

Література

1. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – Политиздат, 1981.
2. Слепухов Микола. Закони, закономірності, принципи та правила в педагогіці // Рідна школа. – 2002.
3. Національна доктрина розвитку освіти України // Освіта України. – 2002. – №33. – 23 квітня.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навчальний посібник / За редакцією О.О.Любара. – К.: Т-во „Знання”, 2003.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. С.Д.Днепров. – М.: Педагогика, 1991.

А.П.Сманцер

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

У статті автор розглядає найбільш ефективні педагогічні умови творчого саморозвитку майбутнього фахівця у вищій школі. Відображає різні сторони саморозвитку як складного утворення.

In this article the author examines the most effective pedagogical conditions of creative self development of a feature specialist at a higher educational establishment.

Образовательный процесс в вузе направлен не только на теоретическую и практическую подготовку будущего специалиста, но и на самообразование и самовоспитание, и в конечном счете – на стимулирование саморазвития. Не преуменьшая роль образовательного процесса как фактора развития личности, надо подчеркнуть, что «человек должен сам быть руководителем своей жизни и, не отвергая воздействия других, рассчитывать лишь на самого себя» [3,28].

Современная гуманистическая образовательная парадигма призвана обеспечивать субъект-субъектные отношения между участниками педагогического процесса, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, стимулирование студентов к творческому саморазвитию, пониманию того, что они могут и должны быть авторами, субъектами своей жизнедеятельности. Говоря о важности новой парадигмы образования, Г.А.Цукерман подчеркивает, что проблема «саморазвития буквально ворвалась в современное педагогическое сознание как выпущенный из бутылки джин» [5,15] и привлекла внимание педагогов, психологов и других специалистов.

Саморазвитие является сознательным саморегулируемым процессом становления человека субъектом своей жизни и деятельности. Оно проявляется в стремлении человека принять на себя ответственность за свои дела и поступки, в раскрытии потенциальных возможностей и способностей человека, совершенствовании личностных качеств в соответствии с постановкой целей самоизменения. Основными характеристиками саморазвития личности являются жизнедеятельность, активность [1,66– 67], самостоятельность, самоопределенность [5,62]. Несомненной характеристикой саморазвития личности является самодеятельность, ее способность к самообразованию и самовоспитанию.

Саморазвитие человека является диалектическим процессом, который проявляется как бы в двух планах – внешнем и внутреннем. Во внешнем плане саморазвитие детерминировано целенаправленным включением студентов в различные виды деятельности, прежде всего в учебно-исследовательскую деятельность, обогащением опытом творческой деятельности. Внешнее стимулирование деятельности студентов будет полноценным, если цель и задачи, выдвигаемые преподавателем, согласуются с личными целями студентов. Степень выраженности и уровень проявления этих процессов служат основанием для определения уровня значимости внешнего плана

стимулирования саморазвития личности, ее нацеленности на полноценную учебно-исследовательскую деятельность.

Во внутреннем же плане саморазвитие основывается на самопознании личностью себя и других, ее стремлении к самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию, способности оказать самопомощь для достижения поставленной цели, отсюда ценностное отношение к учебе в вузе, овладению будущей профессией, сознательное отношение к самоорганизации и саморегуляции деятельности. Таким образом, личность «изнутри» стремится к саморазвитию, т.е. она с личных позиций переживает определенные качественные изменения в самоорганизации, самодеятельности, в темпе и стиле движения к намеченной цели. Это осознается личностью как «внутренняя» динамика саморазвития. Саморазвитие личности обуславливается осознанием противоречий между возможностями и необходимостью выполнения своих функций.

Рассматривая саморазвитие как сложное образование, можно выделить мотивационно-целевую (потребности, мотивы, цели, интерес, самоутверждение), содержательно-информационную, операционально-деятельностную (самодеятельность, самоорганизация), организационно-планирующую (самоорганизация, самопланирование, самопрогнозирование), оценочно-рефлексивную (самоанализ, самопроверка, самооценка, рефлексия), эмоционально-волевую (целеустремленность, настойчивость, самоуверенность, собственные усилия, радость достижения успеха) стороны.

