

выстраиванию новой образовательной политики, отвечающей вызовам современной эпохи.

В плане перспективных исследований МСАО на 2004 год предусмотрены важные кросс-культурные проекты, включающие рассмотрение следующих проблем: ценности и цели образования в педагогической науке в славянском мире, новые модели и содержание образования, управление образованием и наукой, воспитание в славянском мире.

Международная славянская академия образования им. Я.А.Коменского открыта для сотрудничества с учеными, центрами науки и образования, политическими и общественными организациями, со всеми, чья деятельность направлена на культурно-национальное возрождение, и рассматривает образование как приоритетную область государственного, экономического, социокультурного строительства, способную обеспечить ускоренное развитие национальной культуры и воспитание человека, укорененного в ней.

Т.Н.Неровня

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Каждый этап эволюции общества тесно связан с образованием как видом человеческой деятельности и как фундаментом общественно-экономического прогресса, и в силу этого определяет особенности педагогического процесса. Естественно, что нынешний - особый по глубине и значению период экономических, политических преобразований, всего общественного уклада жизни, - создает условия для формирования новых общественных связей и отношений, приспособления или создания новых педагогических систем и институтов. Проблема, обозначенная нами, является значимой как с позиций собственно педагогики, так и с точки зрения упрочения уже

найденных и поиска новых точек пересечения и корреляции исследовательских векторов межпредметных связей между такими имманентно сопряженными отраслями знания о человеческой деятельности, как экономика и педагогика.

На современном этапе развития общества все более очевидным становится, что одним из определяющих факторов экономического роста является человеческий фактор: знания, человеческий капитал. Ведущие страны мира обеспечивают развитие экономики именно за счет стимулирования наукоемкого производства, научно-технического и социального прогресса, которые все больше детерминируются качественными характеристиками национальной системы образования, адекватностью подготовки ученых и специалистов высокой квалификации требованиям формирующейся неэкономике. Исходя из этого, унификация и стандартизация системы образования являются необходимым условием востребованности отечественной продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке предполагают упорядочение экономических отношений внутри образовательного комплекса России и его первичных звеньев с позиции адаптированности к рыночным принципам хозяйствования и формирования механизмов интеграции рыночных и нерыночных (государственных) структур при реализации образовательных программ. Для повышения эффективности образовательного комплекса страны необходимы увеличение ресурсного обеспечения, формулировка адекватной, эффективной стратегии образования как конкурентного преимущества, активизирующие актуальность проблемы модернизации институциональной системы образования. Вот почему уже имеющиеся аналитические материалы нуждаются в системном обосновании, которое бы отражало ведущую роль системы образования как институционализированного механизма, обеспечивающего основной компонент экономического развития через производство и ретрансляцию знаний следующим поколениям.

В этой связи заслуживает самого пристального внимания основанная на инструментально-методическом аппарате институционально-эволюционного методологического подхода концепция ведущей роли системы образования как доминантного институционального фактора воспроизводства, с одной стороны, знания, а с другой, - человеческого капитала в условиях формирования экономики, основанной на знаниях – неэкономики. Рост значения интеллектуальных ресурсов и знаний в процессе воспроизводства неэкономики позволяет трактовать информацию как доминантный фактор экономического развития, что обуславливает фундаментальную зависимость между уровнем и объемом воспроизводства знания и эффективностью функционирования национальной экономики, а также детерминирует необходимость интенсификации инвестиций в человеческий капитал и внедрения институциональных и технологических инноваций в системе современного образования. Поскольку информация может быть преобразована в полезное знание только в процессе его интеллектуальной обработки индивидом, неэкономика основанная на использовании информации и знаний, идентифицируется нами как интеллектуальная экономика. При этом в качестве объективных предпосылок формирования и развития неэкономики выделяются технические инновации, развитое и эффективно применяемое антимонопольное законодательство, а также «финансовая революция», в результате которой получившие на финансовых рынках власть инициативы новые институциональные структуры начали осуществлять венчурное инвестирование инноваций. Исходя из этого, современными авторами отмечается качественный переход от овеществленности доминантного фактора производства на всех предшествующих этапах экономической истории к изменению структурных характеристик личного фактора в сторону увеличения информационной составляющей как доминантного фактора

развития информационной экономики и знания – соответственно, неэкономике.

В процессе дальнейшего исследования это новационное теоретическое положение может быть адекватно отражено в тезисе о двойственности институциональной инерции, которая присуща российской системе образования: с одной стороны, она является защитной реакцией системы в случае, если внедряемые институты противоречат друг другу, а с другой – выступает как негативный фактор, замедляющий модернизацию образования, что выражается в периодическом возвращении к отжившим институциональным схемам, не соответствующим сложившимся экономическим условиям.

Обращение к классической теории человеческого капитала позволяет объяснить неэффективность существующей в России институциональной структуры системы образования, выросшей из плановой системы с доминированием социальных сигналов, ее невосприимчивостью к рыночным сигналам, что детерминирует устойчивость разрыва связей между рынком, системой образования и финансовой сферой. В свою очередь, система образования может быть идентифицирована как основа экстенсивного и интенсивного увеличения человеческого капитала, а на основе факторного моделирования экономического роста выявляется мультипликативное воздействие инвестиций в человеческий капитал на экономическое развитие.

Анализ трансформации институциональной структуры системы образования как фактора экономического развития необходимо осуществлять посредством синтеза методологических принципов двух базовых концепций – концепции непрерывного образования и неэкономике – экономики, основанной на знаниях. На этой основе можно предположить, что по аналогии с благами высшего порядка институты образовательной системы так же участвуют в производстве знаний и информации, как капитал участвует в производстве потребительских благ. Именно это

обстоятельство объясняет необходимость модернизации российской системы образования в направлении достижения эффективного равновесия рыночного спроса на соответствующие профессии и предложения образовательных услуг, т.е. адаптации высшей школы к рыночным сигналам на основе перехода к конкурсной системе распределения государственного заказа на подготовку специалистов.

Практическую направленность этой проблеме придает тезис о необходимости, с одной стороны, диверсификации статуса образовательного учреждения, а с другой, – расширения источников финансирования за счет создания институциональных механизмов привлечения средств спонсоров, соучредителей и др. частных инвесторов, что обосновывается недофинансированием российской системы образования вследствие формирования институциональных ловушек на образовательных рынках как одной из форм проявления зависимости от предшествующего пути развития.

В связи с дефицитом государственного финансирования образования возникает вопрос, не является ли показателем эффективности (неэффективности) институциональной структуры небольшой по сравнению с развитыми странами поток частных инвестиций в сферу образования. В силу этого модернизация российской системы образования, направленная на диверсификацию статуса образовательного учреждения и расширение источников финансирования производства знания и образовательных услуг, обеспечит переход от ресурсной экспортоориентированности национальной экономики к реализации высокого интеллектуального потенциала нации как конкурентного преимущества России.