

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*У статті розглядається проблема професійної підготовки майбутніх вчителів за допомогою нових педагогічних технологій.*

*The article deals with some problems concerning future teachers' professional training by means of new pedagogical technologies.*

Сегодня педагогическая технология имеет статус самостоятельной учебной дисциплины. Процесс ее преподавания обособился от методики преподавания учебных предметов, заняв равноправное место среди прочих курсов. Изучение педагогической технологии, теории воспитания, методики воспитательной работы, раскрывающей перед будущим учителем закономерности, проявления и развития воспитательных отношений. опора на научный фундамент обеспечила бы обоснованность всех положений педагогической технологии. Однако в широкой практике профессионального обучения такая последовательность иногда не соблюдается. Изменения сложившийся ситуации в Криворожском педагогическом университете связаны с преподаванием курса "Новые педагогические технологии" для студентов-старшекурсников. Он учитывает предшествующую педагогическую подготовку студентов и является основанием для дальнейшего углубления их знаний и умений.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, систему средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом, что определяет специальный подбор форм, методов, способов, воспитательных приемов, средств (схем, диаграмм, карт). Использование педагогических технологий обеспечивает достижение

эффективных результатов в усвоении знаний, умений и навыков; развивает личностные и нравственные качества студентов. Педагогические технологии являются организационно-методическим инструментом общей методологии педагогического процесса.

В работах ученых-дидактов, учителей-новаторов представлены: технологически четкая оптимизация учебно-воспитательного процесса (Ю.К.Бабанский); процесс поэтапного формирования умственной деятельности (Н.Ф.Талызина); основные приемы закрепления дидактических единиц усвоения математического учебного материала (П.М.Ердиев); опорные листы (В.Ф.Шаталов); комментированное управление учебным процессом (С.М.Лысенкова); опорные моменты технологии процесса обучения творчеству (И.П.Волков).

Курс "Новые педагогические технологии" изучает конкретное практическое взаимодействие учителей и учащихся в любой сфере деятельности, организованной на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации, средств и приемов обучения или воспитания с использованием компьютеризации и технических средств. Этот курс должен стать для студентов руководством к действию и их будущей педагогической деятельности по повышению эффективности воспитания и обучения учащихся.

В первом разделе курса программы раскрывается сущность, методологические особенности и история возникновения педагогических технологий, рассматривается педагогическая система как основа вузовской технологии.

Во втором разделе изложены научные основы педагогической технологии воспитания, ее сущность, принципы, содержание, формы и методы.

В третьем разделе раскрываются основные принципы технологии обучения, его сущность и содержание. Кроме этого в разделе представлены особенности методов обучения и диагностики педагогической технологии,

сущность технологии модульного, диалогического и интегрированного обучения.

В четвертом разделе раскрывается сущность педагогической технологии управления учебно-воспитательным процессом и технологии внедрения научной организации труда и деятельности каждого учителя.

На изучение курса "Новые педагогические технологии" отводится 20 часов лекционных занятий, 14 часов семинарских занятий планируется самостоятельная и индивидуальная работа. В конце изучения курса студенты сдают зачет.

Особенность содержания программы курса - ее ориентация на целенаправленное осуществление подготовки студентов к реализации государственной национальной программы образования.

Задачами курса "Новые педагогические технологии" являются:

1. Формирование интеллектуального и культурного потенциала студентов как наивысшей ценности нации.
2. Повышение роли знаний студентов, закрепление профессионально важных умений и навыков.
3. Развитие технологического мышления студентов, умений самостоятельно планировать, стандартизировать свою учебную деятельность, самообразовательную деятельность.
4. Формирование у студентов умений отбирать современные технологии на основе нравственных, психологических, эргономических и других подходов и внедрять их в педагогическую практику.
5. Развитие творческого воображения студентов.

На семинарских занятиях обсуждаются основные вопросы, которые входят в состав отдельных тем курса, проводится дискуссия, заслушиваются рефераты и научные сообщения студентов. На занятиях используются тренинги: психофизический, коммуникативных и управленческих умений и другие. Использование деловых игр, педагогических задач и ситуаций придает динамику занятиям, предупреждает усталость, исключает однообразие

деятельности. особая забота преподавателя - психологический климат в группе. Творческая атмосфера в студенческой аудитории складывается благодаря положительным личностным взаимоотношениям, что стимулирует профессиональный рост и готовность применять полученные знания на практике.

