

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ И УМСТВЕННЫМИ НЕДОСТАТКАМИ В ПОЛЬСКИХ ДЕТСАДАХ

У статті розглядається мета та завдання виховання та навчання дітей з фізичними та розумовими вадами.

The article deals with aims and tasks of upbringing and teaching disabled children.

Воспитание и обучение детей с физическими и умственными недостатками вместе со здоровыми ровесниками – это путь который может помочь детям и молодежи условий для роста и приобретения знаний в нормальных условиях среди здоровых ровесников. Существует весьма вероятная возможность формирования позитивных связей между здоровыми и отсталыми детьми. Основное значение такого подхода имеет всеобщую доступность всем детям, а также возможность правильного использования индивидуальных способностей детей. Одним из первых развивающим идею интеграции в Польше был А.Хулек, который считал такую систему натуральной, и следующий этап эволюции отношений здоровых людей к нездоровым. Целью интеграции по мнению А.Хулека «является возможность людей с проблемами здоровья ведения нормальной жизни на тех же условиях, как и другим членам общества. Интеграция предоставляет возможность пользования молодежи, с физическими и умственными недостатками, всеми уровнями начального образования, общеобразовательного и профессионального, приобретения культурного и активного отдыха, которыми пользуется здоровая молодежь [1]. В то же время интеграционная система образования и воспитания по словам А.Хулека основывается «на максимальном привлечении детей и молодежи отстающих от школьных норм, домов культуры, дающие возможность развития в среде здоровых ровесников» [2]. Шанс для интеграции он видел в

старательном приготовлении обычных детсадов, школ, с помощью более подготовленной кадры, обеспечиванием соответствующей научной базой и литературой, высоким уровнем профессионализма учителей и воспитателей, соответствующим приготовлением родителей и правильным отношением общества к инвалидам.

В Польше наблюдается постоянный рост заинтересованности образованием и воспитанием во всех уровнях образования, начиная от детсадов до начальных школ, гимназий и университетов, которые открываются для потребностей детей инвалидов.

Определённая роль лежит в приготовлении детей инвалидов до полной интеграции. Первым этапом воспитания и образования является детсад. Для потребности детей инвалидов в Польше организованы «Специальные Детсады», «Интеграционные Детсады», а также «Детсады с Интеграционными отделами» [3]. Детсадовская программа определяет цели и задачи исходящие из правил детсада, особенно в сферах:

- а) предоставление детям психологическо-педагогической помощи;
- б) организаций опеки над детьми инвалидами;
- в) предоставление возможности детям инвалидам показать свою индивидуальность в вопросах культуры, языка и религии [4].

Основной организационной частью детсада является отдел включающий детей приблизительно одинакового возраста, уделяя внимание их нуждам, интересам, талантам, уровням и степеням отсталости. Количество детей в группах не может превышать 25, количество детей в общеобразовательных детсадах должно быть от 15 до 20, плюс от трёх до пяти детей инвалидов. Среди основных структур в организации детсадовских групп некоторые из них имеют свои условия (правила), дети принимаются в возрасте от 4 лет. Время пребывания ребёнка инвалида в детсаде может составлять 4 часа в сутки. Из опыта интеграционных детсадов возникает вывод, что лучше всего

детей-инвалидов принимать постепенно, начиная от одного, двух и тех у которых признаки умственной отсталости не ярко выражены.

Главной задачей интеграционных (объединенных) детских учреждений является совместное воспитание и обучение детей нормально развивающихся и с отклонениями. Идея интеграции (объединения) реализуется через:

- создание детям оптимальных условий чувства безопасности, важности и равноправия;
- создание условий развития индивидуальности ребёнка в меру его возможностей;
- создание общественного благоприятного климата для развития ребёнка;
- оснащение детей знаниями, облегчающее нахождение своего места в жизни;
- выравнивание и компенсирование недостатков у детей инвалидов;
- улучшение функционирования здоровья;
- улучшение нарушенных сфер развития;
- приготовление в рамках проводимых занятий для самостоятельного функционирования и выполнения общественных правил в группе;
- умение входить в контакты между детьми здоровыми и детьми инвалидами;
- создание условий для удовлетворения потребностей связанных с физическим, интеллектуальным, психологическим и эмоциональным развитием [5].

