

7. Програма виховання дітей дошкільного віку «Малюток» Під кер. З.П.Плохій. - К., 1999. - 286 с.
8. Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років «Дитина» Під кер. О.В.Проскура та // . - 2 вид., доп. - К.: Богдана. - 2003. - 328 с.
9. Програма розвитку дитини дошкільного віку Під кер. О.Л.Кононко. - К.: Світич, 2004. - 149с.
10. Слостенін В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976. - 160с.

**Е.А.Аннюк**

### **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Стаття має за мету з'ясувати значення психолого-педагогічних знань про соціальне самовизначення особистості в процесі формування потреби самовираження студентів педагогічного вищого закладу в майбутній професійній діяльності.*

*The aim of the article is to determine the importance in terms of psychological and pedagogical knowledge about social self-identification of personality in the process of forming students' needs of self-expression in their future professional activity.*

Официальное вступление Украины в Болонский процесс (2005 год, май) – яркое свидетельство сдвигов в определении приоритетного направления образовательной политики нашего государства. Одной из главных задач современной государственной политики в области образования является улучшение его качества и равный к нему доступ. Как отмечалось в докладе директора Института высшего образования АПН Украины, профессора Василия Ткаченко на заседании итоговой коллегии Министерства образования и науки от 23 февраля 2006 года, «...образовательная политика сегодня – это процесс (в частности образовательно-профессиональных программ и учебных планов), а также

подготовка специалистов всех образовательно-квалификационных уровней (от молодого специалиста до магистра) и обеспечение необходимого менеджмента этого процесса» [5, с.6].

Таким образом, приоритетами государственной политики относительно развития образования в новых условиях должны быть: «...личностная ориентация образования; развитие системы непрерывного образования; создание равных возможностей для получения качественного образования; формирование с помощью образования здорового образа жизни; внедрение информационных образовательных технологий» [5, с.6]. Вышесказанное, в свою очередь, определяет главную цель современной украинской системы образования – создание условий для развития и самореализации каждой личности как гражданина Украины, как носителя исторического опыта и ценностей гражданского общества.

Достижение этой цели во многом зависит от того, как организован образовательный процесс, в котором ведущая роль принадлежит педагогу. Успех профессиональной деятельности учителя напрямую связан с тем, насколько морально и интеллектуально богата его личность, насколько он увлечен поиском творческих подходов, способствующих решению многих поставленных перед ним задач, насколько он компетентен и заинтересован в результатах труда. Однако, низкий профессиональный уровень выпускников высшей школы, а также все возрастающие экономические и духовно-моральные запросы общества в единстве с не решенными пока еще проблемами современного образования актуализируют задачи усовершенствования подготовки педагогических кадров [4, с.3].

Решение данной проблемы может быть обеспечено такой организацией учебного процесса в педагогическом вузе, которая должна создать оптимальные условия для самореализации личности будущего педагога, а также будет способствовать формированию потребности самовыражения как важного аспекта социального самоопределения и активности в профессиональной деятельности. Успешность решения поставленных задач зависит от того, насколько вузовский

преподаватель владеет психолого-педагогическими знаниями о трудовой деятельности человека, о его возможностях и ограничениях в реализации трудовых намерений. Поэтому так важна опора на фундаментальные категории не только педагогики, но и психологии, философии, социологии.

Цель данной статьи – определение роли психолого-педагогических знаний о социальном самоопределении и активности личности в формировании потребности самовыражения студентов педагогического вуза в будущей профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы по проблеме подготовки педагогических кадров свидетельствует о том, что педагогическая деятельность учителя как предмет исследования интересует многих педагогов и психологов (например: И.Д.Бех, Л.В.Кондрашову, Н.В.Кузьмину, Р.И.Хмелюк и др.).

Разработке психологических аспектов данной проблемы посвятили свои работы Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.

Проблемы профессионального становления будущего учителя, его индивидуальные личностные качества и стремление к самосовершенствованию, развитие личности будущего педагога в психолого-педагогическом контексте рассматриваются в современных исследованиях (Г.С.Грибенюк, В.Ф.Орлов, С.А.Сысоева, Н.Г.Чобитько и др.).

Разные подходы к исследованию педагогической деятельности учителя позволяют утверждать, что профессиональное становление студентов в педвузе возможно в условиях тесной связи определенных профессиональных знаний, умений и «...комплекса качеств и свойств личности, которые отвечают требованиям педагогической профессии» [2, с.4]. Следовательно, при подготовке педагогических кадров вузовским преподавателям следует опираться на научно-теоретические положения, которые должны стать базовыми в педагогической деятельности.

