

обучения, мы можем сделать вывод о том, что отдельное обучение действительно благоприятствует созданию психологически комфортных условий для обучения и развития личности школьника.

В.В.Ени

ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вовлечение детей в потребление психоактивных (наркотических, токсикоманических) веществ – становится все более актуальной проблемой не только для клинической наркологии, но и для педагогики.

По последним данным ООН, в мире в настоящее время употребляют марихуану почти 142 млн. человек, амфетамины и синтетические наркотики – 30,5 млн., кокаин – 13,4 млн., героин и оплаты – 8 млн. человек. В Приднестровской Молдавской Республике по официальным данным 17 из 250 человек, поставленных на учет врача-нарколога впервые – это лица, не достигшие 18 лет. Сегодня в ПМР не осталось ни одного региона, где бы не были зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения. Наркомания окончательно превратилась в общенациональную проблему, несущую прямую угрозу государству. Ведь, по последним экспертным оценкам, каждый наркоман вовлекает в употребление наркотиков 13–15 человек, создавая тем самым своего рода «снежный ком» наркомании.

Вовлечение в наркотизацию детей и молодежи осуществляется агрессивно, что ставит под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части, социальную стабильность нашего общества в уже ближайшей перспективе.

По сути дела все теории, объясняющие возникновение и развитие болезненных зависимостей, сводятся к дефицитам социализации – неблагоприятное

окружение, усвоение социально неприемлемых образцов, закрепление стандартов ущербной субкультуры вместо общепризнанных, поощрение изоляции и противопоставления.

Все это определяет приоритет активной антинаркотической психопрофилактической помощи, которая должна быть адресована всем без исключения детям, подросткам, студенческой молодежи, и проводиться в основных сферах, где протекает их жизнедеятельность, то есть в социуме, организации образования, семье.

Трудность профилактики алкоголизма и наркомании в работе с детьми и молодежью заключается в том, что недостаточно констатировать неблагополучие и нащупать болезненную точку, тормозящую личностный рост, надо компенсировать этот дефицит.

Профилактическая работа в организации образования не должна сводиться лишь к передаче знаний и разъяснениям. Концепция профилактики предполагает формирование адекватного отношения к значительному социальному явлению (пьяный, наркоман – это неприятно, тягостно для окружающих, опасно для самого человека); тренировку навыков преодоления внешнего давления; развитие у ребенка определенных личностных качеств (уважение к себе, осознание своей уникальности, умение говорить о своих трудностях и просить о помощи); формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Не получая в школе подтверждение своей значимости, не чувствуя себя комфортно, ребенок уже будет входить в группу риска, т.к. школа занимает большую часть жизни, а если ребенок не получает достаточного внимания и дома, он будет искать его там, где сможет, и, чтобы получить признание, будет делать все, что принято в той группе, где он оказался. Отсюда первым профилактическим средством будет построение учебного процесса таким образом, чтобы ребенок не был пассивным воспринимателем. Вторым важным фактором риска является несостоятельность подростка с точки зрения самореализации.

Экспериментально известно, что чем более развит человек творчески, тем более состоятельным он себя чувствует, тем меньше шансов, что он выберет асоциальные формы поведения или криминальные пути самоутверждения. Таким образом, развитие интеллектуальной состоятельности – еще одно мощное средство профилактики.

Другое направление внутри школьной психопрофилактической, антинаркотической работы – модификация и внедрение образовательных программ, направленных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, так как модификация здоровья – это ведущий фактор защиты от вовлечения в употребление наркотиков.

Следующее направление – использование психологических подходов, ориентированных на развитие личностных ресурсов учащихся, на формирование у них опыта активной позиции и позитивного поведения. Такая работа требует квалифицированной подготовки школьного психолога, социального педагога, сотрудничества со специалистами, ориентированными на активное сотрудничество с организацией образования в обеспечении первичной профилактической помощи.

Крайне важно организовать среди родителей, нетерпимо относящихся к наркотизации обучающихся подростков и молодежи групп родительской поддержки, информировать родителей о случаях наркотизации, о целесообразности внутрисемейного контроля на основе доврачебных диагностических тестов.

Следующие важное направление работы – разработка и внедрение превентивных обучающих программ для специалистов организации образования. Эта работа имеет своей целью обучение и переобучение методам активной первичной профилактики специалистов организации образования.

Основные принципы профилактики:

- Комплексность – согласованность взаимодействия ведомств и учреждений, специалистов различных профилей:

педагогов, психологов, врачей – наркологов, социальных педагогов, и т.д.

- Дифференцированность – по возрасту; по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию относящихся к группе риска.

- Многоаспектность – образовательный аспект; психологический аспект; социальный аспект.

- Последовательность (этапность).

- Легитимность.

Этапное, последовательное и комплексное выполнение мер, направленных на разрешения «ключевых» проблем, делает профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ среди детей и молодежи действенной и эффективной.

С.В.Недбаева

ЛИЧНОСТНОРАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменение общественно-политической ситуации в стране, разрушение тоталитарной системы и курс на строительство демократического общества оказали глубокое влияние на развитие психологической практики в образовании, поиске новых подходов к развитию личности.

К началу XXI столетия идея личности официально вписана в образовательную парадигму. Благодаря этому идея личности в образовании приобрела доктринально-парадигмальный статус, задающий основные ориентиры отечественному образованию.

Личностноразвивающая практика ставит в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Она имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности в целом. Признаками личностноразвивающей психологической практики являются: субъектно-технологическая ориентация;