«Процесс между ребёнком инвалидом и между здоровыми детьми требует двух направлений воспитания, т.е. развивающих и укрепляющих положительное отношение и поведение детей здоровых к детям инвалидам, а также укрепляющих чувства полноценности у ребёнка инвалида, его мотивации, умение входить в контакты, а также положительно – эмоциональное отношение к другим».

О благополучии интеграции детей инвалидов в детских учреждениях решает много факторов. Одним из них является приготовление учителей к работе с ребёнком инвалидом.

Польше много специалистов работающих в детсадах интеграционных, которые получили второе высшее образование в сфере педагогики. Учителя детсадов совместно работают со специалистами узкого профиля: терапевтами, психологами и логопедами. Следующим фактором удачной интеграции является приготовление общественности к созданию отношений с детьми инвалидами. Большое значение имеет приспособление здания детсада к потребностям детей с разными дисфункциями. Превыше всего важным фактором, а может и самым главным является приготовление к воспитанию и к интеграционному образованию самих детей инвалидов и их родителей. Хорошо запланированная совместная работа с родителями даёт больше шансов на успех. В интеграционных детсадах предлагаются разные формы совместной работы с родителями: организация собраний, открытых занятий, показанных родителям в целях представления достижений детей в психологическом развитии, физическом и общественном, ознакомление родителей с методами помогающими в развитии ребёнка, со способами работы в домашних условиях. Превыше всего является организация встреч с такими специалистами как, психолог и логопед. А также заинтересовывать родителей общими начинаниями на благо детсада. Интеграционный детсад является хорошим стартом для общего образования здоровых детей и детей инвалидов, решающим о дальнейшей судьбе инвалидов. Артикул 23 пункт 1 Конвенции прав ребёнка, гласит, что «Ребёнок физически и психологически отстающий должен иметь полноценную жизнь, в условиях обеспечивающих его самооценку, дающим независимость, а также облегчающим активное участие в общественной жизни» [6]. Согласно артикулу 23 пункту 3, гласит «Принимая во внимание потребности ребёнка инвалида, помощь...должно обеспечить, чтобы инвалид, имел неограниченный доступ к литературе, обучению, медицинской помощи, помощи ЛФК, профессионального приготовления а также возможность активного отдыха, как в нормальной жизни, так и в жизни

индивидуального развития ребёнка, включая духовное и культурное развитие» [7]. В Польше первая интеграционная детсадовская группа возникла в Варшаве в 1989 году. С этого времени систематически повысилась количество интеграционных детсадов (в школьном 1999/2000 году было их 170) [8].

«Детсадовские интеграционные группы дали детям инвалидам возможность подрастания среди здоровых детей, участие в общих играх, а обычным детям – шанс познания своих ровесников инвалидов, навязывания контактов с ними и дружеских связей, а также научились оказывать им помощь. Ранняя общественная интеграция детей инвалидов с нормальными детьми создаёт для развития детей с этих двух групп благоприятные ситуации для поддержания совместных отношений, совместной жизни и совместной деятельности» [9].

Литература

1. A.Hulek, Integracyjny system kształcenia i wychowania, w: A. Hulek, Pedagogika rewalidacyjna, Warszawa 1977, s. 495
2. Tamże, s. 494
3. Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 21 maja 2001 r. (poz. 624)
4. Tamże, par. 2
5. A.Maciarz, Psychoemocjonalne wyznaczniki społecznej integracji dzieci przewlekle chorych, w: A. Maciarz, Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków 1999, s. 54
6. Konwencja Praw Dziecka, Dz. U. Z dnia 23 XII.1991
7. Tamże
8. J.Bogucka, W trosce o odpowiedzialną i mądrą integrację, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa
9. E.Janion, Stosunki emocjonalno-społeczne między dziećmi pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi w przedszkolnej grupie integracyjnej, w: A. Maciarz, op. cit., s. 54