В последние годы в условиях личностно-ориентированного образования объектом исследования педагогики стали такие составляющие личности будущего учителя, как самореализация, самоактуализация,

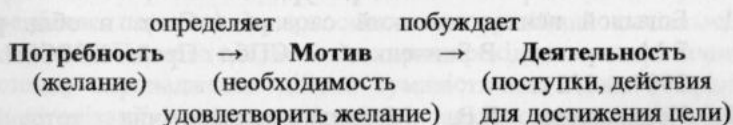
самовоспитание. Мы бы дополнили этот ряд еще одним свойством личности – самовыражением, которое считаем аспектом самореализации, социального самоопределения и активности человека.

В психологии проблема личностного самовыражения рассматривается как реализация индивидом своих способностей, личностного потенциала. Человеку, в самом деле, свойственно стремление выразить себя как личность, как индивидуальность во всех сферах своей деятельности: в труде, в поступках, в быту, в отношениях с окружающими и в общении с ними. Желание реализовать свои личностные и профессиональные качества обусловлено, в свою очередь, наличием потребности в самовыражении. Подготовка будущих учителей, в основе которой лежит формирование профессиональных качеств педагога, требует учета личностного фактора и сведения педагогических и психологических положений в единую плоскость.

Еще в конце 80-х годов прошлого столетия профессор Л.В.Кондрашова, исследуя аспекты морально-психологической готовности студентов к педагогической деятельности, отмечала, что личность учителя характеризуется такими качествами и психологическими свойствами, представляющими собой «...сложное динамическое образование, логической основой которого является потребностно-мотивационная сфера личности...» [2, с.9]. В психологии понятие «потребности» толкуется как «форма связи живых организмов с внешним миром, источник их активности (поведения, деятельности)» [1, с.402]. Потребности побуждают действия и поведение человека во всех сферах его жизни. Они образуют своеобразную иерархическую систему приоритета (доминирования), которую предложил выдающийся представитель гуманистической теории личности Абрахам Маслоу [7, с.487].] Вершиной этой системы являются личностные потребности самоактуализации, предполагающие реализацию потенциала. По мнению современного психолога А.Н.Леонтьева, «...субъект как индивид рождается наделенным потребностями» [3, с.205]. Ученый акцентирует внимание на том, что потребность как внутренняя сила реализуется только в деятельности. Таким

образом, формирование потребности самовыражения студентов в будущей профессиональной деятельности должно осуществляться в условиях, оптимально приближенных к процессу обучения в школе (моделирование профессиональной ситуацией, педагогическая практика). Такая организация работы, безусловно, позволит студентам раскрыть и реализовать весь потенциал личностных и профессиональных качеств, которые приобретаются уже в педагогическом вузе.

Формирование потребности самовыражения студентов в будущей профессиональной деятельности в настоящее время становится все более актуальным, т.к. потребность всегда была и остается первым, базовым звеном структурной цепи как учебной, так и профессиональной деятельности:



Потребность самовыражения студентов должна формироваться в условиях создания творческой атмосферы в учебном процессе, привлечения будущих педагогов к активной деятельности профессионально-педагогической направленности с учетом их индивидуально-личностных особенностей и возможностей. Это, в свою очередь, позволит им осознать себя как самостоятельную, активную, творческую личность, деятельность которой направлена на достижение высокого уровня профессионализма, на усовершенствование профессиональных черт и успешную самореализацию в избранной профессии.

Подводя итоги, отметим, что формирование потребности самовыражения студентов в будущей профессиональной деятельности невозможно без знания психолого-педагогических основ, как невозможно без них и становление личности учителя в целом. Вузовский преподаватель, готовя молодое поколение к педагогической

деятельности, должен быть в полной мере вооружен теоретическими и научно-методическими положениями педагогики и психологии, так как психологические и педагогические подходы образуют нерасторжимое единство, хотя и не являются тождественными. Работа педагога будет бесперспективной без использования психологических знаний о личности, ее возможностях и способностях реализоваться в профессиональной деятельности.

Такой подход, несомненно, позволит решить актуальную задачу современной системы образования – создать активную образовательную среду, в которой формирование будущих специалистов осуществляется в условия комплексного психолого-педагогического и научно-методического обеспечения [6, с.48].

### Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Кондрашова Л.В. Морально-психологічна готовність студента до вчительської діяльності. – К.: Вища школа, 1987. – 56 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения // В двух томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1983.
4. Професійне становлення майбутнього вчителя: монографічний огляд / За ред. д.п.н., професора Л.В. Кондрашової. – Кривий Ріг, 2006. – 327 с.
5. Ткаченко В. Освітня політика в контексті глобалізаційних процесів // Освіта. – 2006. - №36-37. – С. 6-7.
6. Чобітько М.Г. Особістісно орієнтоване професійне навчання: зміст і структура // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2004. - №3. – С. 48-57.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 608 с.