

- можливість достатнього за тривалістю і частотою впливу на кінцеві результати навчання;
- об'єктивні передумови для організації навчальної діяльності різних рівнів складності.

Література

1. Державна національна програма "Освіта: Україна XXI століття". – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Система наук. Ч. 1. Феноменологія духа / Г. Шпет (пер). – Репр. изд. 1959 г. – СПб.: Наука, 1999. – 444 с.
4. Гончаренко С.У. Формування наукового світогляду учнів під час вивчення фізики: Посібник для вчителя. – К.: Рад. школа, 1990. – 207 с.
5. Бойченко Т.Є., Савченко О.Я. Основи здоров'я. Підручник для 1 класу. – К.: Навчальна книга, 2002. – 96 с.
6. Гришина Т.В. До джерел рівневої диференціації // Рідна школа. – 1995. - № 7-8. – С.25-29.
7. Кларин М.В. Обучение на основе полного усвоения (Анализ мирового опыта) // Дифференциация как система. – М.: Новая школа, 1992. – Ч.1.
8. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.
9. Курс лекцій по соціології образования: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И.Астаховой. – Х.: Изд-во НУА, 2003. – 423 с.
10. Education at a Glance OECD 1997. – P., 1997.

А.А.Слободянюк, В.М.Лис

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

У статті розглядається організація вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу для всіх рівнів підготовки студентів технічних університетів.

The article deals with the organization of studying psychological and pedagogical subjects for students of technical universities.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI столетии определила цели и приоритеты дальнейшего совершенствования всех ее звеньев с учетом новых социально-экономических условий. В частности система образования должна обеспечивать “подготовку людей высокой образованности и морали, квалифицированных специалистов, способных к творческому труду, профессиональному росту, освоению и внедрению наукоемких и информационных технологий, мобильности и конкурентоспособности на рынке труда” [1,5].

В последнее время этот процесс связывают с усилением гуманитарных компонентов в техническом университете, в частности, с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, который осуществляется на уровнях бакалавр – специалист – магистр – аспирант.

На бакалаврском уровне происходит ознакомление студентов с основными понятиями педагогики и психологии: понятие и функции образовательной системы; основные принципы организации современного образования в Украине; философия высшего образования и поиск новой парадигмы; роль и место вузов и университетов в обществе; организационные формы воспитания (умственные, морально-нравственные, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое); основные категории дидактики; компоненты содержания образования – знания, умения, навыки; история психологии; основные направления в психологии; отрасли психологии; методы психологии; психофизиологические функции; мотивационно-личностные аспекты деятельности: потребности, мотивы.

В контексте теоретических аспектов изучаемого курса организованы семинарские занятия по следующим темам: Болонский процесс и новая национальная модель в/о в Украине; воспитание, школа и педагогическая мысль (антология); идеал, методы и принципы воспитания; возрастная психология и теория воспитания; психология личности: ощущения, сущность

и основные качества восприятия, внимание, воображение, память, развитие и тренировка памяти, мышление и его формы, речь; особенности познавательной деятельности студентов.

Дальнейшее изучение психолого-педагогических дисциплин происходит в цикле “магистратура – аспирантура”, где будущие инженеры приобретают научно-педагогическую подготовку на право осуществления образовательной деятельности. В этой связи нами разработан и внедрен в учебный процесс интегрированный учебный план, позволяющий исключить дублирование при изучении психолого-педагогических дисциплин, наметить формы организации и контроля.

Важным элементом в реализации интегрированного плана является разработанная нами система его дидактического обеспечения в форме учебно-методических комплексов, который включает в себя следующие темы: “Педагогика высшей технической школы как отрасль научного знания, ее основные характеристики. Высшая техническая школа как педагогическая система”. “Становление и развитие систем высшего образования в Украине и за рубежом. Проблемы создания системы непрерывного образования. Стратегия гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования”. “Целевые алгоритмы учебно-воспитательного процесса. Формы организации учебной деятельности” и т.д. Аналогичное дидактическое обеспечение разработано и по другим дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Изучение теоретического курса, в соответствии с интегрированным планом, закрепляется в ходе прохождения педагогической практики, которая организуется на соответствующих кафедрах. Последнее позволяет овладевать навыками организационно-педагогической и научно-методической работы под контролем руководителя (преподавателя-наставника); проводить пробные занятия, выполнять воспитательную работу в качестве дублера-куратора; анализировать совместно с преподавателями проведение занятий.

Одним из аспектов педагогической практики магистров является участие в работе психолого-педагогических и

методических семинарах кафедры, вузовских научно-практических конференциях. Важным резервом формирования педагогического направления в университете является подготовка преподавателей для вузов. В частности, студенты специальности "Физика", получают дополнительную квалификацию преподаватель высшей и средней школы, и наряду с углубленным изучением предметов психолого-педагогического цикла, студенты данной кафедры проходят специальную педагогическую практику, которая объединяет теоретическое и практическое обучение с самостоятельной работой в школе. Конструктивно-планировочные умения будущих преподавателей-физиков совершенствуются при составлении плана-конспекта отдельных уроков с учетом различных условий. В процессе педагогической практики студенты знакомятся с современными педагогическими технологиями и передовым опытом работы в школе, а также овладевают современными методами и приемами формирования учебно-познавательной деятельности, осуществляют воспитательную и научно-исследовательскую работу на начальной или средней ступени обучения.

С целью внедрения новых отраслей педагогики, приоритетных для высшей школы технической школы, нами проводятся совместные исследования с Опольским университетом, где указанные выше вопросы рассматриваются в контексте основных положений Болонского процесса. В частности мы изучаем вопросы: культура и политика в образовании; проблемы образования и повышения уровня квалификации учителей; проблемы патологии общества и политики; образовательная политика; культура и образование национальных меньшинств; педагогика взрослых. Главными моментами исследований являются, в частности, разработка единой методики, по координации процесса подготовки преподавателей и студентов в технических университетах в рамках Евросоюза. Представляется интересным отметить в этой связи, что эффективность подготовки студентов зависит от возможностей обучения студентов с единым стандартом в разных европейских школах. При этом принятая система кредитов используется для реализации взаимочета предметов,

которые изучал студент в данном государстве или за границей. Современное европейское образование - это отражение всего богатства культуры, языков и систем, разного уровня развития техники, которые являются органическим элементом специфики различных стран и регионов Европы. В разных государствах существуют и различные системы образования, разные способы подбора студентов, различные пути и методы оценки профессиональной квалификации, а различия в научных степенях и званиях отражает и различия в программах обучения и в самих системах образования.

В заключение заметим, что общая психолого-педагогическая подготовка студентов технических университетов есть необходимое условие дальнейшей гуманитаризации высшего технического образования.

Литература

1. Национальная доктрина образования в XXI веке. – К., 2001. – С. 16 – 17.
2. Вища освіта України і Болонський процес // Навчальна програма. – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім.. В.Гнатюка, 2004. - 18с.
3. Высшее техническое образование (педагогический, дидактический и социально-психологический аспекты). Козлакова Г.А., Маригодов В.К., Слободянюк А.А.: Монография. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. – 268с.: ил.

Л.В.Кондрашова

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ РИС ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ

В статье раскрывается сущность профессионального облика современного педагога, его основные характеристики и пути становления в условиях высшей педагогической школы.

The essence of a professional aspect of contemporary teacher, his main characteristics and ways of his making under conditions of higher pedagogical school are disclosed in this article.

Підвищення ролі людського фактора у відновленні соціального життя, потреба суспільства в якісній освіті