

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

*В статье рассматриваются пути дальнейшего совершенствования учебной работы студентов технических университетов с учетом новых условий обучения,*

*In the article some ways of further perfection of technical universities' students' educational work taking into consideration new conditions of education are discussed.*

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке определила приоритетные направления его дальнейшего совершенствования, в частности, поиск оптимальных путей формирования будущего инженера в новых социально-экономических условиях. В данном контексте понятие специалист и его квалификация, основу которой составляет система его профессиональных умений и навыков, наполняется новым содержанием. Это высокий профессионализм, широкий общий и технике -технологический кругозор, профессиональная этика, готовность участвовать в управлении производством, его модернизацией и интенсификацией [1]. Именно поэтому значительное внимание сегодня приобретают вопросы взаимосвязи обучения и воспитания будущего специалиста, когда стержнем профессионального мастерства становится уровень сформированное™ его трудовых навыков и умений. В этой связи представляет интерес рассмотреть, разработанную нами в ходе исследований, определенную иерархическую модель (дерево целей) формирования знаний, умений и навыков организации учебной работы студентов в технических университетах (рисунок 1), как совокупность педагогического, дидактического и медико-психологического блоков, которые являются составной частью целостного и специально организованного учебно-воспитательного процесса вуза [2].

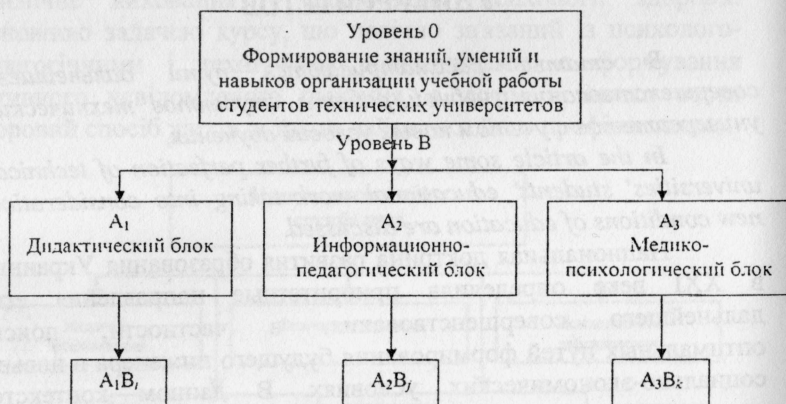


Рисунок 1. Дерево целей организации учебной работы студентов вуза.

Ниже приводится интерпретация соответствующих блоков.

Уровень В  
Подцель А<sub>1</sub>

А<sub>1</sub>В<sub>1</sub> - Разработка системы организации учебной работы студентов вуза в контексте общих положений и принципов Болонского процесса.

А<sub>1</sub>В<sub>2</sub> - Формирование понятий об уровне умений и навыков учебной деятельности.

А<sub>1</sub>В<sub>3</sub> - Изучение методов анализа, сравнения, синтеза сложных технических систем.

A<sub>1</sub>B<sub>4</sub> - Обучение студентов работе на тренажерах, моделирующих профессиональные функции инженерной деятельности.

A<sub>1</sub>B<sub>5</sub> - Внедрение в процесс обучения нетрадиционных методов: игровых лабораторно-практических занятий, игрового проектирования, проблемных лекций.

A<sub>1</sub>B<sub>6</sub> - Разработка и использование средств визуальной наглядности, мультимедиа, гипермедиа.

#### Подцель A<sub>2</sub>

A<sub>2</sub>B<sub>1</sub> - Внедрение в учебный процесс новых учебных планов и программ, информационных и педагогических технологий.

A<sub>2</sub>B<sub>2</sub> - Формирование у студентов технических университетов гуманитарно-образовательного (культурологического, социального, психолого-педагогического) образа мышления.

A<sub>2</sub>B<sub>3</sub> - Проведение социологических исследований по оценке уровня организации учебной работы студентов.

