

Литература

1. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
2. Botkin J.W., Elmandra M., Malitza M. No limits to learning. - Oxford, 1979.
3. Naisbitt J, Aburdene P. Mega-trends 2000. – N.Y., 1990; Towards developing new teacher competencies in response to mega-trends in curriculum reforms. – Bangkok, 1992.

И.А.Лавринец

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Гуманистические тенденции в современном педагогическом образовании определяют в качестве ведущей ориентации развитие субъектности как конституирующей характеристики личности, выраженной в способности человека к осмысленному проживанию собственного бытия, проявлению внутренней свободы и жизнотворчества. Самостоятельность выступает одной из сторон проявления субъектности, а профессиональная самостоятельность педагога представляет собой форму самореализации личности, которая воплощается в осознании педагогом себя источником преобразований в педагогическом процессе, его способности под влиянием самостоятельно определенной меры инициативы и ответственности вырабатывать нормы профессионального поведения и добровольно им следовать.

Специфика деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии, имеющей своей целью формирование профессиональной деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений, ориентированной на постановку и решение педагогических задач в системе дошкольного образования делает целеполагающий аспект деятельности преподавателя определяющим. Соответственно, следует признать, что ведущими

педагогическими задачами преподавателя должны стать критериальные задачи, которые согласно теории задачного подхода Балла Г.А., отражают конечные результаты обучения и ориентированы на освоение обучающимися самостоятельной будущей деятельности [1].

Мы полагаем, что одним из смысловых аспектов деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии является методический аспект, предполагающий осуществление целеобразования и проектирования возможных педагогических ситуаций процесса развития профессионализма у будущих воспитателей дошкольных учреждений. Поэтому основным замыслом нашей экспериментальной работы стала идея об освоении будущими преподавателями целостной профессиональной деятельности с ярко выраженной целевой доминантой.

Кроме того, проведенный анализ современных тенденций современного педагогического образования позволил нам установить, что развитие профессиональной самостоятельности у будущих преподавателей педагогики и психологии требует применения личностно-ориентированной технологии, основу которой составляют субъект-субъектные отношения преподавателя со студентами и организация педагогических ситуаций для увеличения степени самоактуализации будущего педагога.

Чтобы осуществить последовательный перевод студентов в освоении ими целеполагания от реализации заданных преподавателем целей к самостоятельному целеполаганию учебной и будущей профессиональной деятельности, мы ввели в курс «Методики преподавания педагогики и психологии» единую систему педагогических задач. Мы предполагали, что создание общей цели совместной деятельности на учебных занятиях как условия формирования у студентов опыта целеполагания в предметном поле их будущей профессиональной деятельности возможно в процессе открытой со стороны вузовского преподавателя демонстрации тех целей, которые он стремится реализовать в совместных со студентами

действиях. Поэтому в самом начале изучения курса методики студентам была обеспечена ориентировка в содержании целей учебного курса, т.е. общая педагогическая идея совместной работы.

Для того, чтобы освоение будущей преподавательской деятельности происходило в целостном контексте, студентам в процессе лекционно-семинарских занятий был предоставлен *выбор форм совместной работы*, предполагающий осмысленную и инициативную деятельность: участие в лекционных занятиях, активное участие в семинарских занятиях, подготовка обзорных рефератов, рефераты с элементами самостоятельного подхода и творческих решений, аналитическая работа при посещении педагогического училища (колледжа), работа над творческим проектом.

Итак, уже в начале совместной работы студенты имели возможность выбирать собственный «путь» движения к получению конечного результата или же возможность реализовать определенные психолого-педагогические идеи в самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.

Работа на семинарских занятиях для студентов, выбравших *творческий проект* (9 студентов), предполагала подготовку ими тех вопросов в рамках целей и содержания занятий, которые соответствовали контексту выбранной ими темы проекта. Совместная работа с такими студентами дополнялась индивидуальными и групповыми консультациями, инициаторами которых выступали сами студенты. Цели и этапы самостоятельной работы над проектом определялись студентами самостоятельно. Работа над проектами органично включалась в ход педагогической практики, позволяя будущим преподавателям с самого начала практического включения в предстоящую деятельность иметь определенную педагогическую позицию, основанную на выбранных ими теоретических концепциях. Для всех остальных студентов в системе совместных педагогических задач предлагались возможные цели их практических действий, которые они вольны были выбирать

в качестве результата предстоящей совместной деятельности, т.е. достигалась «спецификация задач каждого из участников совместной деятельности» [2]. Такое взаимодействие, организованное как «длящееся проговаривание изучаемых проблем» предполагало формирование ценностно-смыслового отношения к ценностям и целям, условиям и способам организации будущей профессиональной деятельности студентов [3].

Планируемые педагогические задачи составляли как бы внешнюю структуру педагогического взаимодействия на занятиях. Внутреннюю структуру определяли задачи, способствующие формированию качеств самостоятельного педагога: «смысловые» задачи на обоснование содержания и результата будущего преподавания; задачи на ориентировку в нормативах собственной профессиональной деятельности, деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений и педагогического процесса в среднем педагогическом учебном заведении; задачи на моделирование результатов различных функциональных аспектов предстоящего преподавания; задачи на построение стратегии своего поведения в проектируемых педагогических ситуациях; задачи на овладение средствами диалогического общения, а также рефлексивные задачи в терминах преподаваемой науки и самостоятельного проекта.

Для достижения согласованности деятельности студентов по реализации единой системы задач педагогическое взаимодействие осуществлялось в «рабочих» парах и микрогруппах, а «продукты» совместной деятельности предъявлялись всей группе для обсуждения и оценки, что способствовало развитию чувства профессиональной ответственности у будущих преподавателей педагогики и психологии.

Проведенная экспериментальная работа свидетельствует о положительной динамике развития профессиональной самостоятельности у студентов, что отразилось и в изменении типов профессиональной самостоятельности. Полученные результаты

свидетельствуют об активизации процессов профессионализации и индивидуализации учебно-профессиональной деятельности студентов, развитии у будущих преподавателей качеств субъекта внутреннего мира, общения и субъекта педагогического процесса.

Литература

1. Балл Г.А. Теория учебных задач.- М.: Педагогика, 1990.
2. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. / Хрестоматия по пед.психологии. /Сост.Красило А.И., Новгородцева А.П. - М., 1995.
3. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации человека.- М., 1969.

В.В. Улитина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей. Предоставление в последнее десятилетие дошкольным учреждениям работы по индивидуальным авторским программам акцентирует внимание к проблеме подготовки будущих педагогов к развитию целеполагания у детей дошкольного возраста. В современных образовательных программах для дошкольных учреждений развитию способности человека к целеполаганию уделяется большое внимание.

Способность к целеполаганию находится в прямой зависимости от степени вовлеченности ребенка в действие и развивается вместе с его формирующейся деятельностью.