

сформованості компетентності у спілкуванні і професійній діяльності.

Література

1. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Мартынюк И.О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи. Опыт прикладного исследования. К.: Наукова думка, 1993. -116 с.
4. Психологія особистості: Словник довідник / За редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
5. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2004. – 592 с.

Р.Б.Лысенко

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

У статті розглядаються шляхи подальшого вдосконалення навчальної роботи студентів технічних університетів з урахуванням нових умов навчання.

In the article some ways of further perfection of technical universities' students' educational work taking into consideration new conditions of education are discussed.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке определила приоритетные направления его дальнейшего совершенствования, в частности, поиск оптимальных путей формирования будущего инженера в новых социально-экономических условиях. В данном контексте понятие специалист и его квалификация, основу которой составляет система его профессиональных умений и навыков, наполняется новым содержанием. Это высокий профессионализм, широкий общий и технико-технологический кругозор, профессиональная этика, готовность участвовать в управлении производством, его модернизацией и

интенсификацией [1]. Именно поэтому значительное внимание сегодня приобретают вопросы взаимосвязи обучения и воспитания будущего специалиста, когда стержнем профессионального мастерства становится уровень сформированности его трудовых навыков и умений. В этой связи представляет интерес рассмотреть разработанную нами в ходе исследований определенную иерархическую модель (дерево целей) формирования знаний, умений и навыков организации учебной работы студентов в технических университетах (рисунок 1), как совокупность педагогического, дидактического и медико-психологического блоков, которые являются составной частью целостного и специально организованного учебно-воспитательного процесса вуза [2].



Рисунок 1. Дерево целей организации учебной работы студентов вуза.

Ниже приводится интерпретация соответствующих блоков.

Уровень В

Подцель А₁

А₁В₁ – Разработка системы организации учебной работы студентов вуза в контексте общих положений и принципов Болонского процесса.

А₁В₂ – Формирование понятий об уровне умений и навыков учебной деятельности.

А₁В₃ – Изучение методов анализа, сравнения, синтеза сложных технических систем.

А₁В₄ – Обучение студентов работе на тренажерах, моделирующих профессиональные функции инженерной деятельности.

А₁В₅ – Внедрение в процесс обучения нетрадиционных методов: игровых лабораторно-практических занятий, игрового проектирования, проблемных лекций.

А₁В₆ – Разработка и использование средств визуальной наглядности, мультимедиа, гипермедиа.

Подцель А₂

А₂В₁ – Внедрение в учебный процесс новых учебных планов и программ, информационных и педагогических технологий.

А₂В₂ – Формирование у студентов технических университетов гуманитарно-образовательного (культурологического, социального, психолого-педагогического) образа мышления.

А₂В₃ – Проведение социологических исследований по оценке уровня организации учебной работы студентов.

А₂В₄ – Разработка системной модели специализации и структурно-функциональной модели индивидуальной и самостоятельной работы студентов в контексте модульного принципа обучения.

А₂В₅ – Внедрение рейтинговой оценки знаний студентов с индивидуализацией права выбора учебных дисциплин.

А₂В₆ – Проведение исследований по внедрению в технических университетах системы медиа-образования, дистанционного обучения.

Подцель А₃

A₃B₁ – Создание дифференциально-диагностического опросника определения и оценки профессиональной направленности будущего специалиста.

