

О.В. Гукаленко

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Я.А. КОМЕНСКОГО НА ПУТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ СЛАВЯНСКОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Гениальный ученый Я.А.Коменский открыл педагогический материк, который человечество осваивает вот уже несколько столетий. Коменский считал безумием ненавидеть человека только потому, что он родился в другой стране, говорит на другом языке, что его природные способности отличны, что он менее образован. Великий учитель стремился объединить ученых всех стран, и считал их священной обязанностью спасение человечества. В подтверждение актуальности, востребованности и реализации его идей усилиями ученых, педагогических сообществ братских славянских стран в июне 2002 года в столице ПМР Тирасполе был основан *Педагогический Собор*.

Открытие *педагогического Собора* – это достаточно крупное, знаковое событие на всем пространстве славянских государств. Впервые возникла и успешно претворена в жизнь идея объединить ученых, деятелей просвещения, науки, культуры вокруг общей задачи – создания единого славянского образовательного пространства. Собор показал, что, объединив научный потенциал, усилия общественности, мы можем продуктивно решать задачи международного сотрудничества в рамках разноуровневых образовательных систем с учетом различных подходов, свойственных национальным системам образования, выдерживая единый мировой стандарт и высокий уровень образования в пространстве славянских культур.

На I Славянском педагогическом Соборе учреждена Международная славянская академия образования им. Я.А. Коменского, главной целью которой является развитие перспективного культурно-исторического феномена – Славянского возрождения средствами культуры, образования и науки.

В отчетный период основные усилия Академии были направлены на научно-методическую реализацию плана перспективных исследований, разработанных в русле положений модернизации современного образования славянских стран, утвержденных на общем собрании МСАО в октябре 2003 года. Работа Президиума МСАО и академии в целом была сосредоточена на решении ряда стратегических задач, наиболее важными из которых являются:

- создание механизмов интеграции научно-педагогических сообществ в поликультурном славянском пространстве;

- организация общеславянского информационного пространства и включение его в мировое пространство;

- поддержка инноваций, научных проектов имеющих значение для образовательных систем и всего образовательного пространства славянских государств.

За отчетный период проведено 4 заседания бюро, 5 заседаний Президиума МСАО, при этом важно, отметить, что на выездных заседаниях в городах Кривой Рог, Киев, Ростов-на-Дону, Пятигорск и Рязань рассматривались различные вопросы становления Академии, организации ее научной работы, приема в члены МСАО, укрепления ее международных связей, проведения научно-информационной образовательной политики, Педагогическая общественность, ученые, учительство, работники культуры, научные работники стран СНГ и зарубежных государств имели возможность принять участие в научных форумах, проводимых в 2003-2004 гг. под грифом МСАО. Среди них можно назвать:

- международный конгресс «Вторые Славянские педагогические чтения»;

- международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы культурологической концепции личностно-ориентированного образования» (Кривой Рог);

- международная научная конференция «Проблемы превентивной педагогики» (София);

– круглый стол «Модернизация современного образования и проблемы совершенствования его качества» (г. Тирасполь).

– международные научные конференции и семинары в городах Ставрополь, Барановичи, Луганск, Ростов-на-Дону, Рязань, Смоленск, Одесса;

Анализ проводимых мероприятий подтверждает результативность усилий ученых и практиков по выработке путей формирования целостного славянского культурно-образовательного пространства, механизмов интеграции научно-педагогических сообществ в целях реализации гуманитарной миссии по воспитанию человека новой формации – гражданина Мира.

Комплексная программа МСАО по развитию образовательных систем в условиях славянского культурно-образовательного пространства, отражающая направленность и позицию Академии в научном обеспечении, обновлении современного образования, повышении его качества и доступности, стала основой междисциплинарных фундаментальных исследований, направленных на качественное обновление теории и практики образования, путей и механизмов формирования разноуровневого образовательного пространства.

В плане перспективных исследований уточнены приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований с учетом ценностей и целей образования и педагогической науки в славянском мире; разработаны новые модели и содержание современного образования; создана система управления образованием и наукой. Внесены коррективы в существующие программы, а также сформированы новые подпрограммы, целью которых является выявление научных аспектов доступности, фундаментальности и непрерывности образования, разработка организационных механизмов управления социокультурными комплексами, совершенствование подготовки учителя, технологизация образования,

воспитание толерантности и патриотизма, проблема качества образования и пути ее решения.

МСАО проводит активную политику по информационному обеспечению кросс-культурных научных исследований, преодолению научно-информационной блокады Приднестровья. Результаты научной деятельности МСАО представлены в издаваемых ею различных научно-педагогических изданиях: журналах «Славянская педагогическая культура», «Педагогический альманах», «Известия Международной славянской академии образования».

Повышенный интерес к печатной продукции Академии и возросший академический уровень журналов подтверждается публикацией в них крупных ученых современности – академиков национальных академий славянских государств, а также авторитетных ученых Польши, Болгарии, Германии.

Весьма важно, что издаваемая печатная продукция распространяется в образовательном пространстве славянских стран, ведущих вузах Украины, России, Белоруссии, дальнего зарубежья, что позволяет достойно представлять образовательную систему Приднестровья на высоком научном и международном уровне, изучать опыт, тенденции реформирования образования славянских и других государств и адаптировать их к целостному славянскому образовательному пространству.

За отчетный период издана научная продукция общим объемом 287 п.л.

Это научные журналы; сборники научных трудов; монографии; учебно-методические пособия.

МСАО осуществляет интеграцию науки и практики по внедрению новационных подходов к модернизации образования в контексте принципов поликультурности и личностной ориентации.

