;
- семинарско- (лабораторно-) практических работ;
- учебно-исследовательских заданий.

Наличие блока учебно-исследовательских заданий и возможность проведения при изучении определенных дисциплин исследований, в т.ч. в рамках написания курсовых и дипломных работ, внедрения результатов исследований в учебно-воспитательный процесс свидетельствуют о том, что создаваемые комплексы носят не только учебно-методический, но и учебно-исследовательский характер.

В процессе создания и внедрения УМК в учебно-воспитательный процесс вуза преподавателями предметно-методической комиссии решались следующие задачи:

- придать преподаванию дисциплины проблемно-ориентированный характер;
- шире использовать рефлексивный подход в обучении;
- стимулировать студентов к самообучению;
- повысить степень автономии студентов;
- совершенствовать билингвальную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного поликультурного мира;
- сделать систему подготовки учителей иностранного языка более гибкой, разнообразной и доступной;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс новые технологии;
- вооружить студентов технологией научного исследования;
- использовать в учебно-воспитательном процессе достижения науки.

Реализация вышеназванных задач в процессе внедрения УМК будет способствовать, с нашей точки зрения, достижению желаемого уровня качества процесса образования.

Литература

1. Беспалько В.П., Гажур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшэйшая школа, 1989.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – М.: Высшэйшая школа. –1992.
3. Соловова У.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4.

Т.П.Ильевич

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В современных социокультурных условиях научно-исследовательская деятельность является одной из престижных и высокоорганизованных видов деятельности человека. Она считается социально обусловленной и экономически целесообразной, при этом является важнейшим фактором обогащения и обновления культуры. Вместе с тем в результате социальных и культурных преобразований периодически возникают предпосылки модернизации образовательных систем, порождая новые концепции и технологии педагогической деятельности.

Проблемам реализации научно-исследовательской деятельности в области педагогической теории и практики посвящены работы Н.И.Алексеева, А.Г.Бермуса, В.П.Борисенкова, Л.В.Заниной, И.А.Колесникова, В.А.Сластенина, А.И.Мищенко и др.