

4. Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. Теория культуры. Учебное пособие для вузов . – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2001.
5. Baacke D. MedienKompetenz als Netzwerk In: Medien practisch, №2, 1996р.
6. Tyner K. Literacy in Digital World. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey, London, 1998.

Л.И.Крамаренко

ИНТЕРЕС К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

У статті зацікавленість науково-педагогічними знаннями розглядається як об'єкт професійного інтересу, характеризуються його основні властивості та роль у професійному становленні майбутнього вчителя.

Interest to pedagogic-scientific knowledge are considered as an object of professional interest, its main properties and role in the professional training of future teachers are characterized in the article.

Качество подготовки педагогических кадров обуславливается во многом последовательным развитием интереса к педагогической профессии, четким и осознанным представлением динамики его изменений и учета особенностей учительской профессии как объекта интереса, изменяющегося в соответствии с логикой этапов приобщения студентов к профессиональному труду и становления их профессионализма.

Проблема интереса как важного фактора обретения профессионализма учителем волновала многих исследователей. Интерес как сложное личностное свойство исследовалось психологами Б.Г.Ананьевым, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейном, В.Н.Мясищевым, А.Г.Ковалевым, Н.А.Леонтьевым и др. Возможности профессионального

интереса в подготовке будущих педагогов к учительской деятельности выявлялись в работах О.А.Абдуллиной, Л.В.Кондрашовой, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Г.И.Щукиной и др.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть структуру и возможности интереса будущих педагогов к научно-педагогическим знаниям как важной составляющей профессионального интереса, выявить зависимость между этим сложным личностным образованием и успешностью профессионального роста студентов.

Мы исходили из того, что учительский труд динамическое, комплексное явление, в котором познавательные процессы выступают лишь одной из сторон профессионального роста будущего педагога. В связи с этим актуализируется проблема профессионального интереса. Суть ее в том, чтобы рассматривать интерес не только как отношение к системе знаний по определенному предмету, но и как богатство отношений к педагогической деятельности. Объектом профессионального интереса учителя выступает педагогический труд во всем многообразии его реальных проявлений, связей и отношений. Интерес к педагогическому труду объединяет в себе многие аспекты, без проявления позитивного отношения к которым невозможно добиться высокого уровня профессионализма будущих педагогов.

Профессиональная деятельность учителя является многофакторным и комплексным объектом интереса, усложняющимся и развертывающимся во времени, неразрывно связанным с учебно-познавательной деятельностью, приобретением знаний, умений, опыта, с системой педагогических отношений. Сложность педагогической деятельности определяет и характер профессионального интереса учителя.

Профессиональный интерес и познавательный интерес не тождественные понятия. Их различие состоит в объекте интереса. При решении профессиональных задач объект значительно шире, чем в рамках познавательного

процесса, т.к. профессиональная деятельность по содержанию разностороннее познавательной деятельности. В профессиональном интересе ярче проявляется его социальная направленность и обусловленность. Но общим в этих видах интереса выступают такие признаки, как познавательная направленность, положительная эмоциональная окрашенность, устойчивость. Специфика интереса студентов к научно-педагогическим знаниям состоит в том, что он представляет собой, с одной стороны, стремление проникнуть в сущность объектов и процессов, основанных на познавательной деятельности человека, и, с другой, - желание осознать значимость педагогической теории в профессиональном становлении личности будущего учителя. Он открывает богатство содержания не только любого объекта познания, но, прежде всего, процесса профессионального становления студентов.

