

## Література

1. Дрига И.И., Рах Г.И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 271с.
2. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе. – Киев.: Вища школа, 1977. – 94с.

*В.Ю.Знаменков*

### **РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В АРМИИ – ОСНОВА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНОШЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В ШКОЛАХ**

*Стаття присвячена проблемам морально-психологічної підготовки юнацтва до військової служби.*

*The article deals with the moral and psychologic training of youth for military service.*

В последние года в военном ведомстве Российской Федерации часто говорили и говорят о снижении количества и качества призывников, юношей – полностью готовых к прохождению военной службы по состоянию здоровья, по интеллектуальному, физическому, нравственному, психологическому состоянию, морально-волевым качествам, которые бы чётко изъявляли желание проходить военную службу и защищать Отечество с оружием в руках. Справедливо замечено, что в 90<sup>е</sup> годы XX столетия стало больше “призывников-уклонистов”, откровенно не желающих выполнять свой конституционный долг, с недостатками в психо-физическом развитии и отсутствием элементарных знаний о военной службе, которые плохо адаптиру-ются к условиям военной службы, не справляются с программой боевой подготовки, во многих воинских частях велик уровень заболеваний, травм, правонарушений. Многие военные чиновники считают, что пожинают плоды современной общественной жизни, результаты работы родителей и школы.

Понимая свою ошибку по отмене обязательности прохождения НВП (начальной военной подготовки) в школе, органы управления образованием вводят для изучения в школе

предмет “Допризывная подготовка”, предпринимаются усилия по патриотическому воспитанию учащихся, формированию здорового образа жизни.

Федеральный закон “О воинской обязанности и воинской службе” (1998г.) определяет сущность воинской обязанности, которая заключается не только в обязанности граждан служить в составе Вооружённых сил (ВС), но и обязательность для всех юношей допризывного возраста проходить подготовку к этой службе. На основании закона содержание обязательной и добровольной подготовки граждан для прохождения военной службы подробно изложено в Постановлении Правительства РФ от 31 декабря 1999 года №1441 “Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе”. По которому юноши обязаны изучать раздел “Основы военной службы” (ОВС) программы ОБЖ (10-11 класс). А организацию, задачи подготовки граждан по ОВС, обязанности ответственных за это лиц, государственных, муниципальных органов и учреждений определяет Приказ Министра обороны РФ и Министра образования РФ от 3 мая 2001 года № 203/1936 “Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы”.

В итоге, все выше перечисленное реализуется на практике с применением различных форм организации обучения граждан по ОВС.

К 2002 году система подготовки учащихся к военной службе становится отработанной. Принципиально новой и эффективной для школы и других образовательных учреждений формой организации обучения и воспитания юношей явились пятидневные сборы при воинских частях. В физической культуре больше уделяется внимание военноприкладной её направленности, в преподавании краеведения, истории и литературы – патриотическому воспитанию, телевидение и другие СМИ популяризуют военную деятельность.

К 2004 году постановления и программа в целом успешно исполняются в школах РФ, появился явный положительный сдвиг в проблеме военно-патриотического

воспитания учащихся и их подготовки к военной службе. Но ситуация с призывом и в армии не меняется.

Опрос выпускников школ Оренбургской области 2004 года показал, что подавляющее большинство юношей понимают необходимость армии и флота для обеспечения безопасности страны, осознают необходимость военной службы, высказывают свою готовность к прохождению службы в армии и желание получить умения и навыки, необходимые в условиях военных действий, но идти служить в ВС РФ не хотят. А если идут, то с чувством безысходности и смотрят на это как на ужасное наказание, через которое всё равно придётся пройти. До сих пор военное руководство не предприняло ничего для того, чтобы военная служба стала не только привлекательной, но хотя бы не вызывала страха.

Приведём наиболее часто встречающиеся мнения старшеклассников по данному вопросу:

1. В ту армию, в каком состоянии сейчас находится Российская армия, я бы не хотел пойти. А вообще, я считаю, что армия нужна, и отслужить в ней должен каждый.
2. Два года мучения, дедовщины, рано вставать – это “минусы”, а “плюсы” - защищать Родину! Служащие в армии парни защищают нас и нашу Родину. Но для меня слово “Армия” звучит печально, ведь столько людей погибло и осталось инвалидами.
3. Каждый мужчина должен пойти служить в армии. Армия учит выживать в трудных условиях. В армии человек взрослеет.
4. Мне не хочется служить в армии, так как придётся испытать огромные тяжести жизни.
5. Не знаю, как это будет потом, но сейчас я смотрю на службу как на обязанность, которую придётся проходить.
6. Армия – это не шутка. И туда идти лучше не надо! Но для кого как. Я к армии отношусь спокойно.
7. Моё отношение к армии отрицательное, так как сейчас образование важнее, чем армия.

