

сплавом особистісно-ділових якостей і професійної компетентності педагога.

Література

1. Гапоненко Я. Розвиток рефлексії як психологічного механізму корекції професійної поведінки у педагогічному спілкуванні // Рідна школа. – 2002. – №4. – С.14-18.
2. Кондрашова Л.В. Методика підготовки майбутнього учителя к педагогічному взаємодію з учасними. – Москва: Прометей, 1990. – 158 с.
3. Сисоева С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня. – К.: Каравела, 1996. – 406 с.
4. Сластенин В.О. и др. Педагогіка. – М.: Высшая школа, 1977. – 368 с.
5. Сластенин В.А. Формирование социально-активной личности учителя // Советская педагогіка. – 1981. – №1. – С.76-84.
6. Шерайзина Р.М., Маран А.Е. Педагогіческий анализ и экспертиза инновационной деятельности учителя.- Новгород: Лада, 1994. – 58 с.

Е.А.Аннюк

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У статті сформульовано деякі аспекти формування потреби самовираження студентів у майбутній професійній діяльності в сучасній системі особистісно орієнтованої освіти.

The article is devoted to some aspects of formation of students' needs of self-expression in the future professional activity in the modern system of personality-oriented education.

Динамика инновационных процессов, происходящих в экономической и социальной жизни, изменение ценностей и ориентаций, рост потребности в индивидуальной активности и реализации личности – все это требует от системы образования решения задач по преодолению стереотипов в формировании нового человека – строителя цивилизованного прогрессивного общества.

Новое содержание и задачи современной образовательной системы обуславливают необходимость внимательного отношения к личности учителя, к ее духовному и профессиональному становлению. Высокие требования к учителю XXI в. актуализируют значение его профессиональной подготовки к педагогической деятельности, формируют иную систему взглядов на профессиональное обучение в высшей школе. Современному обществу необходим учитель как активная, творческая личность, имеющая фундаментальные знания, практическую готовность решать педагогические задачи, способность к постоянному профессиональному поиску. Действующая Национальная доктрина образования 2002-2004 гг. акцентирует внимание на решении задач по подготовке педагогических кадров, способных к созданию оптимальных условий для самореализации личности в учебных заведениях разных типов.

Актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, углубляющих направленность и ответственность будущих учителей на педагогическую деятельность, развитие у них профессионального самопонимания, самореализации и самовыражения. Становление этих качеств, включающих представления о своих способностях, свойствах характера, индивидуальную модель собственной профессиональной деятельности, ее цели и средства, связано с механизмами становления профессионального мастерства. Изучение динамики вышеназванных процессов позволяет выявить качественно новые резервы эффективности педагогического труда, сформировать условия, при которых педагогическое образование станет более совершенным. Все это позволит активно управлять процессом профессионального становления будущих педагогов, поможет им войти в систему профессиональных ценностей, сформировать уверенность в себе как субъекте педагогической деятельности.

Таким образом, создание условий для развития и самореализации каждой личности следует рассматривать как целостный процесс формирования специалистов, как запрос

государства высшей школе на подготовку специалистов с высоким уровнем профессионализма.

Целью данной статьи является определение основных аспектов формирования потребности самовыражения студентов в будущей педагогической деятельности.

Преподавателю высшей школы просто необходимо знать механизмы становления будущего учителя, решать проблему комплексно: не только с педагогических позиций, но и учитывать роль психологических знаний о трудовой деятельности человека, о его возможностях и ограничениях в реализации трудовых задач [4,399]. Работа по формированию личности компетентного педагога должна проводиться на стыке таких наук, как: педагогика, психология, социология, философия. Так, опора на фундаментальные категории психологии позволяет определить место профессионализации в жизненном пути личности, идентифицировать личность с профессией [4,408].

Одна из целей современного образования заключается в том, чтобы формировать у будущих учителей заинтересованность и потребность в самоизменении. Профессиональное развитие неотделимо от личностного, что обуславливает способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Исследованиям развития личности, а также разным вопросам образования будущих учителей посвящено достаточно большое количество научных публикаций.

Например, к проблемам повышения качества подготовки учителей обращались В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин. Закономерности формирования познавательной активности, самостоятельности, творческой профессиональной деятельности исследовали В.И.Лозова, Н.Д.Никандров. Вопросам усовершенствования общепедагогической подготовки посвятили свои труды С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский. Свойства и возможности профессионального интереса в подготовке будущих педагогов к учительской деятельности широко освещены в работах психологов Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Н.А.Леонтьева, педагогов О.А.Абдуллиной, Л.В.Кондрашовой, В.А.Сластенина и др.

Итак, личностно-ориентированное образование предполагает развитие педагога, которого характеризует высокая социальная активность, широкий диапазон ценностных ориентиров, способность к творчеству, самоуправлению, потребность в самоактуализации, т.е. потребности в понимании и осмыслении собственного пути, реализации своих возможностей и способностей.

Исходя из поставленной нами проблемы, отметим, что характеристика деятельности будущих педагогов будет недостаточно полной без такой важной, на наш взгляд, ее структурной составляющей, как потребность самовыражения учителя в педагогической профессии.