Анализ научной литературы позволяет говорить о том, что чаще всего профессиональный интерес, а тем более, интерес к научно-педагогическим знаниям в плане специфики этих понятий не конкретизируются. За основу берется одна из трактовок понятия «интерес» и в нее включается профессия как объект, применительно к которому рассматривается это сложное личностное образование. Многие ученые признают правомерность такого подхода. Например, при выборе педагогической профессии – профессия становится объектом профессионального выбора через проявление определенного стремления к этому объекту. Но при этом необходимо учитывать двусторонний характер отношений к объекту интереса. По мнению С.Л.Рубинштейна, в интересе в единстве выступает его объект, т.е. явления, предмет, научные знания, которые несут в себе привлекательные стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности. Интерес принимает характер двустороннего отношения. По принципу: «Если меня интересуется какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен» [4,630]. Двусторонность отношений в данном случае

предполагает учет каждой из сторон отношений в интересе, т.е. профессиональной деятельности и как объекта интереса, и направленности на объект самой личности. Объект выступает одним из признаков, самостоятельной характеристикой интереса, раскрывающей направленность на определенный вид деятельности. Кроме того, в объекте заложена возможность учета сложности и богатства отношений личности к профессии как сложному объективному социальному явлению.

Интерес к научно-педагогическим знаниям является важной составляющей профессионального интереса, характеризующегося динамичностью, подвижностью его объекта. Он выступает как бы связующим звеном между учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельностью. Объект интереса к научно-педагогическим знаниям выполняет две функции: «материала», который подвергается мысленной переработке с целью получения новых знаний, и «регулятора» мыслительных действий, которые проявляются в исследовании характера отношений между предметами, явлениями, идеями и их свойствами.

Интерес к научно-педагогическим знаниям, представляет собой развернутый процесс: на первоначальном этапе он зарождается как стремление к знаниям, новизне впечатлений; затем укрепляется и достигает уровня склонности к определенному виду деятельности профессиональной направленности, определенной и конкретной области научного знания (в нашем случае педагогической). Динамичность и преемственность в стадиях развития интереса к педагогической теории как важная особенность и характеристика профессионального интереса учителя раскрывается и обосновывается в исследованиях многих авторов. Но рамки интереса чаще всего ограничиваются учебным процессом, спецификой учебного заведения, в котором учится будущий специалист. В силу нацеленности авторов на познавательные особенности интересов преемственность этапов его формирования

ограничивается системой знаний и умений по тому или иному учебному предмету или их совокупности.

Проблема состоит в исследовании интереса к научно-педагогическим знаниям как важной составляющей интереса студентов к педагогической деятельности, как объекта профессионального интереса учителя и конкретизации его признаков. Мы полагали, что качественные характеристики исследуемого нами явления определяются спецификой педагогической деятельности, последовательное приобщение к которой и составляет процесс обогащения интереса к научно-педагогическим знаниям, превращение его в сложное личностное образование, предопределяющее результативность учительского труда.

В этом смысле приобретение студентами научных педагогических знаний, овладение педагогической теорией, раскрывающей научные основы педагогической деятельности, составляет важное звено в профессиональном росте будущих педагогов. От того, насколько студент проявляет положительное отношение к научно-педагогическим знаниям, владеет умением использовать их как инструмент практического педагогического действия, зависит уровень его профессионализма, творческое решение им педагогических проблем.

В педагогической деятельности важно использовать научные знания и накопленный опыт, причем не просто их воспроизводить, включить субъективные средства организации собственной мыслительной деятельности, но и сформировать у будущих педагогов стремление развивать жажду к знаниям у своих учеников и активизировать их мыслительные процессы. Для успешного использования научно-педагогических знаний в решении учебных и профессиональных задач студенты должны убедиться в их практической значимости, уметь работать с источниками и управлять потоками информации.

Сложность состоит в том, что педагогический труд в основе своей содержит коллективную деятельность, которая

направлена на интегрирование накопленных знаний и адаптацию их к решению стоящих перед личностью задач, создание общего языка, согласование разноголосицы понятий, подходов и точек зрения. Следует при уточнении понятия «интерес к научно-педагогическим знаниям» учитывать, что в его содержании большое место занимает не только желание узнать новую информацию, запомнить и воспроизвести ее в нужный момент, но и способность включения научных педагогических понятий и опыта в диагностику разнообразных проблемных ситуаций профессиональной направленности и поиска выхода из них. Нередко интерес к педагогическим знаниям сводят лишь к объему информации, стремлению и желанию овладеть ею. При этом вторая сторона, управление этой информацией, желание и стремление использовать ее для успешного решения учебных, а в последствии и профессионально-педагогических проблем остается вне поля зрения и исследователей, и педагогов-практиков.

