

змістовно-процесуальному й задачному підходах до організації навчального процесу, що позитивно впливає на формування професійного образу майбутнього вчителя.

Література

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// Вопросы психологии. – 1997. - № 4. – С.28-38.
2. Сериков В.В. Субъективная реальность педагога// Педагогика. – 2005. - № 10. – С.53-61.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. –176с.

А.П.Сманцер

СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

У статті розкриваються нові підходи до структурування змісту освіти, що дозволяє організовувати процес навчання на більш високому якісному рівні. Технологія структурування змісту навчального матеріалу включає: виділення змістовних, операціонально-діяльнісних, додаткових, розширювальних і контрольних навчальних елементів і є основою модульної програми навчального курсу, де кожний студент самостійно будує індивідуальну програму навчальної діяльності, що дозволяє йому працювати відповідно до його запитів і можливостей, засвоювати навчальний матеріал не нижче базового рівня, забезпечувати саморозвиток і самовдосконалення майбутнього фахівця.

The structuring of the contents of education is oriented on the unity, coordination and presentation of educational information. It helps to organize the process of education on higher level quality. The technology of structuring of contents of education includes: of definition of the contentional, operational, practical, supplementary, enlarging and control elements of education. The structuring gives the possibility to work out the model programmed of educational course on the basis of which every student can work out individual

programmer of educational activity. It enables the student to work according to his intentions ad possibilities, to study on the basic level, to provide self-development and training of the future specialist.

Современные требования к повышению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях, существенные изменения в структуре образования, лавинообразный рост научной информации, введение новых учебных дисциплин и сокращение учебного времени на изучение традиционных курсов, в том числе курса педагогики, усиление роли самостоятельной работы студентов требует нового подхода к планированию и проектированию учебного процесса в вузе. Важными направлениями в решении этих проблемы в педагогической подготовке студентов являются, во-первых, объединение отдельных тем курса педагогики и изучение их в определенной системе, во-вторых, устранение дублирования и повторения одного того же учебного материала в различных дисциплинах психолого-педагогического цикла, в-третьих, уплотнении информации, предлагаемой студентам. В какой-то мере решение этого вопроса можно достичь структурированием содержания педагогического образования.

Структурирование содержания образования выступает важным условием концентрации внимания студентов на основных узловых проблемах психолого-педагогической науки, и, в конечном счете, способствует более качественной подготовке будущего преподавателя в педагогическом вузе. В свое время И.Я. Лернер подчеркивал, что "структурирование материала при изложении означает представление информации в ближайших, а затем во все более отдаленных связях. Важные процессы объясняются так, что становятся ясными их механизмы. Освещаемый объект представляется элементом более обширной системы и в доступных случаях сам характеризуется как система взаимосвязанных элементов" [1,60]. При структурировании содержания образования, как подчеркивает Л.В.Кондрашова, важно не нарушить личностно-гуманитарную направленность вузовских дисциплин, системное видение профессионально-педагогической деятельности [3,24].

Психологи подчеркивают, что “структурирование означает стратегию и процесс организации разрозненной информации при ее запоминании” [2,530] и придание ей структурного и взаимосвязанного характера. В педагогике структурирование - это перекомпоновка учебного материала, определение существенных связей между различными элементами содержания, установление межпредметных связей, выделение основных понятий, объединение его в отдельные законченные учебные единицы, согласование лекционных, семинарских и практических занятий, определение базового и вспомогательного материала в содержании того или иного курса и т.п.

Структурирование учебного материала очень важно при модульной подаче информации, разработке интегрированных курсов по смежным дисциплинам. Оно может использоваться как для структурирования всего учебного курса педагогики, так и при подготовке отдельного занятия. Структурирование осуществляется на нескольких взаимосвязанных этапах, позволяющих раскрыть особенности содержания учебной дисциплины, выделения и объединения родственных тем и понятий, обобщенных знаний по той или иной теме.

Предварительный этап структурирования учебной дисциплины заключается в составлении общей модульной схемы ее изучения. В ходе этого этапа анализируется содержание учебного курса с целью его структурного изменения, перекодирования информации, определения временных параметров изучения учебной дисциплины; разбивается учебная дисциплина на завершённые содержательно-информационные учебные элементы; выявляются связи данного курса с другими дисциплинами; привлекается учебный материал из других тем или курсов, устанавливается последовательность лекционных, семинарских и практических занятий, определяется технология контроля учебно-познавательной деятельности обучаемых.

В результате получается как бы структурная схема изучения учебного курса, которая планирует все содержание дисциплины с учетом перекомпоновки содержания курса. Она направляет учебную работу студентов по овладению

соответствующей дисциплиной. Мы называем эту схему структурно-функциональной моделью изучения учебного предмета. Она служит ориентиром в учебной работе как для преподавателя, так и студентов.