Самовыражение можно назвать одним из определяющих признаков самореализации личности. Иными словами, это важный аспект социального самоопределения и социальной активности будущего учителя. Множество мнений и противоречий в подходах относительно специфики деятельности педагога дает основание считать, что формирование потребности самовыражения будущего учителя – это необходимый и важный шаг на пути достижения высокого уровня профессионализма в педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема личностного самовыражения рассматривается чаще всего как категория психологии и определяется как “реализация индивидом своих способностей и потенциалов” [4, 144]. Акцентируется стремление человека к самореализации, к самоосуществлению.

Изучая формы личностного самовыражения современной молодежи, Л.А.Середюк дает более развернутое определение данного понятия: “...самовыражение как активная деятельность человека с максимальным использованием и развитием всех его (человека) задатков и возможностей, сознательно направленных на воплощение гуманных и справедливых идеалов общества” [5,67]. Исследователь подходит к рассмотрению проблемы самовыражения как аспекту педагогическому.

По мнению педагога, самовыражение следует рассматривать в одной плоскости с самоутверждением и

самораскрытием, т.к. эти компоненты реализации личности неразрывно связаны между собой. Главным условием самовыражения, считает Л.А.Середюк, является наличие перспективы роста личности. Эту особенность следует использовать при решении задач по формированию потребности самовыражения студентов в будущей профессиональной деятельности.

Какие же направления деятельности преподавателя высшего учебного заведения могут быть эффективными в процессе работы со студентами?

На наш взгляд, в данной ситуации было бы целесообразным разработать программу формирования потребности самовыражения будущих специалистов. Положения этой программы – ее структурные компоненты – должны способствовать усвоению студентами базовых понятий о процессах самореализации и самовыражения, знакомить с направлениями формирования потребности самовыражения студентов с целью обеспечения их полноценного бытия в педагогической деятельности. Поэтому данная разработка могла бы содержать следующие аспекты:

- создание, прежде всего, здоровой образовательной среды, где в полной мере могли бы реализоваться познавательные возможности и творческий потенциал каждого студента, независимо от уровня его научно-теоретической и методической подготовки;
- развитие социальной активности будущих педагогов еще в стенах вуза, поскольку проблема потребности самовыражения учителя – одна из социальных проблем, которая определяет роль и место педагога в обществе;
- включение студентов в нестандартные педагогические ситуации с последующим их решением, что позволит более полно реализовать интересы, способности, возможности будущих учителей;
- определение взаимосвязи потребности самовыражения студентов и интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование адекватной самооценки, что способствует осознанию личностных качеств будущего учителя;

- осуществление контроля взаимосвязи между становлением отношения студентов к избранной профессии учителя и уровнем их педагогической культуры;
- развитие творческих способностей будущих учителей – важной предпосылки формирования и закрепления творческой деятельности, развития умений творчески выполнять профессиональные задания, а в итоге – творить свою личность как высококвалифицированного учителя [3, 88];
- возрождение престижа студента высшего учебного заведения как представителя интеллигенции, носителя культурной, духовной, исторической памяти народа.

Для чего необходимо формировать потребность самовыражения будущих учителей?

Мотивы самовыражения личности, как правило, являются общественно полезными и значимыми. Сюда относится и стремление к высоким показателям в учебной и общественной деятельности, во взаимопомощи, находчивости, в активном познании жизни. Формирование потребности самовыражения будущих педагогов, надеемся, непременно будет способствовать и разрешению основных противоречий педагогической деятельности, в частности, между динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителей к их осуществлению; между личностной потребностью в творческой самореализации и возможностью ее удовлетворения; между растущим объемом актуальной информации и рутинными способами ее переработки, хранения и передачи [1, 149].

Таким образом, проблема формирования потребности самовыражения – это важный элемент профессиональной деятельности, необходимый структурный компонент педагогической деятельности. Формирование потребности самовыражения будущих педагогов способствует более полному, сбалансированному развитию личностно-ориентированного образования в педагогических образовательных учреждениях, что помогает формировать не просто квалифицированного учителя, а творческую личность, предоставляя студенту возможность для самореализации,

саморозвиття, самоорганізації, що в більшій ступені відповідає його індивідуальності.

Література

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты.– М.: Изд-во ВЛАД ос-ПРЕСС, 2002. – 149 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – №26.
3. Побірченко Н.С. Розвиток творчої індивідуальності студентів у процесі підготовки до педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. – К.: Педагогічна думка. – 2002. – №4. – С. 81-88.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
5. Середюк Л.А. Форми особистісного самовираження сучасних старшокласників // Педагогіка і психологія. – К.: Педагогічна думка. – 2001. – №1. – С. 67-72.
6. Чобітько М.Т. Особистісно орієнтоване професійне навчання: зміст і структура // Педагогіка і психологія. – К.: Педагогічна думка. – 2005. – №3. – С. 48-57.

Н.В.Пономаренко

РІЗНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ “ПОТРЕБА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ” В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

В работе рассматривается понятие “потребности” и его место в профессиональной деятельности студентов вузов.

Выполнен обзор имеющихся научных исследований в данной области применительно к педагогике, психологии и философии. Анализ работ позволяет утверждать, что понятие “потребность” является одним из основных понятий в теории развития личности. В свою очередь, наивысшей составляющей понятия “потребность” является понятие “потребность самореализации в профессиональной деятельности”.

Недостаточные исследования этих понятий в контексте профессиональной деятельности учащихся вузов