Мотивационно-целевая сфера личности выступает важной составляющей саморазвивающейся личности. Мотив учения – это направленность активности студента на те или иные стороны учебной деятельности. Особенность этого мотива состоит в том, что он прямо связан со смыслом учебной деятельности, личной ее значимостью: если изменяется мотив, ради которого студент учится, то принципиально перестраивается и меняется смысл всей

учебной деятельности. Осознанный мотив учебной деятельности выступает важной предпосылкой саморазвития личности студента. Он побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Психологами доказано, что без умения студентов ставить цели и достигать их в учебной работе даже зрелые потребности и мотивы остаются нереализованными. Цель должна обеспечить развитие такой учебной деятельности, чтобы удовлетворить познавательные и иные потребности студентов, обеспечить реализацию мотивов учения. Педагогам важно стимулировать и поддерживать принятие студентами мотивов и целей учения как личностно значимых. Только в этом случае они будут направлены на саморазвитие будущего специалиста. Осознание цели, которую ставит студент перед собой, выявление причин, мешающих ее достижению, и способов их преодоления является фактически первой ступенькой к саморазвитию. Сравнительный анализ практики работы средней и высшей школы, наши экспериментальные исследования показывают, что школьники и студенты в большинстве случаев не осознают или не полностью осознают цели обучения.

Саморазвитие немислимо без овладения студентами определенной суммой знаний, той или иной информацией, обеспечивающей готовность к саморазвитию. Осознанные мотивы и принятые цели активизируют студентов к повседневному обогащению своего запаса знаний. Гностический аспект содержания образования (что студент знает) является базой, позволяющей ему строить процесс своего самосовершенствования, своего саморазвития. Однако, как подчеркивает С. Смайлс, саморазвитие личности достигается не простым количеством знаний и количеством прочитанных книг, но «исключительно основательностью изучения того или другого предмета» [2,279]. В высшей школе важно стимулировать студентов к самообразованию (знакомство с актуальными проблемами наук, информирование о современных проблемах образования,

стремление к овладению дополнительными специальностями).

Не менее важна операционально-деятельностная сторона в подготовке студентов (что студент умеет делать) для управления процессом саморазвития. Обучение в вузе должно быть направлено на овладение студентами общеучебными, специальными и предметными умениями и навыками. Также важно раскрыть потенциальные возможности студентов, выявить их индивидуальные склонности к той или иной деятельности, к тому или иному делу. Все это способствует стремлению студентов к саморазвитию.

Самопознание является одной из предпосылок саморазвития личности. Самопознание – это процесс осознания личностью своего «Я», самой себя как субъекта практической и познавательной деятельности, своих индивидуальных характеристик: уяснения своих сильных и слабых сторон, знание особенностей своих мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и др.), познавательных процессов (ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.), понимание своих потенциальных возможностей, склонностей и способностей, своеобразия протекания своих волевых и эмоциональных процессов, предрасположенность своего организма к умственным нагрузкам, осведомленность о состоянии здоровья.

В.А.Сухомлинский отмечал, что первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого. Он считал, что настоящим человеком становится лишь тогда, «когда он научился пристально всматриваться не только в окружающий мир, но и в самого себя, когда он стремится познать не только вещи и явления вокруг себя, но и свой внутренний мир, когда силы его души направлены на то, чтобы сделать себя лучше, совершеннее» [3,242]. Это значит, что человек начинает осознавать свои положительные и отрицательные стороны,

совершенствует их, т.е. происходит самопознание. Сущностью процесса самопознания является нацеленность человека на постижение своего «Я». Самопознание проявляется в осознании и оценке субъектом собственных действий. Самоконтроль выступает психологическим механизмом саморазвития человека. Саморазвитие личности начинается с осознания отношения ее к самой себе, сравнение с подобными «другими».

