

Выше перечисленные технологии помогут педагогам решить одну из основных задач ДООУ «охрана жизни и здоровья детей».

М.Я.Макарова, М.Р.Пащенко

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Специфика системы образования среднего города сложилась давно, но сегодня она приобретает новые очертания, сохраняя национальные традиции, закрепляя духовные и нравственные ценности в обучении и воспитании подрастающего поколения в интеграции с информационно-предметной средой. Это подтверждается исследованиями многих ученых конца XX века и начала XXI века.

Исходные теоретико-методологические предпосылки данного исследования базируются на анализе современного состояния системы образования в целом и научных разработках в педагогической теории и практике, что позволяет выделить как основные направления следующие:

- Интеграция научно-образовательной, профессиональной и социокультурной сфер жизнедеятельности учащихся, учет тенденций расширения возможностей социально-образовательной среды среднего города предполагают совершенствование муниципального образования в Приднестровье, посредством создания новых структур и типов образовательных учреждений, сближения воспитания и обучения и доведения до уровня универсальной непрерывной системы, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие личности ученика.

- Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что мы действуем не на пустом месте: имеются теоретико-педагогические и практические разработки по созданию и функционированию различных учебно-научно-производственных комплексов.

Особую ценность для изучения избранной проблематики представляют труды Е.П.Белозерцева, в

которых он на примере краеведческого материала малого города России (г.Ельцина Липецкой области) показал специфику обустройства социально-культурной сферы, описал опыт создания русской школы, воплотившей в себя традиции народного воспитания в духе собранности, православия и державности. В монографическом исследовании В.М.Логинова раскрываются концептуальные и теоретико-методологические основы социально-профессионального становления молодежи посредством новых инновационных технологий обучения и воспитания в образовательном комплексе г.Гжель Московской области с опорой на художественные традиции народных промыслов России. В трудах В.М.Петровичева дается теоретическое обоснование региональной системы образования, ее организации и управления развитием. В монографическом исследовании И.В.Крупиной обосновываются пути рациональной организации образовательной среды семьи и школы в качестве средства воспитания и обучения учащихся в современных условиях. Так, в работе В.Д.Семенова проблема педагогического управления взаимодействием школьного коллектива с социальной средой раскрывается с позиции интеграции воспитательных сил микросреды в целях совершенствования условий формирования личности. М.Д.Горячев рассматривает социально-педагогическую деятельность муниципальных учреждений как фактор развития образования. Педагоги А.П.Тряпицына, В.Е.Радионов, И.А.Бочкарева разрабатывают теоретические основы педагогического проектирования, его возможности и условия содействия развитию образовательных систем, в том числе и малого города России.

В традиционной системе образования задачи обучения были доминирующими, а воспитание и развитие личности воспринимались как вторичные функции. Это несоответствие зафиксировано в исследованиях В.А.Сластенина, Д.А.Белухина, В.А.Горохова, Л.А.Коханова, В.С.Николаева и др. Социализация личности и формирование ее менталитета обусловлены социокультурной

направленностью содержания информационно-предметной среды среднего города. Вместе с тем в этой среде находит отражение содержание социокультурных ценностей. Умение пользоваться литературой, библиотечными фондами, архивами, музейно-выставочными экспонатами, материалами этнопедагогики, а также радио- и телевизионной информацией и др. – все это необходимо для учащихся и их социокультурного развития. Формировать у учащихся потребность и умения постоянно пользоваться информационно-предметной средой – одна из важных педагогических задач. Отдельные пути ее решения отражены в документах, связанных с реформой общеобразовательной, профессиональной и высшей школы. Другие направления поиска связаны с реформированием системы образования, возрождением народных традиций, восстановлением основ духовной жизни. Они предопределили социальные и педагогические условия построения интегративного пространства малого и среднего города.

Система образования в малых и средних городах совершенствуется во многом методом проб и ошибок без должного научного обоснования и учета потребностей. Составление запросов практики и возможностей теории позволяет обозначить проблемное поле данного исследования:

Анализ вышеназванных противоречий обусловил направленность настоящего исследования по совершенствованию образовательного пространства среднего города Приднестровья с учетом преемственности традиций и инновационных подходов, характерных для образовательной деятельности последнего десятилетия.

Концепция построения интегративной образовательной системы акцентирует внимание на следующих особенностях:

- социосфера среднего города при определенных условиях способна благоприятствовать созданию эффективной образовательной системы и информационно-предметной среды вокруг молодого человека в целях

социального и культурного развития его как личности, приобретения профессиональных умений и навыков;

- разнообразие выбора учебных заведений, типов школ, внешкольных, культурных, спортивных и воспитательных учреждений позволяют полнее раскрыть способности ученика в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями, возрастом, талантом и желанием;

- в малых и средних городах Приднестровья еще сохранилась национальная культура народа в ее естественном виде (язык, обычаи, традиции, фольклор, песни, танцы, одежда, окружающая природа);

- единое образовательное пространство города дает возможность мобильного, оперативного управления и корректирующих педагогических воздействий.

Эффективность функционирования определяется уровнем духовного, социально-культурного наследия, ценностями, которые определены историческим развитием города, его культурой, особенностями социального, психологического уклада жизни, традиций, обычаев.

Интегративное образовательное пространство среднего города представляет собой совокупность социальных институтов (дошкольные и внешкольные учреждения, общеобразовательные и специализированные школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, вузы, учреждения культуры и спорта и др.) с их многообразием взаимосвязей и взаимоотношений субъектов деятельности, при которых создаются новые интегративные свойства: непрерывность и преемственность, гибкость и вариативность, адаптивность и динамичность, достаточность и стабильность, гуманность и демократичность.