

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГИБКОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ МЕТОДИСТОВ – ОРГАНИЗАТОРОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У даній статті розкривається сутність поведінкової гнучкості, як важливої характеристики професіоналізму методистів-організаторів системи дошкільної освіти. Актуалізуються аспекти професійної методичної діяльності.

In given clause the essence of behavioral flexibility, as important characteristic of professionalism of the methodologist – organizer working in preschool establishment is opened. Aspects are staticized by professional methodical activity.

Смена целевых ориентиров в обществе, переход в образовании к личностно-ориентированной парадигме требует пересмотра подходов к подготовке педагога в системе профессионального образования.

На первый план выступает формирование профессионального поведения педагога, которое, с одной стороны, должно быть устойчивым, а с другой – динамичным. На эту особенность указывает Г.В.Залевский, подчеркивая, что в областях знаний о человеке присутствуют и “устойчивые стереотипы мышления, фиксированные представления” и “образцы нестандартных решений и оригинальных выходов из проблемных ситуаций”

При таком подходе встает вопрос о воспитании поведенческой гибкости человека, то есть способности своевременно отказываться от не соответствующих ситуации поставленных задач, способов поведения и умение оперативно выработать новые, творческие подходы к разрешению “нестандартных” ситуаций.

В работах зарубежных исследователей (К.Шайме, С.Рубеновиц, Дж.Гилфорд, Л.Хаскелл) поведенческая гибкость определяется как способность отказаться от имеющегося способа действия в пользу другого, и как быстрый, легкий переход от одного класса предметов и явлений к другому, способность личности адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно. Отечественные ученые Л.М.Митина, В.И.Зыкова,

П.М.Ершов, А.П.Ершова, К.А.Аветисян при определении гибкости рассматривают ее как феномен, зависящий от ситуации, и для ее обозначения используют различные термины: одни называют ее “переключаемостью”, другие – “подвижностью”, третьи – “отсутствием скованности, динамичностью”.

Формирование поведенческой гибкости педагога до настоящего времени не было предметом специальных исследований.

В практике работы методистов-организаторов дошкольного образования именно эта способность проявляется слабо. Ряд исследований показывают, что у большинства работающих методистов проявляется стереотипность поведения, закрепляются защитные психологические реакции, ведущие к снижению критичности, повышению авторитарности, неспособности принять другую точку зрения, ригидности (свойству, противоположному гибкости), что в результате приводит специалиста к деструктивной профессионализации (Л.М.Митина).

Естественно, что без поведенческой гибкости методисту, направляющему коллектив на достижение успеха, регулирующему движение по заданному маршруту, мобилиующему педагогические кадры учреждения на достижения цели, решать эти задачи сложно. Методист-организатор в системе дошкольного образования выполняет функцию “оператора управления”, являясь организатором деятельности педагогического коллектива. В связи с этим профессионализм методиста-организатора должен предусматривать наличие специфических компонентов, функций и умений, определяемых его профессиональную деятельность. Известно, что в одной группе один и тот же человек никогда не бывает одновременно идейным вдохновителем и уважаемым человеком. Поэтому, выбирая между ориентацией на результат деятельности коллектива и ориентацией на коллег, методисту важно выбрать целесообразный стиль организации взаимодействия, уметь проявлять гибкость в поведении.

Поведенческая гибкость в выполнении профессиональных функций и умений может включать в себя разнообразие поведенческих реакций. Так, при планировании своей деятельности и деятельности всего коллектива методист прогнозирует развитие процессов воспитания, обучения дошкольников, педагогического

коллектива, разрабатывает целевую программу развития дошкольной организации образования, совершенствует организационно-воспитательные воздействия на отдельных воспитателей и коллектив в целом; при организации осуществляет деятельность педагогов в соответствии с планами, организует собственную деятельность, распределяет работу между педагогами в соответствии со сложившейся ситуацией, разрабатывает мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе педагогов. Координируя воспитательно-образовательный процесс, методист изучает педагогическое мастерство воспитателей, социально-психологические особенности членов коллектива, регулирует ход педагогического процесса в дошкольной организации образования, действия членов коллектива, предвидит трудности. В процессе общения, где проявление поведенческой гибкости является особенно важным, методист-организатор должен уметь решать различные педагогические проблемы и владеть собой в критических ситуациях, предвидеть конфликты и находить выход из них, правильно воспринимать критику и учитывать ее в своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с работниками управления народного образования, выбирать и использовать наиболее действенные меры организационного и воспитательного воздействия, учитывать особенности психологического климата в коллективе.