Технология структурирования содержания педагогической подготовки может быть представлена следующим образом. Весь материал курса педагогики средней школы делится на законченные и взаимосвязанные учебные элементы, число которых соответствует количеству укрупненных единиц курса педагогики. Содержание всего курса существенно меняется, многие темы и разделы объединяются, komponуются по-новому. При этом устанавливается связь с философией, позволяющей ей проявлять свою методологическую функцию по отношению к педагогике. Общеизвестно, что эта функция философии по отношению к педагогике обусловлена самой сущностью философского знания, мировоззренческого по своей природе и соответствующего задачам осмысления места человека в этом мире. Сегодня проблема формирования гуманистического мировоззрения является междисциплинарной, и ее решение невозможно без обращения к знанию других наук, прежде всего философии. Элементы философского знания включаются при изложении всех тем курса педагогики, тем самым показывается как философские закономерности обуславливают развитие педагогического знания. При изучении темы, связанной с методологией педагогики, особое внимание уделяется философской методологии как основы педагогики. Традиционная связь педагогики с психологией. Будущим преподавателям необходимо понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать законы психической деятельности и развития личности, учиться строить педагогический процесс в соответствии с этими законами. Поэтому во все учебные блоки в той или иной мере включаются элементы психологического знания. Интересен опыт структурирования содержания образования при чтении курсов педагогики высшей школы для аспирантов. Например, в начале изучения курса читается интегрированная лекция по педагогике и психологии высшей

школы, в которой проблема человека, его место в мире рассматривается с позиций педагогики и психологии, определяется объект и предмет каждой из этих наук.

На следующем этапе структурирования учебной дисциплины нами выделяется совокупность учебных элементов, призванных детализировать функциональную модель изучения дисциплины. Определяются содержательно-информационные элементы, включающие содержание учебного материала, который должны усвоить студенты. Расположив все учебные элементы вертикально в один столбец, мы получаем содержательно-информационный блок взаимосвязанных учебных элементов курса педагогики средней школы.

Усвоение содержательных элементов немислимо без понимания студентами и учителями их целевого назначения и осознания мотивов изучения учебного материала. Поэтому важно определить цели, задачи и выявить мотивы изучения каждого содержательно-информационного учебного элемента. Каждому содержательно-информационному элементу соответствует учебный блок, содержащий в себе цели и задачи изучения этих элементов.

Совокупность всех мотивационно-целевых учебных элементов, расположенных в столбец, образуют взаимосвязанный мотивационно-целевой блок изучения темы, раздела, дисциплины.

Важно при изучении курса педагогики опираться на соответствующие знания студентов по философии и психологии, а также методики преподавания. В педагогике используются различные подходы к обоснованию той или иной проблемы. При их анализе целесообразно выделять общее, особенное и отдельное в рассматриваемых теориях и концепциях. С этой целью выделяются последующие учебные элементы, в которых приводятся сведения по философии и психологии, необходимые при изучении того или иного учебного материала по педагогике, а также показываются возможные варианты его применения при изучении соответствующей методики. Они призваны устанавливать

межпредметные связи курса педагогики с философией, психологией и частными методиками.

Совокупность вышеназванных учебных элементов, образуют блок элементов, призванных обеспечить взаимосвязи курса педагогики с другими учебными дисциплинами.

Каждый содержательно-информационный учебный элемент объединяет в себе основные понятия, ведущие положения курса педагогики и сведения из смежных дисциплин. Расположив их один за другим в столбец, мы выписываем тезаурус основных понятий и ведущих знаний учебной дисциплины, который позволяет представить общую понятийную систему учебной дисциплины и ее связь с понятийными системами других дисциплин.

Важным этапом структурирования процесса изучения учебной дисциплины является введение расширяюще-дополняющих учебных элементов, которые включают дополнительные сведения, имеющие непосредственное отношение к содержанию учебного элемента. В этот учебный элемент включаются материалы, показывающие возможность применения того или иного дополнительного материала при изучении курса педагогики, их использование в профессиональной деятельности. Здесь же приводятся исторические экскурсы, связанные с развитием данной отрасли знаний (история открытия тех или иных законов и закономерностей, биографические сведения о жизни и деятельности ученых, противостояние научных школ и т.п.).

Материалы, содержащиеся в этом элементе, способствуют развитию у студентов интереса и мотивации изучения того или иного раздела, темы, учебной дисциплины в целом, расширяют их кругозор и способствуют активизации из учебно-познавательной деятельности.

Совокупность всех расширяюще-дополняющих учебных элементов, расположенных один за другим в столбец, образует блок расширяюще-дополняющих учебных элементов учебного раздела, курса.

