

11. Стандарт отрасли: Педагогическое тестирование: Термины и определения: Вторая редакция/Под ред. В.А. Хлебникова. – М.: Центр тестирования Минобразования РФ, 2002. – 23 с.
12. Хлебников В.А. Как надёжно измерить учебные достижения // Педагогическая диагностика. – 2003. - №1. – С.41-46.

І.Л.Мінжоріна, Ю.В.Субота

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Повышение интереса студентов к конечному результату обучения, оказывает содействие формированию активного отношения к учебной деятельности. Это есть одним из основных составных при формировании профессионального мастерства у студентов на протяжении обучения в вузе.

The increasement of students' interest in the ultimate result of education forms the active attitude towards the process of studying. These are the main points of gaining the professional skills during the studying at the university.

Педагогічний процес у вищих навчальних закладах не може бути плідним без розробки критеріїв щодо поліпшення комплексного підходу при формуванні професійної майстерності у майбутніх викладачів з фізичного виховання. Всю увагу, при цьому, слід зосередити на змісті діяльності студентів при оволодінні професією.

Мета нашої роботи полягає в тому, щоб виявити теоретичні передумови для побудови ефективної системи підготовки фахівців та формування в них основ педагогічної майстерності.

Значні труднощі в засвоєнні нового матеріалу викликають у студентів ті обставини, що в різних джерелах використовуються різні визначення одного й того ж поняття. Навіть в основних посібниках з курсу теорії та методики фізичного виховання існують розбіжності у визначенні багатьох понять. [4] Це призводить до того, що студенти не усвідомлюють сутності того чи іншого поняття і вдаються до

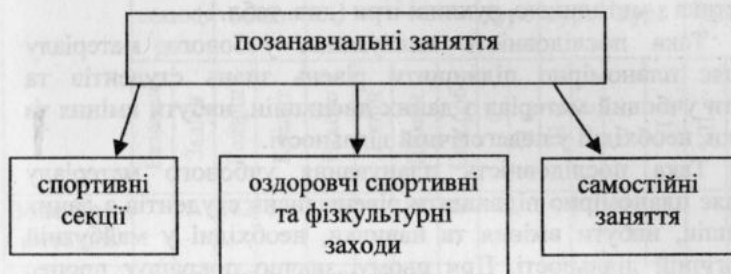
механічного запам'ятовування. Наслідком такого набуття знань є те, що студент не бачить логічних зв'язків між різними факторами та компонентами і не може правильно застосовувати їх у реальному процесі фізичного виховання. В результаті незадовільного засвоєння базових понять виникають труднощі при вивченні подальших тем [3].

На педагогічному факультеті Криворізького державного педагогічного університету з 2004 р. відкрита спеціальність «Початкове навчання та фізичне виховання». Процес фізичного виховання студентів здійснюється на навчальних та поза навчальних заняттях. Вони побудовані таким чином, щоб розкрити творчий потенціал якомога більшої частини студентів. При викладанні теоретичних дисциплін викладачі кафедри прагнуть сформувати у студентів ґрунтовне розуміння основних базових понять [1], навчити їх виділяти суттєві ознаки цих понять, що дає можливість більш свідомо засвоювати матеріал при вивченні спортивно-педагогічних дисциплін та оперувати набутими знаннями на методичних і семінарських заняттях.

При проведенні практичних занять студентська група ділиться на декілька підгруп, в кожній з яких нараховується 6-8 чоловік. Це дає змогу підвищувати щільність даного заняття: одночасно більшості студентів виконувати роль вчителя. При цьому студенти-учні аналізують роботу студента-вчителя, обговорюють типові помилки та дають поради, щодо їх усунення.

Схема 1





Удосконалення технічної майстерності студентів необхідне для виконання нормативних вимог зі спортивних дисциплін. Недопустимо, щоб навчальний процес зводився до виконання нормативних вимог, а технічна підготовка оцінювалася тільки за загальною формою [5].

Відповідно до мети дослідження використовувалися адекватні методи: вивчення літературних матеріалів, теоретичний аналіз, педагогічні спостереження.

Методика поточного контролю включає такі компоненти:

Державні тести, які дають змогу характеризувати фізичну підготовленість: біг 2000м, біг 100м, човниковий біг 4 x 9м, нахил тулуба вперед із положення сидячи, підтягування, стрибок у довжину з місця;

- кількісні та якісні критерії оцінювання фізичної підготовленості в рейтинговій системі (до 100 балів);
- відносне оцінювання динаміки показників протягом навчального року.

Час відведений для самостійної роботи зі спортивно-педагогічних дисциплін дає можливість покращити інші форми організації навчальної діяльності, які тісно пов'язані між собою. Але ефективність самостійної навчальної діяльності знижується через недостатню забезпеченість педагогічних умов [2].

Навчальна програма зі спеціальності «Початкове навчання та фізичне виховання» передбачає вивчення наступних спортивних дисциплін: історія фізичної культури, легка атлетика з методикою викладання, спортивні ігри з методикою

(баскетбол, волейбол, футбол), плавання з методикою, гімнастика з методикою, рухливі ігри (див. табл.1).

