

уровня и эмоционально-волевой сферы, наполнению содержания образования этноориентированным компонентом, построению образовательного процесса на деятельностной основе с учетом основополагающих принципов организации деятельности ДООУ.

С помощью данной системы можно определить слабые и сильные стороны образовательной деятельности дошкольного учреждения и выстраивать её дальнейшее поступательное движение. А также, мы имеем возможность убедиться в правильности выбора поставленной цели и способах её реализации по созданию здоровьесберегающего, этноориентированного образовательного пространства.

Т.Н.Глинка

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформулирована как проблема, а существовала, наверное, всегда). Решением этой проблемы заняты ученые, педагоги не только нашей стране, но и практически всех странах. Методы обучения совершенствуются, современные дети развиваются быстрее [1].

Расскажу о подготовке детей к обучению в нашей школе, целью которой является формирование и развитие умений и навыков, позволяющая им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В течение года по субботам, учителями, которые будут работать в 1 классе, проводятся занятия с будущими первоклассниками.

Учителя поставили перед собой следующие задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие творческого воображения;

- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

На занятия пригласили всех будущих первоклассников, независимо от того, посещают они детский сад или нет.

Занятия проводились по обучению грамоте, письму и математике.

Игры и упражнения используются на различных этапах работы, последовательность и частота их проведения определяются особенностями группы и динамикой складывания отношений в ней.

В обучении математике используются игровые упражнения, направленные на развитие логического мышления, наблюдательности, сообразительности дошкольников. Детей учат ориентироваться в пространстве, конструировать, соотносить цифру и число, сравнивать предметы по количеству, упражнялись в решении простых задач. На этих занятиях раскрываются творческие возможности детей. Обыкновенные квадраты, круги, треугольники превращаются в удивительных зверушек. Становлению графического навыка помогает работа по шаблонам и трафаретам.

Целью занятий по обучению грамоте стало не только развитие речи дошкольников, но и пробуждение интереса к родному языку. За время занятий необходимо развить фонематический слух. Так, различие буквы и звука было выявлено в ходе работы над загадками. В отгадке предлагалось сравнить количество звуков и букв. Дети получают представление о звуках гласных и согласных, учатся их различать, знакомятся с ударением, учатся выделять звуки в словах. Работают дети и с деформированным, неполным словом, «конструируя» буквы из ниток и пластилина. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, так необходимой для обучения каллиграфическому письму [4].

Учителя обсуждают с родителями вопросы физического и психического здоровья, дают рекомендации

по развитию речи, поднимали вопрос о важности соблюдения режима дня [2].

При отборе содержания занятий учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Сентябрь показывает, что у всех детей, посещающих школу, процесс адаптации проходит успешно. Программа подготовки, обеспечивая преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически готовит детей к началу обучения [5].

Учебная работа – это совершенно новый аспект жизни маленького ученика. Опыт убеждает, что школа не должна резко ломать привычных норм жизни детей. «Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, - советовал В.А.Сухомлинский. – Пусть новое появляется в его жизни постепенно» [3].

Литература

1. Агапова И.Ю. Подготовка детей к школе// Начальная школа. 2004. - № 3
2. Безруких М.М. Школьные трудности у учащихся первых классов. – М., 1998
3. Вишнякова Н.Ф. Программа курсов по подготовке к обучению в школе// Практика административной работы в школе». - 2002. - № 4
4. Калинина И.А. Учим детей читать и писать. - М.: Флинта, 1998
5. Юдина Е.И. Умственное развитие шестилетних школьников// Начальная школа. - 2002. - № 2

С.В.Ильченко

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие программ, внедряемых сегодня в дошкольном и начальном образовании, все более остро