Усвоение содержания данного курса предполагает овладение педагогом различными операциями: мимическими, пластическими, вербальными моторико-двигательными, предметно-действенными и т.д. Это позволит будущим преподавателям быть свободными в выборе искусного и тонкого психолого-педагогического влияния, соответствующего обстоятельствам конкретной ситуации.

На семинарских занятиях мы предлагаем разнообразные задания, например:

- 1) сравнить классно-урочную и модульную системы обучения;
- 2) разработать задания по проверке качества знаний учащихся с использованием компьютера;
- 3) разработать задания для дистанционного обучения;
- 4) представить авторские программы обучения по избранной дисциплине с учетом межпредметных связей;
- 5) написать схему урока-диалога;
- 6) составить модель-диаграмму современного учителя, которая включает интеллектуальные, нравственно-этические, трудовые и другие качества специалиста;
- 7) защитить проект внеаудиторного мероприятия по реализации задач экономического воспитания.

На наш взгляд, одним из важных составляющих овладения педагогическими технологиями является микропреподавание. Оно включает: фрагменты уроков, заочные экскурсии, обращение к учащимся с использованием различных стилей общения, рассказ учителя на уроке с использованием проблемных вопросов, демонстрацию подвижных и познавательных игр, инсценирование педагогических задач, беседу с учащимися, родителями,

выступление на собрании, комментирование оценок при анализе письменных работ учащихся.

В процессе изучения тем по курсу "Новые педагогические технологии" студентам предлагаются задания разных типов.

*Упражнение-ситуация.* При распределении вы попали в школу, где присутствуют элементы конкурентной экономики, соревновательности как между учителями, ведущими один и тот же предмет, так и между самими школьниками (стремление попасть к лучшему педагогу); ученикам старших классов разрешено выбирать себе преподавателя. Величина зарплаты учителя будет определяться количеством избравших его учеников. Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы организуете свою деятельность, чтобы попасть в разряд "сильных" учителей?
2. Какие стимулы могут повлиять на Ваш творческий потенциал?
3. Будет решен вопрос с дисциплиной при условии выбора учеником учителя?

Упражнение с использованием приема "Неоконченное предложение" направлено на выявление у студентов наличия организаторских способностей. Студентам предлагается предложение, которое нужно дописать: "Я стремлюсь..."; "Мое рабочее место..."; "Я думаю, что учителю нужны другие качества..."; "Мне кажется, что демократический стиль управления..."; "Я могу организовать..."; "Мой распорядок дня..."; "Мне нравится на занятиях..."; "Я отвечаю на семинарах, а меня не слушают..."; "Разбираться в людях...". Данный тип упражнений дополняется упражнениями-ситуациями.

*Ситуация:*

1. Представьте, идет заседание классного учкома. Формализм и скука преобладают на нем. Что вы предпримете?
2. Ваш класс дежурит в столовой, но дежурный учитель не доволен его действиями. Ваши предложения как классного

руководителя по совершенствованию организации дежурства?

Индивидуальная и самостоятельная деятельность студентов по представленному курсу включает следующие виды работ:

1. Формулировку системы вопросов, которая может быть использована при моделировании проблемных ситуаций (родительское собрание, классный час, субботник).
2. Написание плана проведения встречи с педагогом-новатором.
3. Изучение и конспектирование монографической литературы по следующим проблемам: интегрированное обучение, диалогическое обучение, модульное обучение, дистанционное обучение.
4. Написание по темам практических занятий.
5. Разработка вариантом ролевой, деловой игры: "Родительское собрание", "Общешкольное собрание", "Индивидуальная беседа с педагогически запущенным школьником".
6. Проведение мини-исследования по вопросам использования модульного обучения в школе, где вы проходите педагогическую практику.
7. Изучение опыта работы учителя по экономическому воспитанию учащихся.

Несмотря на малые сроки существования учебного курса "Новые педагогические технологии", можно говорить о положительном влиянии учебных занятий в его рамках: студенты осваивают большую сумму профессионально значимых умений и успешно применяют их во время педагогической практики.