A<sub>2</sub>B<sub>4</sub> - Разработка системной модели специализации и структурно-функциональной модели индивидуальной и самостоятельной работы студентов в контексте модульного принципа обучения.

A<sub>2</sub>B<sub>5</sub> - Внедрение рейтинговой оценки знаний студентов с индивидуализацией права выбора учебных дисциплин.

A<sub>2</sub>B<sub>6</sub> - Проведение исследований по внедрению в технических университетах системы медиа-образования, дистанционного обучения.

#### Подцель A<sub>3</sub>

A<sub>3</sub>B<sub>1</sub> - Создание дифференциально-диагностического опросника определения и оценки профессиональной направленности будущего специалиста.

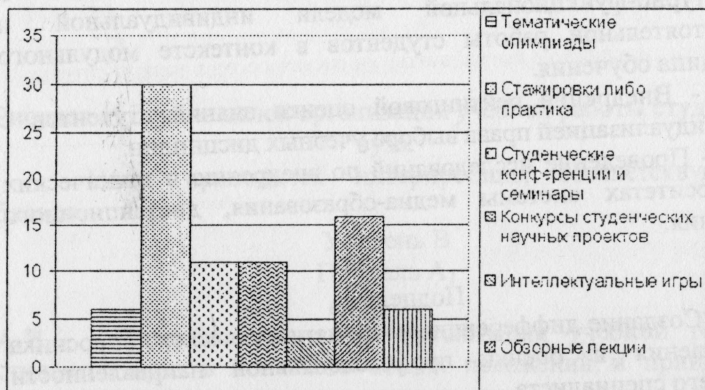
A<sub>3</sub>B<sub>2</sub> - Исследование психических процессов эффективной учебной работы: устойчиво долговременной памяти; мотивационно-эмоциональных и познавательных аспектов деятельности.

A<sub>3</sub>B<sub>3</sub> - Разработка методик оценки поведенческой и психолого-физиологической адаптации студентов технических университетов к условиям обучения.

A<sub>3</sub>B<sub>4</sub> - Создание медико-поведенческого мониторинга состояния здоровья студентов технических университетов.

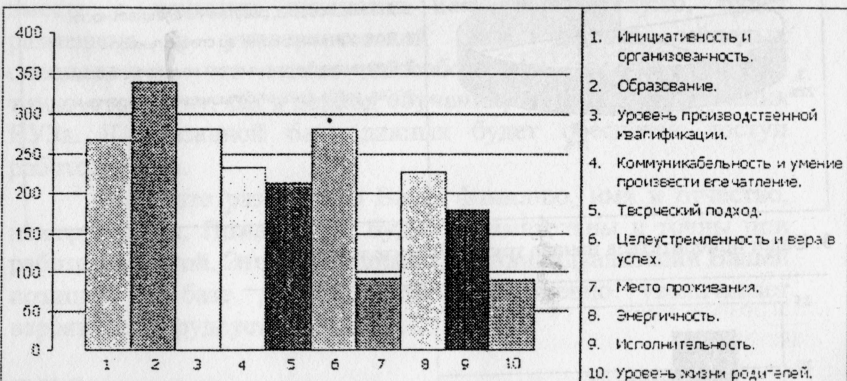
A<sub>3</sub>B<sub>5</sub> - Формирование медико-психологической службы вуза, воспитание у студентов понимания сущности здорового образа жизни и эффективной учебной работы [3].

В ходе эксперимента было выявлено мнение студентов относительно факторов, способствующих формированию навыков в процессе обучения и дальнейшему трудоустройству после окончания вуза. Так, например, наиболее полезными в аспекте получения новых знаний, умений и навыков студенты считают стажировки и практикум на производстве. На диаграмме также представлены относительные оценки других факторов.