Выполнение профессиональных функций методистом-организатором предусматривает регулирование разного рода влияния, в поиске разумного компромисса деятельности, оптимальной расстановке сил в коллективе и использование адекватных форм и методов повышения профессионализма (собственного в том числе). Главную роль при этом играют не приобретенные знания, а гибкость, позволяющая вовремя отказаться от скомпрометированной гипотезы, менять тактику и тем самым нормализовать поведение.

Психологи подчеркивают, что поведенческая гибкость непосредственно связана с саморегуляцией. Активное субъектное отношение методистов к своим действиям определяется, в конечном счете, соответствующей направленностью, привычной активизацией, осознанностью и умелостью прилагаемых усилий (А.К.Осницкий). А умелая, осознанная и целенаправленная

деятельность может быть обеспечена только достаточной сформированностью системы произвольной регуляции своих действий, то есть умений саморегуляции, используемых для координации поведения.

Недостаточная сформированность умений саморегуляции является одной из основных причин, порождающих трудности в профессиональной деятельности методиста.

Специальные психолого-педагогические исследования доказывают, что поведенческая гибкость формируется и развивается вместе с совершенствованием системы саморегуляции в целом и ее отдельных компонентов: определения цели деятельности, анализа и выявления значимых условий, выбора лучшего способа и последовательности действий, оценки результатов и их коррекции в случае необходимости.

Благодаря развитию поведенческой гибкости происходит формирование умений саморегуляции: ставить цели, длительное время, связывая их с организацией собственных усилий; выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию; оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности, подбирая для этого наиболее подходящие критерии оценки; исправлять допущенные ошибки. Как и все формируемые умения, умения саморегуляции могут быть предметом сознательного контроля.

Таким образом, под поведенческой гибкостью, понимается способность методиста-организатора вырабатывать или принимать новые подходы к разрешению проблемных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности.

Кроме того, гибкость в поведении придает успешность в овладении профессиональной деятельностью и благотворно влияет на психическое здоровье педагога.

В связи с этим очевидна необходимость серьезного и глубоко анализа, связанного с изучением феномена “поведенческая гибкость” как фактора, повышающего профессионализм специалиста.

Литература

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М., 2002.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. –

М., 1994.

3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.

Л.В.Мельник

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

В статтє показанна необхідність використання інноваційних технологій в підготовкє будучих учителєй; рассмотрєнны напрямлєня використання личностно орієнтованих технологій в сєвременном профєссиональном образованнє.

The purpose of this article is basis expedience of application of integrative approach to technologies of studies in trade education. It is shown that through a didactics constituent it is possible to carry out integration of technologies of study.

Постановка проблеми. Освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього України. Одним із стратегічних завдань реформування освіти в Україні згідно з Національною доктриною розвитку освіти є формування творчої, освіченої особистості. Реформування вищої освіти передбачає реалізацію принципів гуманізації, демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості студента, формування його основних компетенцій.

Ідеї гуманістичної психології та педагогіки склали зміст особистісно орієнтованого підходу, за яким центральною постаттю навчального процесу вважається студент зі своїми інтересами та здібностями, а викладач – його наставник, партнер [1].

Аналіз останніх досліджень. Вивчення та аналіз різних концепцій особистісно орієнтованого навчання (І.Д.Бех, Є.С.Бондарєвська, Ю.В.Васьков, Р.С.Гурєвич, В.В.Рибалко, А.В.Хуторський, І.С.Якиманська) дозволяє нам зробити висновок, що всі концепції переслідують однакову мету, якою виступає процес психолого-педагогічної допомоги тому, хто навчається, в становленні його суб'єктності, культурної ідентифікації, соціалізації, життєвого самовизначення.