

МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Стаття розглядає можливості педагогічного менеджменту під час професійної перепідготовки вчителів як один з шляхів, який забезпечує професійну готовність вчителя.

This article concerns the abilities of pedagogical management during the process of pedagogical training as one of the ways of professional readiness.

Сегодня большое внимание уделяется формированию творческой личности учителя, способного свободно ориентироваться в вопросах отбора оптимальных педагогических технологий обучения, создавать доброжелательные отношения в системе «учитель - ученик», учителя – мастера в решении вопросов организации и осуществления педагогического менеджмента.

Менеджмент – это управленческая деятельность, а учитель- менеджер – это профессионально подготовленный человек, способный успешно работать с людьми, управлять детским и родительским коллективами.

Поскольку учитель – это всегда организатор и руководитель ученического коллектива, он должен готовить учащихся к жизни в новых экономических условиях.

На наш взгляд, прослушивание спецкурса «Основ педагогического менеджмента» во время процесса профессиональной переподготовки учителей даёт возможность каждому слушателю овладеть основами менеджмента и самоменеджмента, поможет более успешно решать многие проблемы, управлять собой, сформировать личные цели, рационально организовать время, квалифицированно перерабатывать и использовать информацию, лучше понимать своих коллег, видеть их потенциальные, нереализованные, заложенные в них резервы, чтобы помочь себе, коллегам, учащимся сделать шаг в своём саморазвитии.

Слово «менеджмент» английского происхождения, в переводе означает «управление», «преобразование». Большой вклад в развитие этой проблемы внесли зарубежные ученые Ф.Тейлор, Райс, отечественные ученые Н.Л.Коломинский, Ю.А.Конаржевский, С.Д.Мартынов, Л.Федулова и др. Большинство ученых считают, что менеджмент – это система планирования, организации, мотивации и контроля, необходимая для определения и достижения целей организации.

Педагогический менеджмент, по мнению Б.Дьяченка и Т.Сорочан, представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленным на повышение его эффективности.

Повышение требований к уровню профессионализма педагогических кадров актуализирует проблему педагогического менеджмента во время процесса профессиональной переподготовки учительских кадров.

На наш взгляд, педагогический менеджмент – это рациональное воздействие не только на организацию, но и на внешнюю социальную среду, что обеспечивает эффективную организацию педагогического труда, постоянный рост его производительности, плодотворное содружество всех участников процесса профессиональной переподготовки учительских кадров, осознанную мотивацию творческой заинтересованной деятельности.

Личностно – ориентированное обучение на курсах повышения квалификации педагогических кадров предусматривает:

- вооружение учителей знаниями в области технологий педагогического менеджмента, знаниями и умениями не только в сфере профессиональной деятельности, но и с целью профессионального самовоспитания и самообразования;
- развитие умений управлять собой, объективно оценивать свои возможности и систематически совершенствовать личностные профессиональные способности.

Личностно-ориентированная направленность процесса профессиональной переподготовки учительских кадров предусматривает внесение серьезных корректив у содержание процесса профессиональной переподготовки учительских кадров, изучения основ педагогического менеджмента.

Сегодня разработана система принципов педагогического менеджмента (В.Маслов, В.Шаркунова), которых должны придерживаться учителя – практики в повседневной деятельности.

Главная задача учителя развитие творческой личности школьника, а задача педагога – менеджера – постоянный поиск новых более эффективных способов организации ученического коллектива, раскрытие творческого потенциала каждого ученика.

Педагогический менеджмент меняет роль педагога, требует от него большего внимания этическим ценностям, гибкости при формировании мотивов и установок, дает возможность ему овладеть множеством новейших педагогических технологий, методов и приемов профессионального роста, дает возможность проанализировать систему ограничений, которая тормозит профессиональный рост каждого учителя и результаты педагогического коллектива в целом.

На курсах профессиональной переподготовки учителей среди педагогов было проведено анкетирование, ранжирование с целью выявления уровня их готовности к решению актуальных проблем современной педагогической практики.

Им было предложено проранжировать те области психолого-педагогических знаний, которые для них представляют профессиональную значимость и трудности.

Следует отметить, что 70% опрошенных из 1200 участников отдали предпочтение знаниям в области новейших педагогических технологий, на второй позиции находятся знания в области педагогического менеджмента (им отдали предпочтение 52%) и на третьем месте находится

теория организации и осуществления педагогического мониторинга.

Ответы педагогов расположились в такой позиции не случайно. Дело в том, что мы живем в новых экономических условиях, когда время поставило перед учителями требование – овладеть новыми технологиями, методами, приемами, способами, которые дадут возможность оптимально сочетать внутренний потенциал каждого человека с особенностями жизни, когда каждый испытывает стрессы, неопределенность, когда можно овладеть теоретическими знаниями с целью достичь совершенства в плане определения своих личных ценностей, жизненных и производительных целей.

Сегодня учитель ищет новые способы воздействия на учащихся, не прибегая к приказам, давлению.

