

свидетельствуют об активизации процессов профессионализации и индивидуализации учебно-профессиональной деятельности студентов, развитии у будущих преподавателей качеств субъекта внутреннего мира, общения и субъекта педагогического процесса.

Литература

1. Балл Г.А. Теория учебных задач.- М.: Педагогика, 1990.
2. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. / Хрестоматия по пед.психологии. /Сост.Красило А.И., Новгородцева А.П. - М., 1995.
3. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации человека.- М., 1969.

В.В.Улитина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей. Предоставление в последнее десятилетие дошкольным учреждениям работы по индивидуальным авторским программам акцентирует внимание к проблеме подготовки будущих педагогов к развитию целеполагания у детей дошкольного возраста. В современных образовательных программах для дошкольных учреждений развитию способности человека к целеполаганию уделяется большое внимание.

Способность к целеполаганию находится в прямой зависимости от степени вовлеченности ребенка в действие и развивается вместе с его формирующейся деятельностью.

Это положение имеет важное практическое значение для педагогического руководства процессом воспитания.

Самостоятельную личность формирует самостоятельная деятельность. Следовательно, эффективность воспитательной работы должна оцениваться не столько потому, как нам удастся передать знания, ценности следующим поколениям, сколько потому, сумели ли мы их подготовить самостоятельно действовать, ставить реальные цели, принимать собственные решения, уметь реализовать их в практической жизни.

К сожалению, как показывает практика, воспитатели не всегда осознают значимость данной работы, либо испытывают недостаток в теоретических знаниях и практических умениях по развитию целеполагания у детей.

В связи с этим, возникает потребность в подготовке воспитателя к развитию целеполагания у дошкольников. При этом, мы считаем важным ориентироваться на личностно ориентированный, целостный подходы, как адекватно раскрывающие и обосновывающие структуру личности педагога, его готовность к профессиональной деятельности. Готовность студента к развитию целеполагания у дошкольников представляет собой сложное личностное образование и выражается через оценивание значимости и понимание сущности целеполагающей деятельности детей, активность студента при мотивированном выборе средств и прогнозирования путей ее развития в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, в структуре подготовки будущих воспитателей к развитию целеполагания мы выделили следующие компоненты:

- **Мотивационный**, определяющий направление предстоящих преобразований в личности будущего воспитателя, связанный с созданием установки на овладение процессом целеполагания, осознанием цели предстоящей деятельности; предполагающий личностную готовность педагога к развитию целеполагания у дошкольников.

- *Содержательно-операциональный* – включает в себя представления, знания и умения будущего педагога, необходимые для развития процесса целеполагания у дошкольников.

- *Рефлексивно-оценочный* – предполагает наличие у личности развитой рефлексии, позволяющей осознать и управлять педагогической деятельностью, направленной на развитие способности к целеполаганию у дошкольников.

На основе выделенных компонентов нами была подготовлена программа подготовки студентов к реализации целеполагания как значимой профессиональной функции.

М.В.Корепанова

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Смысловая сущность пространства, в котором протекает развитие личности ребенка, задается контекстом той исторически сложившейся культуры, в которой он вырос и живет. Овладевая при помощи взрослого укорененными в ней способами практического действия с вещами, нормами морали, формами эстетического созерцания и многим другим, ребенок проходит нелегкий путь становления человеком. Однако взрослый не просто помогает ребенку в этом. Он выступает для него "полномочным представителем" культуры, является посредником между культурой и ребенком. Ведь взрослый уже "состоявшийся" гражданин человеческой культуры, живой носитель его традиций, норм и законов.

При посредничестве взрослого ребенку еще предстоит освоить мир культуры, найти в нем свое собственное место. Современная психология рассматривает детское развитие как процесс приобщения ребенка к этому миру и его самоопределения в нем.

Культура, по определению М.К.Мамардашвили, "есть умение обходиться со множественным и