

однією з педагогічних умов використання молодіжної музичної субкультури у вихованні духовності старшокласників.

### Література

1. Долгая Н. В. Виховні функції молодіжної музичної субкультури в становленні духовності старшокласника // Педагогіка вищої та середньої школи. – Кривий Ріг: КДПУ, 2002. – Вип.. 4. – С. 304-312.
2. Кабалевский Д. Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
3. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / Под ред. Н. А. Кушаева. – М.: Просвещение, 1986. – 240 с.
4. Помиткін Е. О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти. – К.: ІЗМН, 1996. – 164 с.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 624 с.
6. Саркитов Н. Д. Беседы о популярной музыке в средней школе // Воспитание музыкой: Из опыта работы / Сост. Т.Е.Вендерова, И.В.Пигарева. – М.: Просвещение, 1991. – С. 173-193.
7. Эстетическая культура советского человека / Под ред. М.С.Кагана. – М.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1976. – 168с.

### *А.Клим-Климашевская* **СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛЬШЕ**

*У своїй статті автор висловлює свою думку щодо сучасної концепції дошкільного виховання у Польщі.*

*The article deals with modern conceptions concerning preschool upbringing in Poland.*

Концепція дошкільного виховання складається з цільових указань, педагогічних основань і інституції виховуючих дітей в дошкільному віці. Сучасна

концепция это – дошкольное воспитание, которая включает практику на уровне актуальных знаний о ребёнке и одновременно считается с потребностями общества, для которого это самое главное. Главной задачей представительства дошкольного воспитания является всесторонне воспитание личности ребёнка, в сфере интеллектуальной, эмоциональной, психологической, с актуальностью движения, с общественном и познавательном процессом в артистической области и эстетической чувствительностью [1].

В Польше первой институцией, которая воспитывает, учит детей является детский сад. Основной юридический закон с 7 сентября 1991 года, опубликован в Журнале Законов с 1996 года № 67 позиция 329 с изменениями разделил на общественные и частные детские сады.

Общественные детские сады, согласно закону с 1990 года, могут формироваться гминой или коммунальным союзом. Согласно закону, правительство страны, в небольшой степени, финансирует деятельность гмины, это касается также детских садов. Общественный детский сад требует от родителей деньги в определённой сфере т.е. питание и реализация выше основной программы, которая охватывает 5 часов в день бесплатно. В этих детских садах работают квалифицированные учителя, которые пользуются привилегиями Хратией Учителя. Общественный детсад располагает уставой обработанной педагогическим Советом и подчинён Контрольному Совету. Группа детей – 25 человек [2].

Рядом общественных детских садов существуют частные. Могут их вести юридические или гражданские лица, Костёлы, монашеские общества, лица и гражданские общества. В частных детских садах, которыми руководят монашеские общества, Костёлы принята концепция религиозного воспитания. Другую группу составляют небольшие, домашние детские сады основанные для нескольких детей. Существуют также учреждения, в которых реализуют одну из педагогических концепций. В частных

детских садах родители полностью плотят. В этих детских садах могут работать учителя с разными квалификациями, но они не могут пользоваться привилегиями Хратией Учителя. Статут частного детского сада составляет руководитель а органы надзора осуществляют контроль в определённой степени. Не обязывает лимит детей в группе [3].

В зависимости от потребностей образуются разные дошкольные отделения:

- Детские сады и дошкольные отделы. Смотря на количество детей организуют одно или много отделений. Детские сады, в которых обязывает пять часов охватывающие одно или два отделения существуют в деревнях или в небольших районах. Детские сады, которые работают девять и больше часов существуют в городах и больших промышленных районах. В них обычно три или четыре отделы. Среди них действуют детские сады, которые работают даже 14 часов. Они предназначены для детей тех родителей, которые работают в разные смены. Для шестилетних детей организуются в начальных школах дошкольные отделы.

- Дошкольные отделы в детском доме. В этих детских домах находятся отделы, которые сосредоточивают детей, для которых эта институция – это вполне семейный дом. Воспитание ребёнка строится на окружении их сердечностью. В зависимости от жизненной ситуации каждого воспитанника, детский дом должен должен вполне заботиться о них, работать с центром адопции и найти семью, которая усыновит его.