Все это пробуждает интерес у школьных учителей к вопросам современного педагогического менеджмента и самоменеджмента.

Во время анкетирования нам удалось выявить систему ограничений, которые так мешает реализоваться современному учителю. К ним мы отнесли:

- наличие нечетких целей, отсутствие самоуверенности;
- нерациональное использование времени;
- неумение перерабатывать и использовать полученную информацию;
- слабые навыки в решении проблем школьной жизни;
- слабые навыки ориентации, выбора правильного решения в нестандартных ситуациях;
- неумение влиять на людей, отсутствие глубоких знаний в области социальной психологии;
- неумение предотвращать конфликты.

Для учителей школ каждое из этих ограничений актуально. Преодолеть их достаточно сложно, это требует много времени, дополнительных теоретических знаний в области педагогического менеджмента.

Учитывая результаты анкетирования, бесед с учителями, анализируя ограничения, с которыми сталкиваются учителя, мы спланировали для учителей, находящихся на курсах переподготовки, систему занятий по педагогическому менеджменту, поскольку он не получил ещё достаточного развития в условиях школы. Так, в ходе лекции были освещены вопросы специфики и закономерностей педагогического менеджмента. Особое внимание было уделено следующим закономерностям: предмет труда – это деятельность субъекта управления, продукт труда представляет собой информацию об учебно-воспитательном процессе в школе, орудием труда выступает слово учителя, а результатом труда менеджера – уровень грамотности учащихся и развитие их творческой личности.

Учителя усвоили, что педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. К основным функциям педагогического менеджмента мы отнесли: принятие разумных решений, организацию выполнения принятых решений, создание надлежащих условий для эффективной работы средней общеобразовательной школы, каждого ученика на уроке, обеспечение мотивов и стимулов совместной деятельности учителя и учащихся.

В ходе семинарского занятия мы познакомили учителей с методами управления в педагогическом менеджменте. К ним мы отнесли экономические методы, которые требуют своего совершенствования, административные методы (регламентацию деятельности исполнителей, её нормирование), методы психолого-педагогического влияния, которые выражаются в установлении благоприятного психологического климата, стимулировании творчества и инициативы, прогнозировании социальных перспектив развития, методы общественного влияния (развитие демократии школьного коллектива,

внедрение лояльной конкуренции, толерантности, повышение престижа и имиджа).

На практических занятиях внимание было сфокусировано на профессиограмму учителя и на то место, какое занимает менеджмент как элемент человеческой культуры.

В своей повседневной работе учителя пользуются правовыми актами, которые определяют их должностные обязанности. Однако эти документы не в полной мере учитывают особенности перехода общества к рыночным отношениям. В повседневной деятельности учитель подвергается стрессам, давлению, поэтому его так необходимо вооружить знаниями в области эффективного управления собой, коллективом учащихся и своим временем.

Каждый учитель должен уметь прояснить свои личные ценности и помочь детям определить свои разумные нравственные ориентиры, поэтому в ходе практических занятий мы развивали способность педагогов четко определять свои личные и профессиональные цели, учили поддерживать свой профессиональный рост, личное развитие. Но для того, чтобы получить эффективность в ходе взаимодействия с учащимися, необходимо овладеть навыками влияния на учеников, не прибегая к прямым приказам, научиться методам рациональной работы с информацией, научиться соблюдать демократический стиль в отношениях между учителем и учеником. Современному учителю – менеджеру необходимо научиться перерабатывать в своей деятельности традиционные методы обучения, инновации, заниматься исследовательской работой.

Основным направлением менеджмента в деятельности учителя является информация и коммуникация, ведь учитель – это тот человек который определяет разрешение всех проблем учебно-воспитательного процесса в классе, постоянно интересуется результатами новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития.

В ходе работы с учителями, проходившими курсовую переподготовку мы развивали их управленческое мышление, формировали умения и навыки самостоятельно добывать знания по менеджменту, наблюдать и объяснять управленческие процессы, развивали навыки самостоятельного творческого мышления, вырабатывали способность разбираться в проблемах менеджмента и выбирать пути их решения.

Однако решить эту проблему в течение двух недель просто нецелесообразно. Мы считаем, что методические службы школ сегодня должны больше внимания уделять подготовке учителя – менеджера.

Достичь ускоренного саморазвития каждого педагога можно через систему чтения теоретических курсов по проблеме менеджмента, на заседаниях методологического семинара, где больше внимания уделить принципам организации менеджмента, изучению вопроса законов организации ученического коллектива, через сеть научно-практических конференций, приуроченных актуальным проблемам педагогического менеджмента, обмену мнений учителей практиков по его организации и осуществлению, через систему педагогических тренингов по преодолению личных ограничений, препятствующих успеху, профессиональному росту.

І.О.Грязнов

ОБҐРУНТУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ СИСТЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ

В статтє автор раскрывает цели, компоненты, объекты, содержание морального воспитания будущих офицеров.

In the article the author discredits purposes, components, objects, content of moral bringing up of future officers.