

Виходячи з цього, можна дійти висновку, що за умови реалізації запропонованих організаційних заходів педагогічного впливу можна значно прискорити процес формування умінь самостійної навчальної діяльності студентів педагогічного університету на організаційному, операційному і предметному рівнях, що підтверджується наведеними статистичними даними щодо ефективності такого впливу.

Література

1. Бюджет времени студента. Опыт конкретного социологического исследования. Минск: Вышэйш. школа, 1971. – 91с.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1998. – 544с.
3. Скок Г.Б. Основы технологии коррекции педагогической деятельности: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Л., 1988. – 36с.

А.Н.Сендер

г. Брест

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

У статті розглядаються питання організації самостійної роботи студентів заочної форми навчання в закладах освіти «Брестський державний університет імені О.С.Пушкіна», розширення її видів, оптимізації змісту.

The article discusses the aspects of organization of independent work of external students in Brest State university named after A.S.Pushkin, extending of its kind and optimization of its content.

Эффективность учебного процесса, нацеленного на подготовку специалистов высокого уровня определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Значимость самостоятельной познавательной деятельности особенно очевидна для студентов-заочников, для которых эта форма обучения по существу является основополагающей. Важность самостоятельной работы студентов можно объяснить следующими обстоятельствами. Во-

первых, сегодня невозможно получить пакет знаний на всю жизнь, тем более в таком сложном явлении, как профессиональная деятельность. Естественно, важен переход от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к перманентной потребности к самообразованию, самореализации. Во-вторых, знания, навыки, убеждения, нельзя передавать от преподавателя к студенту, так, как передаются материальные предметы. Каждый студент овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда: прослушивания и осознания устной информации, чтения, разбора и осмысления текстов, критического анализа и самоанализа того, что достигнуто путем выступления на семинарах, лекциях, при выполнении контрольных работ, написания рефератов, курсовых и дипломных работ. В-третьих, с точки зрения структуры качеств будущего профессионала – способность принимать самостоятельные решения – одна из важнейших. Правильно организованная самостоятельная работа, которая формирует высокую культуру умственного труда, формирует также у будущего специалиста способность к принятию самостоятельных решений. В связи с этим актуальность поставленной проблемы очевидна.

В нашем университете (по состоянию на 1 октября 2006 года) 4 401 студент (из 9 504) обучается на заочной форме (~50%), из них на юридическом факультете – 1 396 студентов, социально-педагогическом – 598, психолого-педагогическом – 665, филологическом – 564. Из естественно-научных факультетов больше всего заочников на биологическом факультете – 303. Именно поэтому изучается опыт организации самостоятельной работы у студентов-заочников на этих факультетах. Количество часов учебных занятий на ОЗО составляет 26% - 28% от объема аудиторной нагрузки на дневном отделении. Остальное время предполагает организацию самостоятельной работы студентов ОЗО.

На социально-педагогическом (132 студента), биологическом (92 студента), юридическом (123 студента) было проведено анкетирование с целью выяснения отношения студентов-заочников к содержанию, формам, особенностям организации самостоятельной работы, их предложения по

совершенствованию этой формы учебно-познавательной деятельности. На вопрос: «Укажите наиболее предпочитаемое Вами место организации самостоятельной работы»:

	Юридический факультет	Биологический факультет	Социально-педагогический факультет
Читальный зал университета, учебные кабинеты	76%	83%	79%
Интернет, Интернет-клубы, домашние компьютеры, центр развития Интернета	15%	17%	13%
	52%	17%	18%
	8%	22%	-
Домашние условия	52%	84%	67%

На вопрос: «Какие формы самостоятельной работы вызывают у Вас наибольшие трудности?»:

	Юридический факультет	Биологический факультет	Социально-педагогический факультет
Подготовка к семинарным занятиям, выполнение контрольных работ	22%	37%	32%
	12%	34%	28%
Изучение тем и проблем, не вынесенных на лекции и практические занятия	47%	41%	38%
Изучение учебников, реферирование, конспектирование статей, сбор	15%	21%	32%

ник документов, анализ и обобщение научных знаний			
Составление библиографии	21%	29%	26%

В результате изучения анкет можно сделать выводы, что у студентов не выработаны навыки и умения анализировать, классифицировать, систематизировать информацию, они в должной мере не владеют методами организации познавательной деятельности. А ведь известно, знание методов деятельности позволяет компенсировать незнание многих фактов.