- Детские сады и спецотделы для детей умственно отсталых в небольшой степени, невидомых и плохо видящих, о недостатках движения, для детей с затяжной болезнью организуются спецдетсады. Это самостоятельные отделения или группы детей в дошкольном возрасте, которые находятся в лечебных учреждениях или в воспитательных заведениях. С этими детьми, которые отсталые в небольшой степери можно проходить основную программу, которая обязывает в

детских садах. Часто его надо модифицировать, расширять или сокращать в зависимости от условий и специфических воспитательных потребностей. Перед спецдетсадами стоят расширенные воспитательные задачи, группы детей небольшие, а учителя должны быть с большими педагогическими знаниями [4].

- Детские сады и интеграционные группы. Чтобы дать возможность полностью развития всестороннего образования детям здоровым и детям отсталым организуются детские сады и группы интеграционные. Это надо понимать, что они на равных правах. Задачей этих интеграционных отделов является интеграция детей здоровых и больных, которая относится к взаимной акцептации детей и понимания своих потребностей, создание самых лучших условий для их развития, чувства стабилизации и безопасности, а также приготовление их к учёбе в школе и к жизни в обществе. Здесь надо учесть сохранение равновесия числа больных и здоровых детей, а также специфику в лалой степени эти дети отсталые. Обычно число детей отсталых меньше 1/3 среди всех детей в дошкольной группе. К этим детским садам относятся дети с разными недостатками: умственно отсталые в небольшой степени, о недостатке органов движения, отсталые эмоционально, перцепции, меторики. В связи с тем в интеграционных детских садах работают педагогики, психологи, логопеды, реабилитанты, которые используют разные методы, чтобы больной ребёнок был доволен сообщением со здоровым [5].

Основные правила функционирования детских садов, интеграционных детских садов и специальных определяет указ Министерства Науки с дня 15.П.1999 года. Согласно этому указу организационной единицей является отдел, который охватывает детей в почти одном возрасте, принимающий их потребности, интересы, способности а также уровень отсталых детей. Число детей 25 человек и меньше в группе, а в интеграционных детских садах число детей от 15 до 20, в том числе 3 – 5 детей отсталых [6].

Работу воспитательно – дидактическую и обеспечивающую ведут на основе программы дошкольного воспитания. Время занятий в детском саду – 60 минут, но дополнительные занятия т.е. музыка, учёба иностранных языков, религия, реабилитателность зависят от возможностей детей и должен считать 15 минут с детьми 3 – 4 летними и около 30 минут с детьми 5 – 6 летними. Основную организацию воспитания, науки и обеспечения за год делает директор детского сада. На этой основе воспитатель – учитель определяет тщательный распорядок дня для своей группы [7].

Детский сад работает весь год, но не может работать меньше 5 часов в сутки. Это время предназначено для реализации основной программы. Надзор определяет время перерыва в работе детского сада (каникулы, летние каникулы ) а также стоимость за ребёнка [8].

В детский сад ходят дети в возрасте с 3 до 6 лет. Ребёнок, которому делают отсрочку школьной обязанности, может ходить в детский сад до конца учебного года, в этом году в котором окончит 10 лет. Во время пребывания детей в детском саду, должны они быть обеспечены, иметь чувство собственного достоинства и гуманного отношения. Во время, когда ребёнок ходит в детский сад, его воспитателем должен быть один учитель [9].

Основой воспитательно – дидактической работы является воспитательная программа. В настоящее время обязывает программа воспитания в детских садах общественных и частных. Она состоит из двух основных частей: вступительной и детальной.

Во вступительной части идёт речь о воспитании ребёнка с трёх лет до школьного возраста в шестиклассной начальной школе. Дошкольное воспитание существует в детских садах и дошкольных отделах в начальных школах. Они гарантируют воспитание и учёбу в атмосфере акцентации и безопасности, в полезных условиях будущей учёбы в школе. По отношению к родителям или воспитателям они исполняют функцию совета, помогают

поставить диагноз о развитии ребёнка, его способностях, сотрудничают с родителями. Во вступительной части воспитательная программа определяет цель воспитания, которая помогает определить развитие ребёнка, его способности и возможности развития ребёнка, учитель выполняет программу. К ней принадлежат:

- 1.Познать самого себя и мир.
- 2.Приобретение способностей через деятельность.
- 3.Находить своё место в группе ровесников.
- 4.Строение системы достоинства.

В каждой этой области показаны задачи для учителя, реализация которых поможет ребёнку в его творческом развитии. Воспитательная программа открыта и разрешает принимать разные методические решения а также способствует конструированию разных программ дошкольного воспитания [10].

