

3. Кан Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: М., 1987
4. Коротаева Е.В. Директор-учитель-ученик, пути взаимодействия. - М., 2000
5. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования. - Тирасполь, 2002
6. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001

Е.А.Стороженко

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО, ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Последнее десятилетие предоставило свободу выбора образовательных программ дошкольным учреждениям. Это определило возникновение как положительных тенденций в работе ДОУ: возможность творческого роста педагогов, апробацию нового содержания образования и развивающих технологий, построение педагогического процесса на принципах культуросообразности и гуманизации, так и отрицательных: увеличение интеллектуальной нагрузки, ухудшение состояния здоровья и качества образовательных достижений дошкольников.

Наиболее оптимальным решением этой проблемы, на наш взгляд, является построение здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ на основе историко-культурного и духовного наследия славянских народов. Именно такая модель образовательного пространства оптимально соответствует генотипу детей, рожденных в данных природных условиях.

Сохранение традиций этнопедагогики позволяет воплотить в жизнь дошкольного учреждения принципы культуросообразности, природосообразности, гуманизации, с

одной стороны, и создать условия для восприятия ребенком мифопоэтической картины мира, с другой стороны. Целостное восприятие картины мира нашими предками соответствует особенностям его восприятия дошкольниками, что само по себе говорит в пользу построения этноориентированного образовательного пространства, так как именно такое пространство обеспечивает сохранение субкультуры детства.

Содержание педагогического процесса в этом случае пронизано фольклором как своеобразным «концентратом» народной мудрости и строится на народном календаре, как основном стержне жизнедеятельности детей и взрослых. Однако, работа ДОУ в таком направлении не лишена тех отрицательных моментов, которые присущи деятельности дошкольного учреждения, работающего в инновационном режиме. Педагоги увлекаются отбором содержания образования и перегружают детей знаниями в ущерб их здоровью.

Таким образом, нами была определена необходимость создания системы мониторинга, позволяющей проследить зависимость состояния здоровья детей от образовательной деятельности (то есть определить физиологическую стоимость обучения), определить уровень образовательных достижений дошкольников и реализацию основополагающих принципов организации образовательного процесса ДОУ, в том числе и принципа этнопедагогизации.

Комплексное (социально-медико-психолого-педагогическое) изучение ребенка, всех факторов влияющих на его развитие, состояния воспитания в семье, семейных отношений позволило нам создать оптимальную систему входной диагностики, диагностики отслеживания «жизненных ресурсов» ребенка и на ее основе разработать целостную систему мониторинга качественных показателей (КП) этноориентированного образовательного процесса ДОУ № 192 «Веселинка».

I. Мониторинг содержания образования

КП содержания образования	Инструменты диагностики и повышения качества содержания образования
Этноориентированная направленность содержания: народный фольклор; сказка как основа построения содержания образования; построение жизнедеятельности детей на основе славянского календаря;	контроль и анализ планирования образовательного процесса; наблюдение и анализ регламентированной и нерегламентированной деятельности педагога с детьми; самоанализ педагогом содержания образования.

II. Мониторинг организации образовательного процесса

КП организации образовательного процесса	Инструменты диагностики и повышения качества организации образовательного процесса.
деятельностная основа, с целью присвоения социальных ценностей славянского этноса (сопричастность, сопереживание, содружество и т.д.) личностно-ориентированное взаимодействие (В-Р, Р-Р, В-В); взаимодействие узких специалистов, воспитателей и родителей с целью оптимизации образовательного процесса.	наблюдение и анализ деятельности педагогов и специалистов; самоанализ деятельности педагогами; определение уровня и качества взаимодействия участников педагогического процесса; коррекция образовательного процесса

III. Мониторинг образовательных достижений дошкольников

КП образовательных достижений	Инструменты диагностики и коррекции образовательных достижений
представления; познавательные и практические умения; отношения; восприятие; воображение; память; мыслительные операции	педагогическая диагностика и анализ детских достижений по следующим разделам программы: Мир природы, Мир изобразительного искусства и музыки, шаги в математику, развитие речи и грамота, физическая культура; психологическая диагностика познавательной сферы дошкольников; медико-психолого-пед. консилиум.

IV. Мониторинг психического и физического здоровья детей

КП психического и физического здоровья детей	Инструменты диагностики и коррекции психического и физического здоровья
антропометрия; дородовый анамнез; период родов, новорожденности;	входная диагностика семьи и ребенка врачом, психологом, заведующей; собеседование с родителями, анализ

нервно-психическое развитие ребенка до поступления в ДООУ и на момент поступления в д/сад; нарушение опорно-двигательного аппарата	сформированность уровней общения; социальная контактность; развитие эмоций.	результатов входной диагностики; осмотр врачом ЛФК; обследование врачом-педиатром детей 2- 4 раза в год; медико-психолого-педагогический консилиум; диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.
--	---	---

Комплексная оценка развития детей, позволяющая определить физиологическую стоимость обучения.

Основным показателем, позволяющим проследить динамику изменения регуляторных процессов детского организма, дать оценку его функционального состояния в прогностическом плане, а также охарактеризовать степень напряжения управляющих систем организма и направленность процессов адаптации является метод кардиоинтервалометрии (КИМ) с математическим анализом сердечного ритма (СР) по Р.М.Баевскому и др., как простой информативный безопасный и неинвазивный. В данном случае нами используется прибор «Мир-21Е». Он предназначен для оценки уровня напряжения регуляторных систем организма.

Дополнительными показателями являются антропометрические исследования, функциональная проба 20 приседаний Мартине-Кушелевского, тест Керна-Иразека, унифицированная анкета жалоб на здоровье детей, монометрический тест «вырезывания круга». Совокупность данных тестов позволяет дать качественную характеристику уровня реализуемой в ДООУ программы, и зависимость уровня здоровья детей от организации образовательного процесса. Эта диагностическая технология была разработана в ДООУ № 192 кандидатом медицинских наук Фоминым В.Л.

Данная система мониторинга позволяет выйти на качественно новый уровень коррекции образовательного процесса в целом. Она учитывает взаимодействие всех участников образовательного процесса, их усилия по сохранению здоровья детей, развитию их интеллектуального

уровня и эмоционально-волевой сферы, наполнению содержания образования этноориентированным компонентом, построению образовательного процесса на деятельностной основе с учетом основополагающих принципов организации деятельности ДООУ.

С помощью данной системы можно определить слабые и сильные стороны образовательной деятельности дошкольного учреждения и выстраивать её дальнейшее поступательное движение. А также, мы имеем возможность убедиться в правильности выбора поставленной цели и способах её реализации по созданию здоровьесберегающего, этноориентированного образовательного пространства.

Т.Н.Глинка

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформулирована как проблема, а существовала, наверное, всегда). Решением этой проблемы заняты ученые, педагоги не только нашей стране, но и практически всех странах. Методы обучения совершенствуются, современные дети развиваются быстрее [1].

Расскажу о подготовке детей к обучению в нашей школе, целью которой является формирование и развитие умений и навыков, позволяющая им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В течение года по субботам, учителями, которые будут работать в 1 классе, проводятся занятия с будущими первоклассниками.

Учителя поставили перед собой следующие задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие творческого воображения;