

по развитию речи, поднимали вопрос о важности соблюдения режима дня [2].

При отборе содержания занятий учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Сентябрь показывает, что у всех детей, посещающих школу, процесс адаптации проходит успешно. Программа подготовки, обеспечивая преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически готовит детей к началу обучения [5].

Учебная работа – это совершенно новый аспект жизни маленького ученика. Опыт убеждает, что школа не должна резко ломать привычных норм жизни детей. «Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, - советовал В.А.Сухомлинский. – Пусть новое появляется в его жизни постепенно» [3].

Литература

1. Агапова И.Ю. Подготовка детей к школе// Начальная школа. 2004. - № 3
2. Безруких М.М. Школьные трудности у учащихся первых классов. – М., 1998
3. Вишнякова Н.Ф. Программа курсов по подготовке к обучению в школе// Практика административной работы в школе». - 2002. - № 4
4. Калинина И.А. Учим детей читать и писать. - М.: Флинта, 1998
5. Юдина Е.И. Умственное развитие шестилетних школьников// Начальная школа. - 2002. - № 2

С.В.Ильченко

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие программ, внедряемых сегодня в дошкольном и начальном образовании, все более остро

обуславливает проблему преемственности как предметно-содержательного, так и психологического развития ребенка.

Преемственность в развитии ребенка мы понимаем как адаптивное установление необходимых и достаточных связей между имеющимися психологическими возможностями субъекта и предъявляемыми ему педагогическими требованиями для успешного продолжения образования в изменяющихся условиях социума.

Обеспечение таких связей предполагает наличие у педагога способности учитывать как минимум два аспекта личностного развития дошкольника в ситуации изменения его социального статуса при «переходе» от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности:

- во-первых, логическое соотношение при усвоении ребенком **содержания учебных предметов** (последовательность усвоения предметного материала, конкретных знаний, умений и навыков) и **способов познавательной деятельности** в соответствии с логикой данной науки;

- во-вторых, соотношение **существенных признаков развития психических процессов, свойств и качеств личности**, являющихся показателями (внутренними условиями) механизмов развития личности: коммуникативных способностей, эмоциональной саморегуляции и интеллекта как систем способов мышления ребенка. Учет этих показателей и является одним из важнейших условий личностно-ориентированной педагогики.

Первый аспект характеризует «знаниевую» парадигму образования (наиболее распространенную в современных дошкольных и школьных образовательных учреждениях). Заметим, что в силу множества используемых вариантов программ образования как в ДОУ, так и в начальных классах реализовать преемственность предметного содержания весьма трудно даже технически. Для этого необходимо согласовать образовательные программы ЛОУ с программами школы (в которую готовятся

поступать дошкольники) на фоне строгого учета и контроля качества реализации этих программ в учреждениях конкретного района, города, области. В практике образования мы чаще наблюдаем такую картину: дошкольные учреждения стараются реализовать содержание различных программ («Радуга», «Детство», «Развитие», «Из детства в отрочество» и др.), ориентируясь не столько на показатели личностного развития ребенка, сколько на формальные, «знаниевые» признаки программных требований. А школы также не очень обеспокоены определениям психологической готовности к обучению соискателей на знание «учащихся» и тестируют прежде всего уровень наличия или отсутствия имеющихся знаний. Некоторые школы стараются занять позицию жесткого отбора и обучения учащихся по «знаниевому» признаку, не особенно заботясь о самочувствии или, тем более, о психическом здоровье ребенка. Говорить о преемственности образования в контексте личностно-ориентированного подхода здесь, конечно, не приходится.

Второй аспект преемственности образования требует от современной педагогической практики понимания специалистом внутренних (психических) закономерностей усвоения информации, без которых невозможно построить адекватные социально-педагогические условия успешного формирования не только знаний, умений и навыков, но и теоретически обоснованных способов усвоения социально значимого опыта жизнедеятельности субъекта воспитания. Понимание педагогом психических закономерностей развития ребенка, норм и симптомов возможных отклонений этого развития, а также владение арсеналом системных психопедагогических средств организации образовательного процесса фактически могут гарантировать эффективность деятельности специалиста и характеризуют компетентностный подход профессионала-педагога. Перед высшей школой сегодня стоит задача подготовки специалистов именно такого уровня профессиональной

деятельности. В противном случае выпускники вузов все менее становятся востребованными в практике образования. Один из важнейших вопросов в реализации этой задачи – понимание преподавателями высшей школы существенных критериев и признаков, которые могут служить объективными показателями преемственности дошкольного и начального школьного образования, основным понятием которой является «готовность к школьному обучению».

Существенными признаками готовности дошкольников к обучению являются три основных компонента: 1) уровень развития конструктивного типа коммуникации, 2) особенности эмоциональной саморегуляции и 3) уровень невербального и вербального мышления.

Проведенные нами исследования и практика убеждают, что реализация преемственности, с одной стороны, помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения легче адаптироваться в условиях школьного образования, помогает ребенку выбрать способы самоосуществления, а с другой – дает возможность школе более успешно решать дидактические задачи.

Литература

1. Детская практическая психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000
2. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003

В.Е.Лозовский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Интенсивная смена информационных потоков, социокультурной ситуации в обществе, внутренних взаимосвязей человека и мира создает необходимость определения шкалы ценностей, предпочтений и выборов человека [2].