Конечно они не могут говорить объективно о положении в армии, так как основываются на рассказах людей, которые прошли военную службу.

Опрос младших офицеров и солдат воинских частей в 2004 году показал, что факты неуставных взаимоотношений и преступлений, остающихся без наказания действительно есть. Военнослужащие считают это следствием отсутствия реально действующих на практике системы поощрения и наказания. Методы поощрения и наказания военнослужащих, прописанные в уставе, приказах, законопроектах и Уголовном кодексе РФ действуют не эффективно или устарели, а нового ничего не дано. К тому же в армии сложилась тенденция снижения правонарушений в ВС РФ путем уменьшения цифр в статическом отчёте по грубым дисциплинарным проступкам и преступлениям. Это порождает сокрытие числа правонарушений на всех уровнях, чтобы не получить нагоняй от вышестоящего начальства, а в войсках их число увеличивается по причине безнаказанности. В итоге, снижается статус понятий: “армия”, “офицер”, “воинский долг”, “приказ”. Военнослужащим приходится самим строить свои взаимоотношения в данных условиях, которые не всегда являются нравственными.

Переход к контрактной системе комплектования войск этой проблемы не решит, система комплектования ВС РФ военнослужащими по призыву останется, только сократится срок службы до 12 месяцев. Но и в воинских частях укомплектованных контрактниками проблема наличия реальных рычагов воздействия на солдата-контрактника существует. Врядли 30-летний солдат-контрактник, прошедший “горячие точки”, любитель расслабиться при помощи спиртных напитков, выполнит приказ командира взвода (вчерашнего курсанта). Статья УКРФ по неисполнению приказа не работает, а расторгнуть контракт с солдатом и выгнать его из рядов проблематично, т. к. их с трудом набирает Министерство обороны в, к примеру, 76 воздушно-десантную дивизию; а тут разгонять их: “Учитесь работать с личным составом, товарищ лейтенант!”

Подобные отношения у нормального призывника могут вызвать только отвращение, к тому же устаревшие военная техника и вооружение, основные фонды, отсутствие должного финансирования и реальной боевой подготовки в войсках.

Конечно, можно сослаться на трудные времена, но в системе взаимоотношений военнослужащих, правозащиты и безопасности, в которые не нужно делать особых финансовых вливаний, реально ничего не делалось; во всяком случае, этого не ощущается в армии.

Таким образом, система образования успешно делает всё от неё зависящее в сфере подготовки учащихся к военной службе и военно-патриотическом воспитании, но сделать что-либо в военной области она ничего не может.

*А.В.Краснощок*

### **ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ У СВІТЛІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

*В статті проаналізовано праці дослідників, присвячені розвитку вищої педагогічної освіти на Україні в період 1985-2003 років. Окреслено основні тенденції, здобутки та проблемні питання розвитку педагогічної думки на Україні.*

*The article contains the analysis of works of scientists dedicated to the development of higher pedagogical education in Ukraine during 1985-2003. The main tendencies, directions, achievements and problems of this development are characterized.*

На сьогоднішній день накопичено значний досвід в теорії та практиці вищої школи. В статті ми розглянемо класифікацію періодів розвитку вищої педагогічної освіти на Україні та динаміку вимог до її модернізації під впливом вимог Болонського процесу.

В останні десятиліття у вітчизняній та зарубіжній педагогіці приділяється значна увага проблемам вищої, зокрема університетської, педагогічної освіти. Цій темі присвячені праці А.М.Алексюк, Є.П.Білозерцева, Л.Г.Коваль, Л.С.Нечипоренко, Л.І.Рувинського, В.В.Сагарди, В.О.Сластьоніна.

Успішно досліджуються питання історії та філософії вищої педагогічної освіти. З цього напрямку існують дослідження В.О.Сухомлинського, С.Г.Гончаренко, О.В.Глузмана, І.А.Зязюна, Н.С.Ладижець, В.І.Лугового, Н.Г.Ничкало, Ф.Г.Панчина, З.І.Равкіна, Ш.Х.Чанборисова,