На вопрос: «Какие формы самостоятельной работы являются, по Вашему мнению, наиболее эффективными при изучении учебных дисциплин?» 44% опрошенных ответили: подготовка к семинарским занятиям, 45% – изучение учебников, 29% – выполнение контрольных работ, 23% – написание курсовых работ.

Особенность самостоятельной работы в условиях высшей школы состоит в том, что она строится с учетом реального уровня развития интеллектуальных качеств студентов. При каких условиях достигается выполнение задач интеллектуального и профессионального развития студента в процессе самостоятельной работы?

Во-первых, постепенное усложнение материала для самостоятельной работы. Во-вторых, тесная связь самостоятельных заданий не только в пределах одной учебной дисциплины, но и между различными науками. В-третьих, осуществление дифференцированного подхода к студентам в процессе определения заданий на самостоятельную работу. В-четвертых, формирование у них познавательного интереса к учебному материалу и самому процессу познания.

Поскольку результативность самостоятельной работы во многом зависит от информационных источников, логичным был следующий вопрос: «На каком уровне, по Вашему мнению, находится оснащенность библиотеки университета книжным фондом»:

«Недостаточно»: справочной, энциклопедической литературы (52% опрошенных); научно-методической (47%); методической литературы (45%).

И это справедливо, т.к. за последние три года поступило: 2003 год – 10 114 экз.; 2004 год – 12 044 экз.; 2005 год – 10 150 экз.

В 2006 году приобретено учебной литературы на 1 ноября – 7 204 экз.

Общий фонд учебной литературы составляет 214 295 экз.

На основании Положения о высшем учебном заведении, утвержденного указом Министра образования Республики Беларусь от 28 июля 1993 года № 203 обеспеченность студентов заочной формы обучения учебно-методической литературой по общенаучным и специальным дисциплинам, которые выносятся на курсовые и государственные экзамены, должна составлять по одному комплекту на одного студента ОЗО. К сожалению, библиотека не может придерживаться этих норм из-за недостатка количества учебников. Если выдавать по одному комплекту учебной литературы студентам заочной формы обучения, то студенты дневной формы обучения не будут обеспечены по норме книгообеспечения 1:5.

Поэтому в процессе обслуживания студентов ОЗО, сотрудники учебных абонементов регулируют распределение учебников. В основном, в первую очередь обеспечивают студентов заочной формы обучения, так как студенты дневной формы обучения пользуются читальными залами, кабинетскими библиотеками.

Именно наличие учебно-методической литературы является необходимым условием для качественной организации и эффективности выполнения таких форм самостоятельной работы, как выполнение контрольных работ, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ. Кстати о дипломных работах, уменьшается количество их выполнения студентами ОЗО (речь идет о педагогических специальностях), хотя именно у них есть возможность и для проведения педагогического эксперимента и для обобщения своего педагогического опыта и опыта коллег.

Т.к. большинство опрошенных студентов отмечали в своих анкетах, что они активно пользуются для выполнения различных видов самостоятельных работ услугами абонементов и читального зала университета, мы решили проанализировать количество посещений студентами ОЗО библиотеки БрГУ. Результаты таковы:

	2003	2004	2005	2006
Абонемент учебной литературы	44 829	51 620	50 212	56 745
Абонемент научной литературы	5 363	6 671	5 025	4 766
Абонемент художественной литературы	2 288	2 843	3 264	3 119
Читальный зал	2 068	6 780	11 454	14 870
Итого:	54 548	67 914	69 955	79 500

Для совершенствования самостоятельной работы студентов ОЗО нужно использовать разнообразные виды и формы самостоятельных работ и обязательно творческого и учебно-исследовательского уровня.