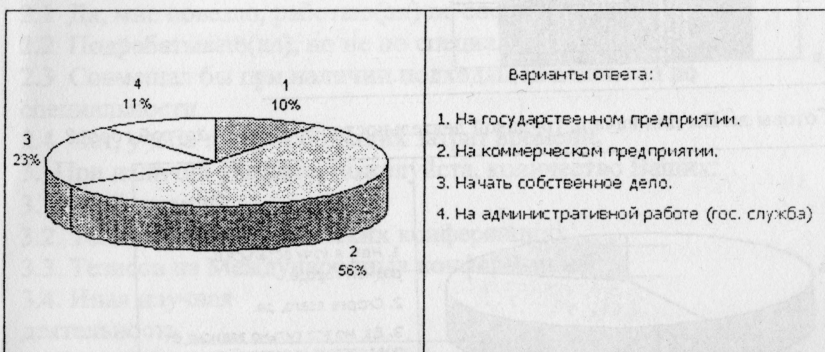
Интересными, на наш взгляд, являются ответы студентов по спектру вопросов, связанных с их будущей инженерной деятельностью. Ниже на диаграмме представлены

мнения студентов (по оси ординат приведена сумма набранных баллов по значимости фактора).

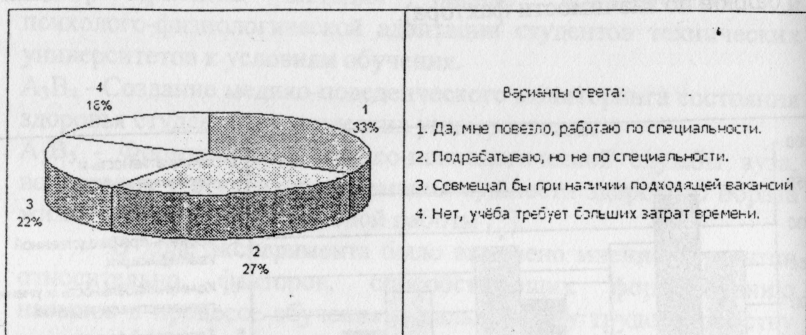


В ходе дальнейшего опроса студенты имели возможность выбрать один из вариантов ответов из нескольких предложенных:

1. Где Вы предпочли бы работать, учитывая сегодняшнюю ситуацию на рынке труда?



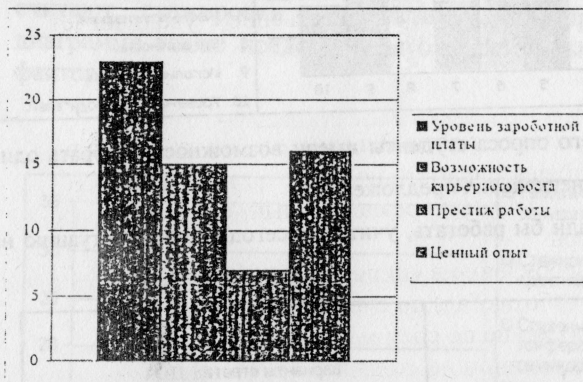
2. Совмещаете ли Вы обучение в университете с работой?



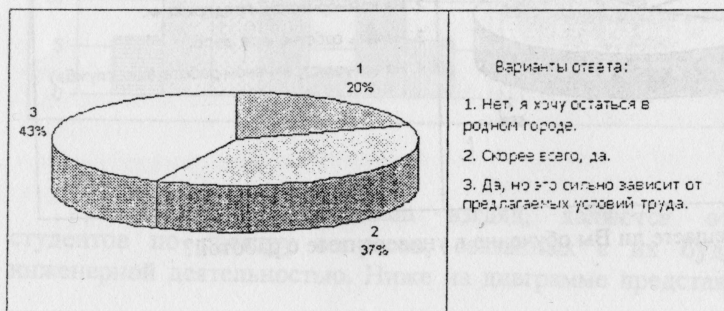
Варианты ответа:

1. Да, мне повезло, работаю по специальности.
2. Подрабатываю, но не по специальности.
3. Совмещал бы при наличии подходящей вакансии
4. Нет, учеба требует больших затрат времени.

3. Ваши приоритеты в начале трудовой деятельности?



4. Готовы ли Вы для начала трудовой деятельности переехать в другой город?



