

деятельности. В противном случае выпускники вузов все менее становятся востребованными в практике образования. Один из важнейших вопросов в реализации этой задачи – понимание преподавателями высшей школы существенных критериев и признаков, которые могут служить объективными показателями преемственности дошкольного и начального школьного образования, основным понятием которой является «готовность к школьному обучению».

Существенными признаками готовности дошкольников к обучению являются три основных компонента: 1) уровень развития конструктивного типа коммуникации, 2) особенности эмоциональной саморегуляции и 3) уровень невербального и вербального мышления.

Проведенные нами исследования и практика убеждают, что реализация преемственности, с одной стороны, помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения легче адаптироваться в условиях школьного образования, помогает ребенку выбрать способы самоосуществления, а с другой – дает возможность школе более успешно решать дидактические задачи.

Литература

1. Детская практическая психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000
2. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003

В.Е.Лозовский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Интенсивная смена информационных потоков, социокультурной ситуации в обществе, внутренних взаимосвязей человека и мира создает необходимость определения шкалы ценностей, предпочтений и выборов человека [2].

Школа существует в тесном единстве с внешним окружением, которое играет большую роль в её жизни, так как служит источником ресурсов необходимых для её деятельности. Школа получает детей, информацию, человеческие ресурсы, энергию из внешней среды и преобразует их в интеллектуальные ресурсы, вложенные в учащих.

К внешнему окружению школы можно отнести её микрорайон и близ - лежащие школы.

Данное внешнее окружение оказывает существенное влияние на работу образовательного учреждения. Это влияние можно разделить на определённые категории:

1. Экономическое, которое тесно связано с такими параметрами:

- средний возраст жителей, уровень безработицы и величина заработной платы.

2. Социальное, включающее существующие традиции, привычки, отношение людей к школе. Оно имеет большое значение для школы, так как влияет на уровень спроса и предпочтения, на тот или иной вид интеллектуального ресурса.

3. Технологическое, включающее научные и технологические факторы позволяющие совершенствовать и модернизировать учебный процесс [3].

Очевидно, что школа не может напрямую воздействовать на экономику и, как следствие, на изменение этого влияния. Мы его можем только учитывать таким, каким оно есть, ни в коей мере не уменьшая его значимости.

На вторую категорию школа может влиять посредством постоянной работы с учащимися и их родителями по привитию интереса к школе, борьбе с вредными привычками и традициями, пропаганде здорового образа жизни.

Школа стала главным и незаменимым помощником родителей в вопросе воспитания подрастающего поколения (родительские университеты, дни открытых дверей,

совместные вечера и спортивные соревнования, консультации психолога...).

Некоторые родители видят в педагогах источник проблем в первую очередь для себя, а во вторую для своих детей. Педагог бьётся о бетонную стену родительского непонимания. А стоит ли её ломать? Может лучше её обойти?

Тогда возникает вопрос: как?

Можно посредством самого учащегося повлиять на его родителей. Необходимо выяснить причину его негативного отношения к школе, к учителю.

Причина в том, что учитель и ученик находятся на большом расстоянии друг от друга. Когда мы говорим о воздействии учителя на ученика, то здесь зависимость обратно пропорциональна расстоянию между ними. Чем ближе они, тем больше воздействие, которое должно носить обоюдный характер. Почему ребенок поддается влиянию друзей? Потому, что они ему близки. Чем ближе, тем больше влияние, поэтому часто друзья становятся влиятельней родителей. Любовь, доверие, сочувствие, понимание - вот на чём стоит современный ребёнок. К сожалению, обучение сюда не входит. Поэтому и человек, который только учит, не пользуется у него авторитетом. С возрастом у ребёнка эти четыре категории усложняются, и он становится более требовательным. А вот здесь прослеживается аномальное явление. Когда ребёнок мал, и на него никто из посторонних не может оказать влияние, родители чрезмерно близки к нему. По мере взросления, они удаляются от него, предоставляя другим возможность занять вакантное место и влиять на ребёнка.

Традиционные методики - методики дальнего действия. Учитель и ученик держат друг друга на расстоянии.

Для решения данной проблемы необходимо применение современных методик направленных на личностно-ориентированное обучение (Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, С.В.Кульневич, В.В.Сериков и др.). Необходимо

создать такую среду, в которой учащийся обучался бы максимально самостоятельно. Тогда он, почувствовав свою главную роль в этой среде, отнесётся к ней со всей ответственностью.

Одним из показателей гуманистического воспитания наряду с другими является формирование личностных ценностей школьника в процессе освоения приёмов самостоятельной работы с учебной книгой [4].

А вот роль учителя в этой среде, как незаменимого помощника, потребует от него педагогического мастерства, куда обязательно должны войти: любовь, доверие, сочувствие, понимание и, конечно, терпение.

Нам необходимо помнить, что научить ученика можно только тогда, когда он этого захочет сам.

Для этого следует организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением [5].

Технологическое влияние - это благодатная почва для улучшения и совершенствования учебного процесса. Основное влияние оказывают компьютеры. Их применение в учебном процессе может помочь совместить всё самое лучшее, что есть в традиционных и нетрадиционных уроках.

На базе филиала Санкт-Петербургского северо-западного политехнического университета проводятся занятия с учащимися в компьютерных классах.

На этих занятиях ученики не только изучают работу с компьютером и его программным обеспечением, но и сами выступают в роли программистов. Изучая язык программирования Pascal на начальном этапе обучения, и переходя к визуальному объектно-ориентированному программированию в среде Delphi, они создают качественные приложения в виде обучающих программ по изучаемым предметам, которые в дальнейшем применяются для обучения других учащихся.

Школа это предприятие по производству интеллектуальных ресурсов государства, которые являются необходимой основой для всестороннего развития страны.

Поэтому поиск средств педагогического преобразования определяют характер целей и возможностей взаимодействия школы с окружающей средой в настоящем и будущем.

Литература

1. Анохина Т.М. Личностно адаптированная система обучения. - Воронеж, 2002
2. Воспитание в культурно-образовательном пространстве: реалии и перспективы/ Под редакцией Гукаленко О.В. - Тирасполь, 2002
3. Государственный университет управления «модульная программа для менеджеров», т.2. - М.,2000
4. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания// Педагогика. - 1998 г. - № 4
5. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001

В.В.Баженова, В.Н.Комарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

На современном этапе осуществление комплекса оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий в системе физического воспитания в ДОУ требует к себе особого внимания. Обусловлено это, прежде всего, наличием большого числа детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

В связи с этим, в ДОУ обогащают спектр оздоровительных мероприятий, внедряют эффективные технологии, способствующие снижению уровня заболевания детей, наращиванию энергетических и функциональных ресурсов детского организма.

Одной из таких эффективных технологий, которую можно использовать в ДОУ, является психорелаксация,