*В данном направлении ведутся научные разработки по следующим проблемам:*

- особенности инновационного развития образовательных учреждений в условиях модернизации отрасли;
- пути и механизмы формирования целостного образовательного пространства;
- система непрерывного образования – критерии и показатели ее качества;
- социокультурные комплексы как фактор гармоничного развития личности;
- особенности воспитания в новых социокультурных условиях;
- технологизация образовательных процессов;
- методология, ценности, цели и компоненты личностно-ориентированного образования поликультурного типа.

На основе разработанных концепций ученые МСАО осуществляют руководство работой экспериментальных площадок на базе:

а) средней школы №9 г.Тирасполя (тема эксперимента: *«Теория и практика поликультурного образования в формировании гуманитарной культуры личности учащегося»*);

б) Тираспольской гуманитарно-математической гимназии (тема эксперимента: *«Теоретико-методологические основы и технологии личностно-ориентированного образования»*);

в) Бендерской гимназии №1 (тема эксперимента: *«Совершенствование процесса воспитания в системе личностно-ориентированного образования»*);

г) Тираспольской средней школы №11 (тема эксперимента: *«Психолого-педагогические основы проектирования инновационной школы в контексте личностной ориентации и поликультурности»*);

д) Рыбницкой гимназии №1 (тема эксперимента: *«Этнокультурный компонент в развитии духовной культуры личности»*).

Академия проводит активную работу по подготовке научных кадров высшей квалификации. В 2003 – 2004 годах в диссертационных советах России усилиями ученых ПГУ им. Т.Г.Шевченко и МСАО подготовлены и защищены: докторская и 5 кандидатских диссертаций.

Как признание вклада МСАО в дело развития современной науки и образования на постсоветском пространстве стало присуждение премии Правительства Российской Федерации «За заслуги в развитии образования» двум вице-президентам и ученому секретарю Академии, а также получение учеными МСАО гранта от гуманитарного фонда Министерства образования России на кросс-культурный проект по проблемам поликультурного образовательного пространства.

Весьма важным представляется создание в рамках Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского Малой славянской академии, которая объединила талантливую молодежь, одаренных детей и продемонстрировала перспективные направления взращивания через науку интеллектуальной элиты славянских стран. Адьюнкты, принятые в Малую академию, активно участвуют в семинарах, публикуются в сборнике тезисов молодых ученых, являются участниками выездных международных симпозиумов и конференций. Филиалы Малой академии успешно функционируют в Одессе, Кривом Роге, Барановичах (Беларусь), Ростове-на-Дону, Ставрополе, где в ее состав принято более 30 адъюнктов из стран СНГ. Подобная форма взаимодействия помогает на деле утверждать преемственность высокой науки и практики, развивать сотрудничество корифеев науки и молодых ее представителей в отношении социокультурного, духовно-нравственного облагораживания общества на пути воспитания человека культуры.

Для вступления в МСАО поданы документы от 37 действительных членов государственных академий, 56 докторов наук и 49 кандидатов наук. С учетом поданных документов численный состав МСАО на сегодняшний день

составляет 142 человека. В состав Академии на правах ассоциированных членов входят 8 организаций.

Проводится активная работа по информационному обеспечению деятельности МСАО, направленной на решение задач модернизации образования. На страницах газет ведется рубрика «МСАО на пути формирования целостного образовательного пространства». В Тирасполе, Кривом Роге, Ростове-на-Дону, Ставрополе были размещены материалы о деятельности Академии. На радио ПМР организована передача «Академия: педагогический анонс», а также несколько тематических передач. Государственным и коммерческим каналами телевидения – ТСВ и ТВ ПМР были организованы тематические передачи о деятельности МСАО. Ученым МСАО удалось установить конструктивное взаимодействие с общественными организациями, положено начало формированию корпоративного партнерства – сообществ, осознающих коллективную ответственность за качество реформирования образовательных систем славянских государств.

Следует отметить продуктивное сотрудничество Академии с Министерством просвещения, профильным комитетом ВС ПМР, руководителями образовательных учреждений, и Управления народного образования г. Тирасполь, г.Рыбница, с ПГУ им.Т.Г.Шевченко, что способствует реализации на практике инновационных подходов к модернизации образования на пути формирования Славянского образовательного пространства.

Деятельность МСАО подтверждает, что интегрированное научное сообщество способно внести значительный вклад в развитие идей славянского возрождения. Международные связи МСАО с вузами и научными организациями славянских и западноевропейских стран свидетельствуют, что Академия превратилась в центр интеграции и международного диалога научно-педагогических сообществ Украины, России, Белоруссии, Болгарии, Польши, Германии и других государств по

выстраиванию новой образовательной политики, отвечающей вызовам современной эпохи.

В плане перспективных исследований МСАО на 2004 год предусмотрены важные кросс-культурные проекты, включающие рассмотрение следующих проблем: ценности и цели образования в педагогической науке в славянском мире, новые модели и содержание образования, управление образованием и наукой, воспитание в славянском мире.

Международная славянская академия образования им. Я.А.Коменского открыта для сотрудничества с учеными, центрами науки и образования, политическими и общественными организациями, со всеми, чья деятельность направлена на культурно-национальное возрождение, и рассматривает образование как приоритетную область государственного, экономического, социокультурного строительства, способную обеспечить ускоренное развитие национальной культуры и воспитание человека, укорененного в ней.

*Т.Н.Неровня*

### **К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Каждый этап эволюции общества тесно связан с образованием как видом человеческой деятельности и как фундаментом общественно-экономического прогресса, и в силу этого определяет особенности педагогического процесса. Естественно, что нынешний - особый по глубине и значению период экономических, политических преобразований, всего общественного уклада жизни, - создает условия для формирования новых общественных связей и отношений, приспособления или создания новых педагогических систем и институтов. Проблема, обозначенная нами, является значимой как с позиций собственно педагогики, так и с точки зрения упрочения уже