

Затем подобные проблемные ситуации находят сами студенты. Это уровень продуктивных эвристических действий. Вначале работа с обработкой ситуации носит постановочный характер: студенты формулируют проблемную задачу и аргументируют необходимость ее решения. Затем предлагают варианты решения сформулированных задач. На этом этапе формируется смысл познания и закрепляется смысл самопознания. Объективная необходимость решения жизненных проблемных задач ставит перед другой необходимостью – соотношения внутренних ресурсов с внешними обстоятельствами. Возможность влиять на ситуации при помощи собственных интеллектуальных сил создает предпосылку для формирования смысла ведущей деятельности и смысла самосовершенствования.

На заключительном этапе обучения знания применяются в сложных моделях проблемных ситуаций, близких к условиям будущей профессиональной деятельности. На этом этапе закрепляется вся система жизненных и личностных смыслов студента.

Формирование личностных смыслов должно иметь результатом придание смысла учению и получению профессии в целом.

С.Н.Обжелян

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В школе №6 г.Рыбницы сложился профессиональный и работоспособный педагогический коллектив, вся работа которого строится по следующим ориентирам: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Согласно концепции Выготского, чтобы человек стал личностно нужно не

навязывать ребенку нравственных норм, а создавать условия для его собственного развития, творчества. Все наши усилия направлены на построение в школе гуманистической системы воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребенка и педагога. Воспитательная система школы строится на основе лично-ориентированного подхода.

Реальная возможность для самовыражения педагога в профессиональной сфере представляется ему в деятельности классного руководителя. Наиболее значимой для классного руководителя является потребность в более глубоком и деятельном познании психолого-педагогических закономерностей формирования личности ребенка. Ни один из этапов воспитания – умственного, эстетического – не осуществляется «без научения соответствующим актам поведения и регулирования действий». За многие годы работы в школе у меня накопились разнообразные формы и способы организации деятельности классного руководителя в сфере диагностики самовыражения личности. Очень хочется, чтобы каждый ребенок попробовал свои силы и нашел свое любимое занятие, чтобы направления воспитательной работы были выбраны, осознано не только с учениками, но и с родителями. Для более тесного сплочения детей и родителей я провожу праздник «День рождения коллектива» по следующему сценарию.

Оформление зала: шары, на стенде прикреплены рисунки детей, где они изобразили свои увлечения.

Ход праздника.

Под песню «День рождения» родители вместе с детьми входят в зал и рассаживаются за столики.

Учитель: Уважаемые родители, ребята! Мы сегодня собрались на праздник, который сплотит наш маленький коллектив. Я хочу, чтобы после этого вечера все вы стали внимательнее друг к другу в школе, дома и считали нас всех вместе одной семьей.

- А с чего начинается любой День рождения?

Конечно же, с подарка. Начинаем первую игру «Подарок». Присутствующие делятся на группы по 7 человек.

Каждая группа получает задание: придумать пантомиму с подарком, одна группа показывает, все остальные отгадывают.

Учитель: Спасибо за подарки! А сейчас самый настоящий подарок. Члены танцевального кружка исполняют свой любимый танец. (можно любой номер художественной самодеятельности)

Учитель: Ребята, когда человек рождается, то появляется первый в его жизни документ. Какой? А когда он достигает совершеннолетия ему вручается паспорт. А раз мы сегодня отмечаем День рождения нашего коллектива, нам тоже необходим документ. И нашим первым документом будет «Паспорт класса». («Паспорт класса» имеет следующие графы: наш рост, вес, возраст, сколько у нас глаз, карих, синих, голубых, сколько у нас родных братьев, сестер, какие у нас домашние животные и т.д.)

Учитель: Ребята, сейчас нам родители покажут игры, в которые они играли в детстве, и мы вместе поиграем.

- Родители рассказывают и показывают игры. Все вместе играют. (Если игр много, можно их включить в дальнейшую программу).

Учитель: Уважаемые родители! Так ли вы хорошо знаете своих детей, их увлечения? Сейчас пройдите к стенду и найдите рисунок, на котором ваш ребенок изобразил свои увлечения (рисунки не подписаны).

Во время проводимых игр, конкурсов звучит музыка.

Учитель: Уважаемые родители! Вы много узнали о своих детях? А сейчас проведем музыкальный конкурс между родителями и детьми. «Кто больше знает детских песен». (Дети и родители поют детские песни поочередно).

Учитель: Молодцы! Победила дружба, так как все песни пели хором.

Самое главное в коллективе – уметь понимать друг друга. Новое задание для конкурса «Знаем ли мы друг

друга». Станьте все присутствующие, не говоря ни слова вслух, по датам и месяцам рождения, начиная с 1 января.

Учитель: Я вижу, вы справились с задачей. Значит, научились понимать друг друга без слов. Я хочу видеть вас всегда такими смеющимися, дружными, сплоченными. Давайте закончим наш праздник песней.

Данный праздник проводится в 5 классе. Совместная деятельность всех участников педагогического процесса «приводит к нравственному обогащению, развитию знаний, умений и навыков, создает условия для самовыражения личности» [2].

Литература

1. Бердяев Н.К. О назначении человека. - Мир философии: Политиздат, 1991
2. Яковлева В. Целевая программа. Профессиональное самоопределение учащихся. Классный руководитель. - 2001. - № 5.

Г.Ф.Карпова, С.П.Данко, Н.Н.Рыбченко

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопрос об особенностях современной математики как науки имеет принципиальное значение не только для развития математики, но и для правильного понимания её места в образовании и практической деятельности людей.

Математика обладает свойствами, позволяющими ей выполнять ряд важных личностно-развивающих и социокультурных функций. Она развивает логическое мышление, пространственное воображение, мыслительные способности, культуру речи, позволяя кратко, ясно и точно излагать свои мысли (что особенно важно, ведь под угрозой культура русского языка) - в целом формирует интеллект. Принцип доказательности, присущий российскому математическому образованию, позволяет формировать