Затем разрабатываются операционально-деятельностные учебные элементы, которые включают задания для каждого

содержательного учебного элемента, а также задания для развития общеучебных умений и навыков, мыслительных операций, задания для самостоятельной работы. При этом можно разработать разноуровневые домашние задания для каждого учебного элемента на основе уровневого усвоения человеком знаний, умений и навыков. Общеизвестно, что студенты, как правило, могут решать проблемы и задачи или по образцу, воспроизводя полученную информацию на лекциях, или самостоятельно, используя приобретенные знания из учебников, или применять новую информацию для решения проблем в измененной ситуации с некоторой перекодировкой условий, переносом знаний в новую ситуацию, хотя и схожую с имеющимися образцами. Студенты реже могут решать творческие задачи и проблемы, требующие выполнения поисковых действий, применения нестандартных приемов. Исходя из этого в исследовании, выполненном нашей аспиранткой Е.Л.Брошевской, были разработаны трехуровневые домашние задания по курсу высшей математики: базовый, повышенный и творческий уровни [2]. Студенты самостоятельно выбирали домашние задания соответствующего уровня. Исследование показало, что многих студентов привлекают задания повышенной трудности (около 27%). Творческие задания стремятся выполнять студенты, имеющие достаточно хорошую математическую подготовку и высокий уровень притязаний.

Совокупность всех операционально-деятельностных учебных элементов, расположенных вертикально, образует блок операционально-деятельностной структуры учебного курса. Заключительным этапом структурирования процесса изучения учебной дисциплины является разработка контрольно-оценочных учебных элементов, объединяющих все виды контрольных и самостоятельных работ, индивидуальные задания, опросники по теории, тесты, анкеты.

В каждом контролирующем учебном элементе определено количество контрольных точек оценивания, система балльных оценок (минимальное и максимальное количество

баллов), которые может получить студент за выполнение того или иного вида работ.

Объединение всех блоков выделенных учебных элементов образует структурно-содержательную модель изучения дисциплины.

Для удобства работы студентов и преподавателя модуль и его элементы располагаются на отдельных листах бумаги, собранные в специальную папку-буклет.

На основе модульной программы учебной дисциплины студентами разрабатываются собственные проекты разветвленной программы ее изучения. На практике этот этап реализуется путем использования следующих процедур: проектирование каждым студентом собственной индивидуальной программы изучения учебного курса, включающей обязательно учебные элементы, отобранные самим студентом дополняющие основную информацию изучаемого курса; планирование им возможного максимального оценочного балла по каждому усвоенному модулю, согласно выбранному уровню сложности; составление своего графика изучения учебного предмета.

Студент имеет право в течение семестра сдавать любой раздел изучаемого курса, но не позднее запланированных контрольных точек оценивания.

Исследование показало, что структурирование учебного материала по педагогике позволяет преподавателю варьировать учебным материалом при подготовке и проведении лекции и семинарского занятия, строить их на междисциплинарной основе. Это в определенной мере обеспечивает более качественную психолого-педагогическую подготовку, дает возможность самостоятельно планировать и регулировать свою учебную деятельность, выбирать нужный уровень усвоения учебного материала, расширять свой общий кругозор, приобретать обобщенные педагогические умения и навыки.

Таким образом, структурирование содержания учебной дисциплины позволяет преподавателю проводить группировку, объединение родственных тем и проблем в один учебный модуль, выявлять связи и взаимоотношения между основными

понятиями, теоретическими концепциями, экономить учебное время при изучении той или иной дисциплины, управлять процессом обучения, а студентам - возможность самостоятельно строить индивидуальные программы изучения учебной дисциплины и тем самым стимулировать их саморазвитие, самореализацию и самооценку своих достижений. Такое построение изучения учебной дисциплины позволяет будущим педагогам самим регламентировать свое учебное время, стимулировать использование теоретических знаний в практических профессионально-педагогических ситуациях.

Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В. Зинченко. - СПб: прайм-ЕВРОзнак, 2003.- 672 с.
2. Брошевская Е.Л. Совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов. -Мн.: БИТУ, 2003. - 157 с.
3. Кондрашова Л.В. Проблемы высшей школы в аспекте Болонского процесса // Педагогіка вищої та середньої школи: Збірник наукових праць / гол.редактор - доктор педагогічних наук, професор Буряк В.К. - Кривий Ріг: КДПУ, 2004. - Вып. 8. - С. 16 - 26.
4. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей.— М.: Просвещение, 1982.— 191 с.

І.А.Микитюк

УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

В статье определена актуальность проблемы условий формирования педагогической культуры учителей. Акцентируется внимание на развитии образования в контексте педагогической культуры в современной школе.

The article deals with the problem of formation of conditions pedagogical culture of the teachers. It is offered to consider development of education in a context of pedagogical culture.