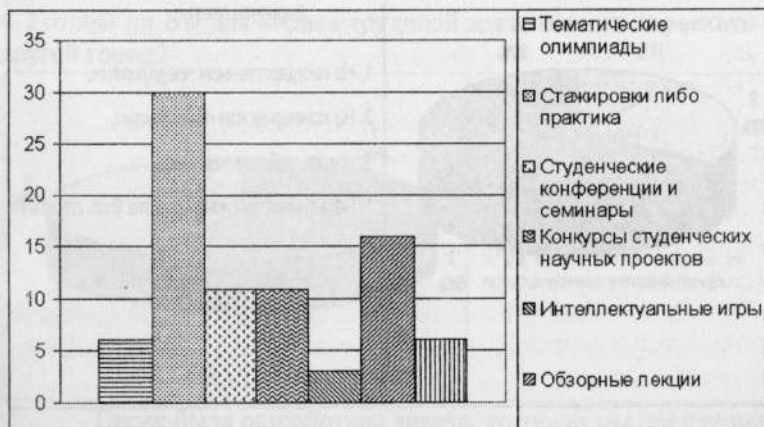
A₃B₂ – Исследование психических процессов эффективной учебной работы: устойчиво долговременной памяти; мотивационно-эмоциональных и познавательных аспектов деятельности.

A₃B₃ – Разработка методик оценки поведенческой и психолого-физиологической адаптации студентов технических университетов к условиям обучения.

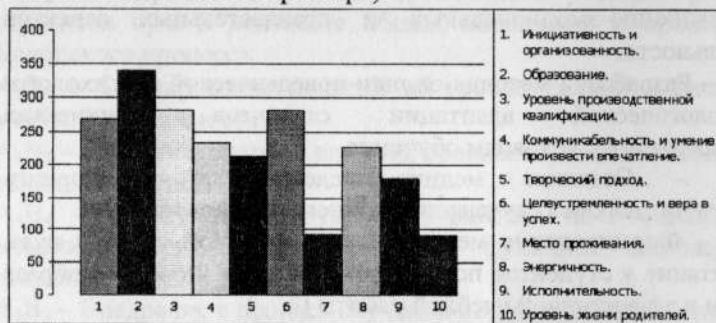
A₃B₄ – Создание медико-поведенческого мониторинга состояния здоровья студентов технических университетов.

A₃B₅ – Формирование медико-психологической службы вуза, воспитание у студентов понимания сущности здорового образа жизни и эффективной учебной работы [3].

В ходе эксперимента было выявлено мнение студентов относительно факторов, способствующих формированию навыков в процессе обучения и дальнейшему трудоустройству после окончания вуза. Так, например, наиболее полезными в аспекте получения новых знаний, умений и навыков студенты считают стажировки и практикум на производстве. На диаграмме также представлены относительные оценки других факторов.

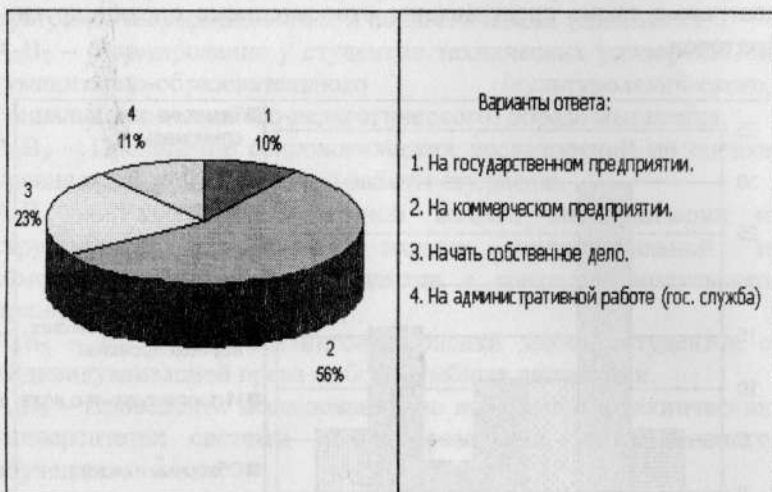


Интересными, на наш взгляд, являются ответы студентов по спектру вопросов, связанных с их будущей инженерной деятельностью. Ниже на диаграмме представлены мнения студентов (по оси ординат приведена сумма набранных баллов по значимости фактора).



