

педагогов, психологов, врачей – наркологов, социальных педагогов, и т.д.

- Дифференцированность – по возрасту; по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию относящихся к группе риска.

- Многоаспектность – образовательный аспект; психологический аспект; социальный аспект.

- Последовательность (этапность).

- Легитимность.

Этапное, последовательное и комплексное выполнение мер, направленных на разрешения «ключевых» проблем, делает профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ среди детей и молодежи действенной и эффективной.

*С.В.Недбаева*

## **ЛИЧНОСТНОРАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменение общественно-политической ситуации в стране, разрушение тоталитарной системы и курс на строительство демократического общества оказали глубокое влияние на развитие психологической практики в образовании, поиске новых подходов к развитию личности.

К началу XXI столетия идея личности официально вписана в образовательную парадигму. Благодаря этому идея личности в образовании приобрела доктринально-парадигмальный статус, задающий основные ориентиры отечественному образованию.

Личностноразвивающая практика ставит в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Она имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности в целом. Признаками личностноразвивающей психологической практики являются: субъектно-технологическая ориентация;

гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы; приоритет диалогического, личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов; демократическое управление, приоритет личностных отношений; психотерапевтическая направленность, антропоцентричность.

Показателями реализации личностноразвивающей психологической практики выступают: развитие коммуникативности, эффективного сообщения (степень совпадения содержания, передаваемого педагогом, с содержанием воспринятым студентом); включение всего личностного потенциала; адаптивность, умение действовать в нестандартных ситуациях; рефлексивность мышления; адекватные «Я-концепции», самооценка, осознание своего опыта; уверенность в своих силах; постоянный процесс индивидуализации; оригинальность, гибкость мышления; самосознание; самоуважение; устойчивость к фрустрации; активная позиция по отношению к действительности; исследовательский потенциал; саморазвивающая активность; ориентация на творчество в деятельности.

Виды, предмет исследования, метод и техника личностноразвивающей практики представлены в таблице 1. Оценивая все сделанное в психологической практике к настоящему времени в целом, следует отметить, что это направление в психологии находится на подъеме. Наблюдается огромное количество эмпирического материала и обилие теоретических вопросов, с трудом поддающихся решению на данном этапе психологической науки. Для того, чтобы результаты, полученные в исследованиях, могли качественно повлиять на общую картину психологической теории и практики, необходима их теоретическая и практическая интеграция.

Таблица 1

Личностноориентирующая практика: предмет исследования, метод, техника

Виды практики	Авторы направлений	Предмет исследования	Метод	Техника
1	2	3	4	5
Рефлексивная практика	Д.Б.Кабалевский, В.В.Кирюшин (система музыкально-творческого образования), Б.М.Неменский (система художественного воспитания), В.А.Левин (система формирования литературного творчества), Е.Ю.Сазанов (система театрального творчества), Е.П.Варламова, С.Ю.Степанов (рефлексивная диагностика в системе образования)	Личность профессионала, развитие творческого потенциала	Полилог, дискуссия, интервью, рефлексивная инверсия, элементы КГД, мозговой штурм, игровые взаимодействия, смыслотворчество, опросник «Контрасты школьной жизни»	Создание рефлексивной среды в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей самореализацию личности, создание условий для самоисследования субъектов образовательной деятельности и их совершенствования в своей профессиональной деятельности

<p>Практика развития субъективности</p>	<p>И.С.Якиманская (личностно-ориентированное развивающее обучение), Е.А.Ямбург, (школа адаптирующей педагогики), М.А.Балабан (школа-парк), И.П.Волков (технология развивающего обучения), И.П.Иванов (коллективное творческое воспитание), Г.С.Альтшуллер (теория решения изобретательских задач), Ш.А.Амонашвили (гуманно-личностная технология), «Педагогика сотрудничества»</p>	<p>Личность, развитие индивидуальности и личностной и профессиональной</p>	<p>Моделирование, диалогические, урок как система реабилитации как ведущая форма жизни, дифференцированно и индивидуализированной помощи (опорные схемы, подказка и др.), методы «активного специального обучения» (тренинг, групповая дискуссия, ситуативно-ролевая игра и др.)</p>	<p>Создание среды формирования и развития субъектной позиции личности с учетом субъектного опыта жизнедеятельности</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ю.А.Самарин, В.С.Мерлин, Е.А.Климов, В.Н.Дружинин, Г.К.Селево (технология саморазвивающего обучения), И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков (технология индивидуализации обучения), В.А.Сухомлинский (технологии, основанные на стремлении к самовыражению и самопознанию), Ю.М.Орлов (технологии потребностино- мотивационных профилей личности студента)</p>	<p>Личность, развитие индивидуального стиля общения и деятельности, самоуправляющих механизмов (идеал, личности потребность потребность самосовершенствова ния, направленность)</p>	<p>Исследовательские, методы психодиагностики и самодиагностики, метод проектов, «имитационных игр</p>	<p>Диалогические, тренинговые, игровые по самовоспитанию, самоутверждению, и самоопределению и саморегуляции; техника В.Д.Шадрикова на основе индивидуально- ориентированного учебного плана; техника обобщенных схем (Шагалов) работы в парах смешного состава (Дьяченко); компьютерные обучающие программы, диалогика М.А.Данилова</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Практика профессиональной самоактуализации</p>	<p>Л.В.Занков (система развивающего обучения) – В.В.Давыдов (технология развивающего обучения), А.М.Лобок (технология верягтностного образования)</p>	<p>Личность, стремление к самоактуализации<sup>2</sup></p>	<p>Тестирование [самоактуализационный тест (САТ)], методы обучения, направленные на обогащение личности и познавательной сферы, дидактические игры, дискуссии, тренинги</p>	<p>Создание творческой среды в урочной и внеурочной деятельности диангностическими, игротехническими и психотерапевтическими средствами. Проблематизация ценностных смыслов. Ориентация на самоконтроль. Представление самостоятельности в выборе способов поведения, видов деятельности и общения.</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>2</sup> Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей (Краткий психологический словарь /Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985).