

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В процессе определения собственной модели и стратегии подготовки социальных педагогов преподаватели психолого-педагогического факультета Тернопольского государственного педагогического университета имени В.Гнатюка (Украина) подошли к решению этой задачи через призму вопроса: какова доля ответственности системы образования за практику социальной работы и как она влияет на социальную политику в целом? По нашему глубокому убеждению инновационные процессы должны стать в высшей школе закономерным явлением.

Мы согласны с исследователями, которые придерживаются точки зрения, что понятие «инновация» касается не только создания и распространения нововведений, но, и главным образом, таких изменений, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в стиле деятельности, стиле мышления [1].

Поэтому дидактические поиски членов рабочих групп направлены на внедрение образовательных технологий, которые ставят студентов в активную позицию и содействуют усвоению ими конструктивного опыта: технологии проблемного изложения материала, тренингов, обучения на основе поисково-исследовательской деятельности, личного опыта студентов, организации взаимодействия студентов между собой, с преподавателями и практическими работниками; стимулирования активности студентов, обучения их моделированию ситуаций, диагностическим технологиям; проблемного обучения, социально-педагогических тренингов, развития профессионального мышления; формирования индивидуально-творческого стиля, потребности в самообразовании и саморазвитии. Важное место мы уделяем обучению современным информационным технологиям.

Нам представляется целесообразным поделиться опытом привлечения студентов во время изучения курсов «Социальная педагогика» и «Теория и практика социальной работы» к решению конкретных социально-педагогических проблем.

Во время изучения этих курсов каждый студент выбирает тему (проблему) индивидуально-исследовательского задания, над решением которого работает длительное время. Сущность данного задания состоит в том, чтобы глубоко изучить по исследуемой проблеме литературу, разработать конкретный план действия по проекту, чтобы стимулировать изменения в планируемом направлении.

Во время изучения «Социальной педагогики» это, как правило, проблемы, связанные с непосредственным окружением, например семейная проблема или чьи-то личные затруднения; проблема человека пожилого возраста, ребенка-инвалида или одаренного ребенка, конкретная конфликтная ситуация и т.п. Многие студенты решению конкретных проблем уделяют особое внимание во время волонтерской практики.

Изучение курса «Теория и практика социальной работы» ставит перед студентами необходимость выбирать для решения более сложную задачу; при этом мы ожидаем от студентов более широкого подхода, видения их темы в общественной перспективе: например, как общество может и должно решать проблему бездомных детей, детей-инвалидов, одаренных детей, детей-сирот, людей пожилого возраста, безработных, проблему бедности и т.п.

Выбрав темы - групповые и индивидуальные - студенты начинают собирать материал, который помогает им разобраться в сущности и способах решения проблемы. Преподаватели помогают студентам разными способами: подобрать литературу, сформировать выбранные проблемы, оказывают конкретную помощь в решении проблемы, подготовить и защитить отчет. После выполнения задачи проблемы, студенты пишут отчет и защищают его перед

преподавателями, студентами факультета и представителями социальных служб. В принципе процедура защиты отчета очень похожа на защиту диссертации.

Цель такой организации учебной деятельности — быть частью развития общества в широком смысле. Задача заключается в сборе и овладении знаниями, которые нужны для понимания реальной социально-педагогической проблемы и принятия мер по её решению.

Очень часто речь идет о конкретных проблемах студентов о противоречии между намерениями и действиями. Во время изучения «Теории и практики социальной работы» выбор проблем предполагается из более широкого круга, в большинстве случаев студентами изучаются и делаются попытки решения проблем местного или регионального характера.

Система выбора проблемы для работы, поиска литературы, совместной работы в группе, получения и оказания поддержки означает новую технологию обучения и одновременно новый образ жизни. Поскольку изучение этих курсов длится 2 года, имеется достаточно времени, чтобы привычки, позиции и ожидания могли измениться. Такая технология обучения означает развитие личности будущего специалиста.

Важный результат такой технологии обучения состоит в том, что большинство студентов заявляют о том, что они, во-первых, ощущают изменения в себе самих; во-вторых, более четко осознают сущность социально-педагогической деятельности; и, в-третьих, — чувствуют, что они должны реально брать на себя ответственность за человеческое существование, могут внести положительные изменения в жизнь конкретного человека или группы людей. Основной итог такой технологии обучения состоит в том, чтобы приучить студентов брать на себя ответственность за конкретного человека, его судьбу, и что при принятии решения, руководствоваться положением, что каждый человек и его жизнь представляет собой наивысшую ценность.

Литература

1. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
2. Botkin J.W., Elmandra M., Malitza M. No limits to learning. - Oxford, 1979.
3. Naisbitt J, Aburdene P. Mega-trends 2000. – N.Y., 1990; Towards developing new teacher competencies in response to mega-trends in curriculum reforms. – Bangkok, 1992.

И.А.Лавринец

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Гуманистические тенденции в современном педагогическом образовании определяют в качестве ведущей ориентации развитие субъектности как конституирующей характеристики личности, выраженной в способности человека к осмысленному проживанию собственного бытия, проявлению внутренней свободы и жизнотворчества. Самостоятельность выступает одной из сторон проявления субъектности, а профессиональная самостоятельность педагога представляет собой форму самореализации личности, которая воплощается в осознании педагогом себя источником преобразований в педагогическом процессе, его способности под влиянием самостоятельно определенной меры инициативы и ответственности вырабатывать нормы профессионального поведения и добровольно им следовать.

Специфика деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии, имеющей своей целью формирование профессиональной деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений, ориентированной на постановку и решение педагогических задач в системе дошкольного образования делает целеполагающий аспект деятельности преподавателя определяющим. Соответственно, следует признать, что ведущими