В ходе дальнейшего опроса студенты имели возможность выбрать один из вариантов ответов из нескольких предложенных:

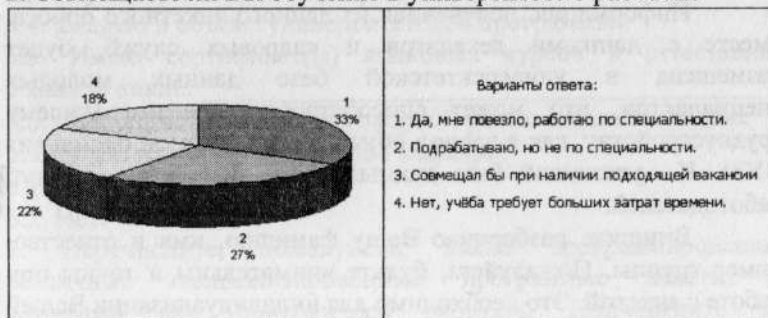
1. Где Вы предпочли бы работать, учитывая сегодняшнюю ситуацию на рынке труда?



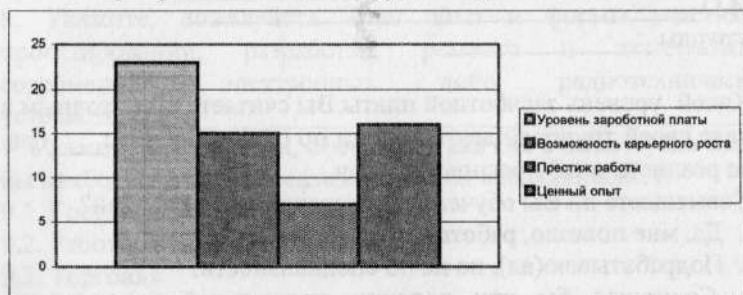
Варианты ответа:

1. На государственном предприятии.
2. На коммерческом предприятии.
3. Начать собственное дело.
4. На административной работе (гос. служба)

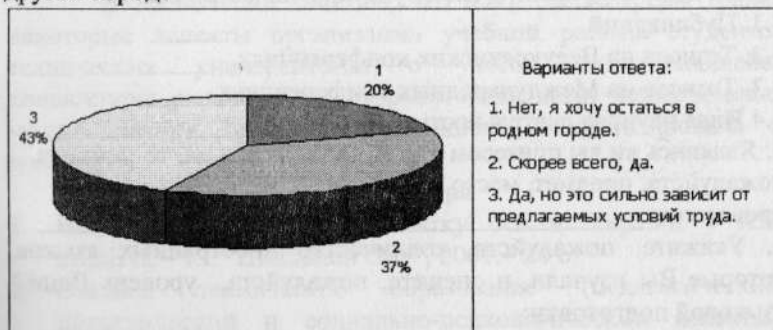
2. Совмещаете ли Вы обучение в университете с работой?



3. Ваши приоритеты в начале трудовой деятельности?



4. Готовы ли Вы для начала трудовой деятельности переехать в другой город?



Также была разработана анкета, которую мы предлагаем читателю для формирования базы данных о выпускниках вуза.

Уважаемый молодой специалист!

Информация, полученная из данного анкетного опроса, вместе с данными деканатов и кадровых служб, будет размещена в университетской базе данных молодых специалистов, что может способствовать именно Вашему трудоустройству, как в период обучения, так и после окончания ВУЗа. К указанной базе данных будет обеспечен доступ работодателей.

Впишите разборчиво Вашу фамилию, имя и отчество, номер группы. Пожалуйста, будьте внимательны и точны при работе с анкетой. Это необходимо для индивидуализации Вашей позиции в базе данных, что существенно увеличивает вероятность трудоустройства.

Ф.И.О. _____

№ группы _____

1. Какой уровень заработной платы Вы считаете достаточным в начале своей трудовой деятельности по специальности: ___ грн.

Ваш реалистичный прогноз: ___ грн.

2. Совмещаете ли Вы обучение в университете с работой?