Така послідовність планування учбового матеріалу дозволяє планомірно підвищити рівень знань студентів та засвоїти учбовий матеріал з даних дисциплін, набути вміння та навички, необхідні у педагогічній діяльності.

Така послідовність планування учбового матеріалу дозволяє планомірно підвищити рівень знань студентів з даних дисциплін, набути вміння та навички, необхідні у майбутній педагогічній діяльності. При цьому, значно покращує процес засвоєння навчального матеріалу педагогічний контроль зі сторони викладачам та самоконтроль з боку студентів.

Усвідомлюючи те, що найважливішою умовою позитивного ставлення студентів до навчання є новизна технології та прийомів, успіхів у цій справі можна досягти, коли викладач постійно перебуває в пошуку оригінальних завдань, запитань, ситуацій. Таким чином, для формування особистості вчителя фізичної культури необхідно будувати навчальний процес так, щоб він сприяв формуванню продуктивного мислення.

Таблиця 1

План навчального процесу

Навчал. дисциплін	Розпо діл. по семест рах		Години						Розподіл по семестрах								
			Загал обсяг		Із них				I курс		II курс		III курс		IV курс		
			Екзамен	Заліки	Години	Кредит	Всього	Лекцій	Пр.сем.	Сам.роб.	I с.	II с.	III с.	IV с.	V с.	VI с.	VII с.
Історія фіз.культури	2		54	1,0	36	4	32	18	1	1							
Легка атлет. з метод.	8		270	5,0	196	16	180	74	1	1	1	1	2	2	2	2	
Спорт. ігри	8	27	18	0,5	18			9	1								
Баскетб. з методик.		3	108	2,0	54		54	54	1	1	1						

Навчальна дисципліна	Розподіл по семестрах		Години					Розподіл по семестрах								
			Загал обсяг		Із них			I курс		II курс		III курс		IV курс		
	Екзамен	Заліки	Години	Кредит	Всього	Лекцій	Пр.сем.	Сам.роб.	I с.	II с.	III с.	IV с.	V с.	VI с.	VII с.	VIII с.
Волейбол з методик.		6	162	3,0	84		84	78				1	1	3		
Футбол з методик.		8	162	3,0	108		108	54						2	3	2
Плаван. з методик.			81	1,5	46	4	42	35								2
Рухливі ігри			54	1,0	38	4	34	16								1
Гімнастика		6	135	2,5	68	12	56	67		1	1	1	1			
ТіМФВ		7	162	3,0	88	10	78	74						2	3	
Фізична культура		1-7	324	6,0	324		324	0	4	4	4	4	2/2	2/2	2/2	2/2

Одержані результати переконують нас у доцільності та ефективності використання вище названих шляхів у підготовці висококваліфікованих вчителів фізичної культури.

Література

1. Ігнатенко С.О. Розуміння студентами основних теоретичних понять з курсу теорії та методики фізичного виховання // Адаптаційні можливості дітей та підлітків: Матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф. – Одеса: ПУДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2006. – С. 217-219.
2. Наумчук В.П. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури в процесі самостійної роботи. Фізична культура, спорт та здоров'я нації // Зб. Наук. пр. – випуск 5. - Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2004. - С. 296-301.
3. Тимошенко О.П. Технологія застосування модульно-рейтингової системи оцінки успішності в навчальному процесі студентів зі спеціальності "фізичне

- виховання” //Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2005. - №4. - С. 72-75.
4. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников //Теорія и практика физической культуры. - 2004. - №10. - С.19-20.
 5. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. - Киев, 2003.- Т.1. - 424с.

О.В.Малихін

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА ОРГАНІЗАЦІЙНОМУ, ОПЕРАЦІЙНОМУ І ПРЕДМЕТНОМУ РІВНІ

В статье рассматриваются возможности педагогического влияния на процесс формирования умений самостоятельной учебной деятельности студентов педагогического университета на организационном, операционном и предметном уровнях.

The article deals with the problem concerning existing possibilities of pedagogical influence while forming students' self-directed educational activities skills in Pedagogical University on organizational, functional and subjective levels.

Співвідношення часу, що відводиться на аудиторну і самостійну роботу студентів вищих навчальних закладів, в усьому світу складає 1:3,5 [2, с.101]. Відповідно, формування умінь самостійної навчальної діяльності залежить від того, наскільки ефективно використовуються задля цих цілей час, що відводиться для проведення аудиторних (нормативних) занять, а також наскільки сформовані орієнтаційні уміння студентів першого курсу, уміння регламентувати обсяг роботи і розподіляти час не лише протягом аудиторних занять, але й у значній мірі поза ними.

Виходячи з цього, **мета даної роботи** полягає в тому, щоб показати можливості педагогічного впливу на процес формування умінь самостійної навчальної діяльності студентів педагогічного університету на організаційному, операційному і