

чувством долга, нравственными принципами и моральными нормами. Улучшение профессиональной подготовки архитектора требует не только новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в архитектурном вузе, но и пересмотра структуры и содержания математической подготовки студентов, поднятия на технологический, интегративный уровень преподавания и учения.

Солидаризируясь с членом Исполкома Международной Комиссии по математическому образованию И.Ф.Шарыгиным, можно с полным основанием утверждать, что математика является одним из немногих полноценных, экологически чистых интеллектуальных продуктов, потребляемых в системе образования. Математическое образование в процессе профессиональной подготовки на современном этапе может сыграть важную роль в психическом и даже физиологическом оздоровлении подрастающего поколения,

Л.П.Диордица

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностный подход к обучению, рассматриваемый через призму таких понятий как личностные функции, личностный опыт, личностные ситуации, интерактивные технологии (диалоговые, игровые), включающие процессуальный аспект обучения, дает возможность воспитать самостоятельную, умеющую самореализоваться личность [6].

Формируя основной генетический закон развития психологических функций человека, Л.С.Выготский на первое место поставил коллективную деятельность, а на второе, - индивидуальную как способ мышления ребенка [1].

Проблема выбора методов обучения по способу организации учебной деятельности в системе адаптивного обучения, считает Шамова Т.И., решается, в основном, через

организацию совместной деятельности, которая помогает «каждому ребенку быть личностью» [7].

Одним из продуктивных считается метод проблемного обучения, применяемый вместо информационного изложения.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в нашей школе – свободное развитие личности. При этом мы рассматриваем взаимодействие субъектов образовательного процесса как часть культуры, где «свободный ученик должен видеть рядом с собой ... свободного учителя» [5].

Проблемное обучение создает условия для диалогического общения. Его можно вызвать, назвав факт или событие. Например, в 5 кл. завершая изучение темы «Древний Рим», учитель записывает на доске дату 476 г. и называет событие - пала Западная Римская империя. Ученики самостоятельно находят причины её падения, учителю остается направлять их мысли, вести диалог.

В школе используются новые подходы к обучению, которые призваны обеспечить саморазвитие личности, развивать творческую активность через внедрение новых технологий. По мнению Л.В.Занкова в системе «ученик – технология – учитель» педагог становится технологом, а ученик реальным участником процесса обучения, его субъектом [2].

Совместная деятельность, активность учащихся проявляется при использовании технологии проектов. Учащиеся 5 класса, работая над проектом «Рабство в Риме» не только нашли нужный, интересный материал, но сумели в мини спектакле воссоздать обстановку в имении римского рабовладельца, глубоко погрузиться в события древности. На уроке английского языка у учителя Бондарчук Е.М. учащиеся представили проект «Праздники в англоязычных странах», который не только дал возможность улучшить знания, но и способствовал развитию речи, самостоятельности не только у тех, кто готовил проект, но и у «гостей», т.к. они вели диалог с «хозяевами» праздников.

Такая организация учебной деятельности создает условия для всестороннего видения каждого ребенка, а знание становится инструментом сотрудничества или целью совместной деятельности в результате дискуссий, сопоставления мнений сторон, гипотез.

Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт, человек смог перенести во внешний мир и успешно пользоваться им. [4].

Эффективность диалогового общения при использовании интерактивных технологий зависит от включения в содержание урока проблем, связанных с жизнью и личным опытом учащихся. Это ярко проявляется на уроках биологии Шурпы О.А. Например, при изучении темы «Биотехнология» в 11 классе учащиеся представили свои проекты по клеточной, генной и экологической инженерии, а антиглобалисты выступали их оппонентами. Здесь процесс обучения и воспитания выступал не как воздействие учителя на учеников, а как взаимодействие посредством диалога, где педагог выступал как равноправный партнер.

Уровень диалога зависит от готовности к нему двух сторон: учителя и учеников, от их способности воспринимать друг друга, проникать во внутренний мир участников, принимать их целиком.

Учителя школы понимают роль учителя в диалоге как помощь ученику в видении проблемы, в определении своего пути решения проблемы. Границы общения расширяются: от выбора форм и методов к выбору целей и содержания обучения, что дает возможность приобретения обучаемыми новых жизненных смыслов.

Литература

1. Выготский П.С. Педагогическая психология. М., 1991
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990

3. Кан Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: М., 1987
4. Коротаева Е.В. Директор-учитель-ученик, пути взаимодействия. - М., 2000
5. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях лично-ориентированного образования. - Тирасполь, 2002
6. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001

Е.А.Стороженко

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО, ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Последнее десятилетие предоставило свободу выбора образовательных программ дошкольным учреждениям. Это определило возникновение как положительных тенденций в работе ДОУ: возможность творческого роста педагогов, апробацию нового содержания образования и развивающих технологий, построение педагогического процесса на принципах культуросообразности и гуманизации, так и отрицательных: увеличение интеллектуальной нагрузки, ухудшение состояния здоровья и качества образовательных достижений дошкольников.

Наиболее оптимальным решением этой проблемы, на наш взгляд, является построение здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ на основе историко-культурного и духовного наследия славянских народов. Именно такая модель образовательного пространства оптимально соответствует генотипу детей, рожденных в данных природных условиях.

Сохранение традиций этнопедагогики позволяет воплотить в жизнь дошкольного учреждения принципы культуросообразности, природосообразности, гуманизации, с