Самоорганизация и самопланирование своей деятельности являются неперенным компонентом саморазвития студента. Они обеспечивают будущему специалисту возможность сознательно проектировать себя, изменяться в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Л.М.Фридман подчеркивает, что «разумное обучение должно быть обучением самоорганизации, а по мере овладения учащимися самоорганизацией они должны учиться сами, а учитель должен лишь ставить перед ними общие цели обучения и оказывать помощь по мере возникающей у них необходимости» [4,24 – 25].

Саморазвитие личности немислимо без самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, рефлексии познавательных действий, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей. Саморазвитие не может быть успешным без самоанализа своих действий и рефлексии, без самопознания себя, т.е. требуется постоянное осмысление и самооценка личностью результатов учебной деятельности. Самооценка и рефлексия позволяют выявить успехи и пробелы в самосовершенствовании, саморазвитии личности. Они дают возможность студенту как бы держать руку на пульсе своего саморазвития, контролировать и управлять своим движением к самоизменению, самосовершенствованию. Это позволяет студенту научиться руководить собой, достигать единства с самим собой. Однако надо иметь в виду, что рефлексия не должна превратиться в мнительное копание в себе. Ее задача – объективно оценить свои успехи и недостатки в

саморазвитии и наметить новые пути раскрытия смысла своей деятельности по совершенствованию себя, по определению своего жизненного пути.

Овладение студентами саморегуляцией познавательной деятельности способствует их саморазвитию. Саморегуляция позволяет студентам овладеть умениями регулирования своей деятельностью и поведением на различных этапах процесса обучения, в различных ситуациях, а также умением регулировать свое состояние, свою учебно-познавательную деятельность и поведение, восстанавливать свой потенциал, разрешать проблемные ситуации. Саморегуляция также способствует познанию учеником самого себя, своих возможностей, обретению умения управлять учебно-познавательной деятельностью, сохранять свою индивидуальность, позволяет развивать у студентов самодисциплину, самообладание и, в конечном счете, самооценку.

Таким образом, стимулирование саморазвития основывается на формировании самосознания и самопознания студентов, умений самопрогнозирования и самоорганизации, самоутверждения и самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, рефлексии и саморегуляции, а также самопланирования своей учебно-познавательной деятельности, а в дальнейшем и всей своей жизни и поведения.

Литература

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
2. Смайлс С. Саморазвитие умственное, нравственное и практическое / Пер. с англ. В. Вольфсон. – Мн: «Універсітэцкае», 2000. – 411 с.
3. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Избр произведения: В 5 т. – Киев: 1979 – 1980. – Т. 5: 1980.

4. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995. – 239 с.

В.С.Пікельна

РОЗВИТОК ДУХОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

В статье раскрываются пути развития духовной личности в условиях гуманизации образования, исторический аспект проблемы и современные подходы к ее решению. Осуществлен сравнительный анализ понятий «моральное воспитание» и «духовное развитие», подчеркнута взаимосвязь духовного и социального становления личности.

In the article the ways of the inner personality's development in the conditions of humanizing education, the historical aspect of this problem and the modern approaches to its solving are discovered. The comparative analysis of the concepts "moral upbringing" and "inner development" is realized, the interrelationship of a personality's inner and social coming-to-be is emphasized.

Мета даної статті – розкрити значення морально-духовного розвитку особисті в процесі її соціального становлення. Відомо, що ідеї гуманізму почали розвиватися ще з часів Стародавньої Греції. В історії освіти поняття “гуманізм” не є новим. Цицерон цим словом називав ідеальну освіту Греції, ототожнюючи це поняття з вищою освітою і духовною культурою. Проте таку освіту мала здобувати тільки грецька знать.

Для вельможного панства освіта майже у всі часи була обов'язковою. З часом гуманною людиною стали називати особистість, яка дружелюбно і справедливо ставилася до будь-якої іншої людини. Деяко пізніше зміст поняття “гуманізм” звужився і був зведений до поняття