На кафедре естественно-математических дисциплин психолого-педагогического факультета разрабатываются и внедряются новые формы самостоятельной работы по математике и методам преподавания с помощью разработанных технологических карт в рамках реализации технологии модульного обучения. В технологических картах модулей предусмотрены следующие виды творческой самостоятельной работы студентов:

- написание эссе по актуальным проблемам методики преподавания и о путях их решений;
- подготовка и презентация методических проектов;
- рецензирование учебников, программ;
- итоговый контроль в модулях представлен в различных видах и формах, например, выполнение дифференцированных заданий (по уровню сложности - студенты сами выбирают себе уровень сложности), выполнение контрольных работ;
- рефлексивный мини-отчет, включающий самоанализ и самооценку процесса и результатов самостоятельной работы;
- работа со словарем дескрипторов по методике;

– накопление материалов в методический альбом.

Второй год в университете на юридическом факультете существует дистанционная форма обучения по специальности «Государственное управление и экономика». Дистанционная форма – это не синоним заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем и с другими студентами, имитация всех видов очного обучения, но со специфическими формами. На сегодняшний день важна проблема разработки самих курсов дистанционного обучения и методики их использования. Основные проблемы организации дистанционной формы обучения связаны с неподготовленностью работы студентов по такой форме (отсутствие дома персональных компьютеров, нет подключения к сети Интернет; отсутствие отдельного сервера в университете для поддержания дистанционного обучения). Кроме того, для написания рефератов, курсовых работ студенты используют Интернет-ресурсы, в результате чего большинство работ похоже одна на другую.

Элементы дистанционной формы обучения реализуются при обучении студентов на других специальностях: на юридическом факультете, психолого-педагогическом, филологическом. Так, например, опрашивая студентов юридического факультета на тему «Как часто вы работаете с электронной базой данных «Консультант» и «Светоч-Инфо»?» 19% ответили – постоянно, 40% - время от времени.

Среди предложений студентов по использованию электронных носителей для организации самостоятельной работы выделяют следующие: разработка курсов лекций в электронном виде, обеспечение доступа студентов ОЗО к сети Интернет.

Среди других пожеланий студентов ОЗО: увеличение в библиотеке количества научной и учебно-методической литературы, организация работы в межсессионный период, свободные дни для подготовки к экзаменам, осуществление практики досрочной сдачи экзаменов, что позволит уменьшить нагрузку студентов во время зачетных экзаменационных сессий.

Итак, важная задача университета – подготовка профессионала. И эта важная задача не менее актуальна при

организации учебного процесса студентов-заочников, т.к. развитие личности в образовательной системе вуза – это становление профессионала в избранном виде деятельности, обладающего таким уровнем знаний, умений, умственного развития, который обеспечит ей продуктивное саморазвитие в самостоятельной профессиональной деятельности.

М.Г.Вісвська

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД – ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

В статті розглядається сутність поняття «компетентність» і «компетентний підхід», значення компетентності спеціалістів економічного профілю.

In the article the essence of notion is considered "competence", value of competence of specialists economic type, new approaches in relation to forming of competence of specialists in higher educational establishments.

Глобальні зміни, що відбуваються у суспільстві, у тому числі процеси інтеграції у європейській освітній простір, обумовили появу нових соціально значимих орієнтирів у системі вищої професійної освіти. На ринку праці все більшим попитом користуються не просто кваліфіковані фахівці, а творчі особистості, які здатні самі отримувати необхідні знання та на їх підставі створювати нові. В умовах інноваційного розвитку економіки відбуваються докорінні зміни освітньої парадигми. Освітні заклади повинні не лише надавати професійні знання, вміння та навички, а й сформувати певний ряд професійно значимих та соціально необхідних особистісних якостей (компетенцій), що характеризують соціальний портрет майбутнього фахівця. Тобто мова йде про зміни у характері освіти – у його спрямованості, меті, змісту. Новою парадигмою результату освіти вважає І.А.Зіміння [4], стають ключові компетенції.

Формулювання цілей роботи.

Мета дослідження – розкрити сутність поняття «компетентність» та реалізацію компетентнісного підходу у практиці підготовки економістів

Результати дослідження.