2.1. Да, мне повезло, работаю(ал) по специальности.

2.2. Подрабатываю(ал), но не по специальности.

2.3. Совмещал бы при наличии подходящей вакансии по специальности.

2.4. Нет, учёба требует больших затрат времени.

3. При наличии укажите, пожалуйста, количество Ваших:

3.1. Публикаций _____

3.2. Тезисов на Всеукраинских конференциях _____

3.3. Тезисов на Международных конференциях _____

3.4. Иная научная деятельность _____

4. Являлись ли вы призером олимпиад(ы), если да, то укажите, пожалуйста, предмет, место и год проведения: _____

5. Укажите, пожалуйста, количество иностранных языков, которые Вы изучали, и оцените, пожалуйста, уровень Вашей языковой подготовки:

5.1. Изучал один иностранный язык.

5.2. Изучал два иностранных языка.

- 5.3. Изучал три и более иностранных языков.
5.4. Владею в объеме университетской программы
5.5. Имею сертификат(ы) языковых курсов и аттестаций.
Укажите какие: _____

5.6. Свободное владение разговорной речью в полном объёме

6. Обучаетесь ли Вы на военной кафедре?

6.1. Да.

6.2. Нет.

7. Перечислите, пожалуйста, языки программирования, различные специализированные программные пакеты, с которыми вам приходилось работать. Подчеркните те программные пакеты, которым вы отдаёте предпочтение: _____

8. Укажите, пожалуйста, Ваш опыт и формы участия в проектировании, разработке, ремонте и эксплуатации современных электронных либо радиотехнических устройств: _____

9. Укажите, пожалуйста, сферы где, как Вы считаете, Вы могли бы наиболее успешно реализовать себя как специалист:

9.1. Государственная служба

9.2. Работа на производстве

9.3. Торговля

9.4. Сфера услуг

9.5. Научная деятельность

Ваш вариант(ы) _____

В заключении заметим, что нами рассмотрены только некоторые аспекты организации учебной работы студентов технических университетов с учетом складывающейся конъюнктуры рынка труда. Разработанная нами иерархическая модель может быть в дальнейшем конкретизирована и дополнена.

Литература

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К.: “Шкільний світ”, 2001.– 24 с.
2. Высшее техническое образование (педагогический, дидактический и социально-психологический аспекты). Козлакова Г.А., Маригодов В.К., Слободянюк А.А.:

Монографія. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. – 268 с.: ил.

3. А.А.Слободянюк, В.А.Ионов, Г.А.Дмитриева, Р.Б.Лысенко Мониторинг состояния здоровья студентов вуза: медико-поведенческий и социально-дидактический аспекты / Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. Наук. праць.– Київ: ІВЦ "Політехніка", 2005.– №1.– 239с.

Н.В.Волкова

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ОСВІТИ

В статтє рассматривается проблема формирования информационной культуры. Автор устанавливает связь между информационным обществом и информационной культурой в понятии их активного развития.

The problem of formation of the information culture. Are analyzed in the article, the author establishes links of the conceptions "information society" and "information culture" in their developing.

Постановка проблеми: Кількість та різновид інформаційних ресурсів стрімко зростає, і разом з ним росте об'єм та рівень складності навичок пошуку необхідної інформації. Збирання, обробка, аналіз і синтез інформації, уміння грамотно застосовувати технічні засоби, які використовуються в інформаційному процесі.

Сучасна система освіти передбачає збільшення відсотка самостійної роботи студента, ефективність якої залежить від рівня його *інформаційної культури*. На жаль, дуже часто студенти почуваються розгубленими при вирішенні типових інформаційних задач, не знають склад бібліотечних каталогів та картотек, слабо уявляють цінність спеціальних знань та умінь в галузі інформаційного самообслуговування, що, відповідно, призводить до поганої організації самостійної роботи. Тому нині університетські бібліотеки багато уваги приділяють формуванню інформаційної культури студентів.