Варианты ответа:

1. Нет, я хочу остаться в родном городе.
2. Скорее всего, да.
3. Да, но это сильно зависит от предлагаемых условий труда.

Также была разработана анкета, которую мы предлагаем читателю для формирования базы данных о выпускниках вуза.

***Уважаемый молодой специалист!***

Информация, полученная из данного анкетного опроса, вместе с данными деканатов и кадровых служб, будет размещена в университетской базе данных молодых специалистов, что может способствовать именно Вашему трудоустройству, как в период **обучения**, так и после окончания ВУЗа. К указанной базе данных будет обеспечен доступ работодателей.

Впишите разборчиво Вашу фамилию, имя и отчество, номер группы. Пожалуйста, будьте внимательны и точны при работе с анкетой. Это необходимо для индивидуализации Вашей позиции в базе данных, что существенно увеличивает вероятность трудоустройства.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

1. Какой уровень заработной платы Вы считаете достаточным в начале своей трудовой деятельности по

специальности: \_\_\_\_\_ грн. Ваш реалистичный прогноз: \_\_\_\_\_ грн

2. Совмещаете ли Вы обучение в университете с работой?

2.1 Да, мне повезло, работаю(ал) по специальности.

2.2 Подрабатываю(ал), но не по специальности.

2.3 Совмещал бы при наличии подходящей вакансии по специальности.

2.4 Нет, учёба требует больших затрат времени.

3. При наличии укажите, пожалуйста, количество Ваших:

3.1. Публикаций \_\_\_\_\_

3.2. Тезисов на Всеукраинских конференциях \_\_\_\_\_

3.3. Тезисов на Международных конференциях \_\_\_\_\_

3.4. Иная научная

деятельность \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы призером олимпиад(ы), если да, то укажите

пожалуйста предмет, место и год

проведения: \_\_\_\_\_

5. Укажите пожалуйста количество иностранных языков которые Вы изучали и оцените пожалуйста, уровень Вашей языковой подготовки:

5.1. Изучал один иностранный язык.

5.2. Изучал два иностранных языка.

5.3. Изучал три и более иностранных языков.

5.4. Владею в объеме университетской программы

5.5. Имею сертификат(ы) языковых курсов и аттестаций.

Укажите какие: \_\_\_\_\_

5.6. Свободное владение разговорной речью в полном объёме

6. Обучаетесь ли Вы на военной кафедре

6.1. Да

6.2. Нет

7. Перечислите, пожалуйста, языки программирования, различные специализированные програмные пакеты, с каторыми вам приходилось работать. Подчеркните те програмные пакеты, которым вы отдаёте предпочтение: \_\_\_\_\_

8. Укажите пожалуйста Ваш опыт и формы участия в проектировании, разработке, ремонте и эксплуатации современных электронных либо радиотехнических устройств: \_\_\_\_\_

9. Укажите пожалуйста сферы где, как Вы считаете, Вы могли бы наиболее успешно реализовать себя как специалист:

9.1. Государственная служба

9.2. Работа на производете

9.3. Торговля

9.4. Сфера услуг

9.5. Научная деятельность

Ваш вариант(ы) \_\_\_\_\_

В заключении заметим, что нами рассмотрены только некоторые аспекты организации учебной работы студентов технических университетов, с учетом складывающейся конъюктуры рынка труда. Разработанная нами иерархическая модель может быть в дальнейшем конкретизирована и дополнена.



## Литература

Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. К.: Шкільний світ, 2001.- 24 с.

Высшее техническое образование (педагогический, дидактический и социально-психологический аспекты). Козлакова Г.А., Маригодов В.К., Слободянюк А.А.: Монография. - Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. - 268с.: ил.

А.А.Слободянюк, В.А.Ионов, Г.А.Дмитриева, Р.Б. Лысенко Мониторинг состояния здоровья студентов вуза: медико-поведенческий и социально-дидактический аспекты / Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. Наук. праць.- Київ: ІВЦ "Політехніка", 2005.- №1.-239с.