

ЗМІСТ

Л.В.Кондрашова. Підготовка майбутніх педагогів до спілкування	3
Л.В.Бешеvecь. Проблема відповідального ставлення студентів до навчання	10
О.М.Копилова. Громадська свідомість, як складова формування професійних цінностей у студентів педуніверситету.....	16
Н.В.Волкова. Високий рівень інформаційної культури як обов'язкова риса високодуховної особистості	22
С.В.Щербина. Задачний підхід та принцип ролівої перспективи у педагогічному процесі — основа активізації професійної позиції студентів	29
О.І.Копица. Діалогічна взаємодія як засіб вирішення конфліктів у ВНЗ	35
О.С.Білоус. Особистісно орієнтоване навчання як чинник стимулювання творчої активності студентів	41
С.П.Білоконний. Підготовка вчителя історії до творчої педагогічної діяльності	47
О.В.Марк. До проблеми формування професійної компетенції майбутніх викладачів-філологів засобами діалогічних ситуацій	52
О.Г.Каверина. Развитие интегративных характеристик педагога в условиях профильного обучения иностранному языку будущих инженеров	57
Ю.О.Саунова. Виховні можливості навчально-виробничої практики у формуванні екологічної свідомості майбутнього вчителя біології	69
О.О.Гаврилюк. Роль позааудиторної роботи в системі формування комунікативної культури майбутніх учителів.....	84
О.В.Бондаренко. Стан проблеми формування готовності до краєзнавчої роботи у практиці загальноосвітньої вищої школи	90
Н.Ю.Дуднік. Формування готовності студентів до самоменеджменту як актуальна проблема	100

О.В.Малихін. Володіння іноземною мовою – ефективний засіб здійснення самостійної навчальної діяльності студентів вищого педагогічного закладу	106
О.В.Гладка. Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників	124
Л.О.Савченко, Ю.О.Зенькович. Вивчення проблеми ціннісної компетентності в умовах вищої школи	132
В.В.Садова. Розвиток професіоналізму педагогів засобами методичної роботи	139
Л.В.Петько. Психолого-педагогічні чинники формування соціально-комунікативної активності у підлітків	144
Н.В.Долгая. Гуманізація педагогічного процесу як провідна умова духовного виховання старшокласників	153
А.М.Король. Особливості творчих завдань та впрів з формування творчої діяльності учнів	160
І.В.Лов'янова. Можливості змісту освіти у процесі формування інтелектуальних умінь старшокласників	168
Ю.В.Рева. Гуманістична гармонія освітньо-виховного процесу – надійна основа розвитку особистості учня	175
Р.В.Кондратенко. Різні підходи до вивчення змісту та структури відповідальності	190
Н.О.Чувасова. Дидактичні умови підвищення ефективності діалогічного навчання у формуванні пізнавальної активності старшокласників	198
Н.І.Білоконна. Розвиток мовлення молодших школярів як психолого-педагогічна та методична проблема	208
І.А.Кравцова, О.Поддубняк. Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти шестирічних першокласників	212
І.А.Кравцова, І.І.Шпачук. Молодіжні клуби як складова ланка позашкільної освіти і виховання підлітків та молоді	218
О.А.Павлик. Лінгводидактичні особливості розвитку писемного мовлення на уроках близькоспорідненої мови	223
М.Ярошенко. Закономірності психічного управління довільними рухами музиканта при читанні нот з аркуша	231

І.Ю.Серьогіна. Характеристика самоконтролю учнів як компонента навчальної діяльності	238
Н.І.Зеленкова. Формування пізнавальної самостійності старшокласників у навчальному процесі	247
Л.С.Цоуфал. Теоретичні основи комунікативно-діяльнісного підходу до навчання мови	252
Ю.С.Коровкіна. Девіантна поведінка та особистість підлітка	258
Л.Ю.Пузанова. Превентивна діяльність педагога як засіб запобігання асоціальної поведінки молодших школярів	264
І.С.Зоренко. Розвиток комунікативних здібностей школярів в процесі використання імітаційно-ігрових технологій на уроках іноземної мови	271