В структуре интереса к научно-педагогическим знаниям не менее значимую роль играет стремление к творческому переносу имеющихся знаний и опыта на новые учебные задачи и педагогические проблемы. Именно в поисковом процессе содержатся условия для активизации познавательного интереса студентов. В любом знании воспроизводится противоречие конечного и бесконечного, поэтому известное содействует и находится в неразрывной связи с неизвестным [5,89]. Противоречие стимулирует научную проблему, выступающую внутренним источником, мотивом движения мысли, формой мобилизации и организации имеющихся знаний и научного поиска. Проблема стимулирует жажду знаний, стремление преодолевать противоречия, возникающие между ранее приобретенными и новыми знаниями.

Ряд зарубежных авторов рассматривают проблему как особый вид целеустремленного состояния субъекта и объекта интереса к научно-педагогическим знаниям. Так, Р.Акофф и Ф.Эмери трактуют ее как ситуацию выбора, когда

субъект не удовлетворен тем, как проблема сформулирована в его сознании, и при этом сомневается в выборе способов выхода из состояния неудовлетворенности. Устремленность как важный признак интереса служит средством устранения неудовлетворенности индивида, а именно: «1) устранение проблемы путем изменения стремлений индивида; 2) решение проблемы путем произвольного выбора какого-либо действия из множества имеющихся и рассматриваемых как в одинаковой степени эффективные; 3) решение проблемы путем выбора одного из множества доступных действий, которое, с точки зрения индивида, эффективнее остальных, т.е. приносит большее состояние удовлетворенности по сравнению с другими способами» [1,116]. В проблеме отражается результат мыслительной деятельности объективно существующего противоречия между возможностью и реальностью.

Механизм интереса студентов к научно-педагогическим знаниям содержит в себе изменения образовательного процесса, если его параметры не удовлетворяют предъявляемым требованиям. Интерес а) выявляет уровень риска педагогической ситуации, в положительном решении которой полной уверенности нет; б) решает, какой уровень риска приемлем в той или иной ситуации; в) ищет приемы, условия или способы, позволяющие минимизировать негативное влияние» [2,12-17]. От степени интереса студентов к педагогическим проблемам во многом зависит возможность педагогического риска, вероятность его наступления в образовательном процессе. По мере удовлетворения потребности студентов в новых знаниях, познавательные моменты структурируются в сознании субъекта в оценочные, учебные задачи начинают выступать в роли проблемы, что стимулирует дефицит информации и как следствие – активную познавательную деятельность студентов.

Источником интереса к научно-педагогическим знаниям служит активная познавательная деятельность студентов. Интерес к научно-педагогическим знаниям

выступает одной из важных характеристик управления механизмами ускорения познавательной деятельности. «Человек действует либо на основе потребностей своего организма, либо на основе интересов и целей своего общества, класса или социальных групп, если эти цели и интересы стали активной частью его собственных убеждений, либо его вынуждают действовать требования общества, государства и коллектива» [1,91]. Стремление студентов к постоянному приобретению новых знаний и умений, помогающих успешно решать познавательные задачи и приобретать практический опыт, является важным условием качественной педагогической подготовки и решающим фактором их профессионального роста.

Литература

1. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. – М., 1974.
2. Афанасьев В.В., Пидкасистый П.И. Управленческая проблема как объект педагогического исследования. – Педагогика. - №5.
3. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом: опыт системного исследования. – М., 1973.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946.
5. Жариков Е.С. О действиях составляющих постановку научной проблемы. – Философские науки. - №1.

О.В.Лисевич

СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ДІАЛОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ

В статті розкриваються різнообразні проблеми і аспекти формування культури общения в диалогічних учебных ситуаціях.