В этой воспитательной программе нет разделения на группы в разном возрасте. Учитель должен тщательно подбирать программу, чтобы она была приспособлена для потребностей и развития детей. Благодаря этому процесс воспитания в детском саду может быть эластичный и приспособленный для условий в детском саду. Какую принять программу зависит прежде всего от среды. Источником этой программы могут быть вещи ежедневного пользования, произведения культуры, природа, среда, приняты в детском саду обычаи, нормы приняты между взрослыми и детьми, работа и техника а также игрушки миньяюры разных предметов, сельскохозяйственные орудия, книга с рисунками и дидактические игры. В детском саду нет разницы между ежедневными предметами, которыми пользуемся, произведениями культуры а дидактическими пособиями. Детский сад влияет также на ребёнка без собственного воздействия учителя [11].

Основная программа это единственный документ дошкольного воспитания определённый министром Науки. В дошкольных отделениях работа воспитательно – дидактичная и охрана младенчества есть ведена на основе

принятой программы, которая существует в списке министерства Науки или программы, которую написал учитель.

1 сентября 1999 года детские сады начали функционировать в новой системе школьного года. В новой организационной структуре дошкольное воспитание согласно параграфу 14 закону с дня 7 сентября 1991 года о системе образования есть открытое для детей в возрасте 3 – 6 лет, а его основной организационной формой является детский сад. Ряд детских садов дополняют дошкольные отделы в начальных школах. Шестилетнему ребёнку принадлежит право к одногоднему приготовлению в школу (параграф 14, закон 3 системы образования). Дети зачиленные психологическо – педагогической консультацией могут ходить в детский сад до 10 года жизни (параграф 14, закон 1а системы образования). Пребывание детей в этих отделах должен быть так построен, чтобы стимулировал их всесторонне развитие. Задачей детского сада является обеспечение детям таких условий развития а также организацию ревалидационных занятий. Поэтому организуются интеграционные и специальные детские сады. Тщательные основы функционирования этих детских садов определяет указ Министа Науки с дня 15 II 1999 года [12].

Политические и общественные преобразования, которые произошли в Польше в 90-годах имели большое влияние на систему образования, в том числе и на детские сады. Сосдались программы авторские, которые показывают новые методические и организационные решения [13].

Современная концепция дошкольного воспитания позволяет 5 летним детям на всеобщее обучение. Принято факт, что современный 6 летний ребёнок выглядит как 7 летний ребёнок 20 – 30 лет тому назад. В первом году, когда войдёт эта концепция в школу вместе с семилетними учениками будут принимать шестилетних, которые родились в начале года, в следующем году будут принимать семилетков и шестилетков, которые родились в первой половине года, а в третьем году будут принимать семилетков

и всех шестилетков. Это значит, что дети начнут учиться с шести лет. Введение законодательственного закона обучения в детских садах 5 – летних детей распространит развитие всеобщего образования, прежде всего в деревнях. Это даст возможность развития всем детям на одном уровне [14].

### Литература

1. Por. M. Kwiatowska (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa 1988, s. 29-29.
2. Por. Ustawa z dnia 7.IX.1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329.
3. Por. tamże, poz. 329.
4. Por., M. Kwiatowska (red.), op. cit., s. 34-36.
5. Por. M. Apolinarska (i in.), Integracja dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole, IFiS-PAN, Warszawa 1994, s. 7-10.
6. Por. Załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15.II.1999 r. w sprawie ramowych statutów publicznej sześćioletniej szkoły podstawowej, publicznego gimnazjum oraz publicznego przedszkola, Dz. U. z 1999 r. Nr 14, poz. 131, Dz. U. z 2000 r. Nr 2, poz. 20. par. 5.
7. Por. tamże, par. 6, 8, 9.
8. Por. tamże, par. 10.
9. Por. tamże, par. 16.
10. Por. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1.XII.1999 r., op. cit., poz. 18.
11. Por. M. Kwiatowska (red.), op. cit., s. 56.
12. Por. Ministerstwo Edukacji Narodowej o przedszkolach, Biblioteczka Reformy nr 21, MEN, Warszawa, marzec 2000, s. 4-5.
13. Por. Por. B. Bieliń, M. Karwowska-Struczyk, Edukacja przedszkolna, Zeszyty Zakładu Informacji Naukowej Instytutu Badań Edukacyjnych, IBE, Warszawa 1997, s. 4-5.
14. Por. Ministerstwo Edukacji Narodowej o przedszkolach, op. cit., s. 42-43.