

СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

В статті розкриваються умови організації навчального процесу, які сприяють творчому розвитку особистості.

The conditions of educational process, the conditions of its organization forms methods which help to develop the creative qualities of a person a covered in the article.

Сегодня общеобразовательная школа призвана приближать учащихся к самообразованию, самосовершенствованию творческих возможностей обучаемых, к самотворчеству. Ещё Л.С.Выготский полагал, что “именно творческая деятельность человека делает его существом обращенным к будущему, созидающим и видоизменяющим свое настоящее”. Потребность общества в творческой личности, способной нестандартно решать с оптимальным эффектом стоящие перед ней задачи, является важным социальным заказом, выполнение которого сопряжено с повышением подготовки педагогических кадров. В этой связи особую актуальность в деятельности всех учебно-воспитательных учреждений приобретает проблема развития важнейших качеств личности – самостоятельности, познавательной активности, высокого интеллектуально-творческого потенциала.

Успех педагогической деятельности в подготовке школьников к творчеству в различных профессиональных сферах во многом зависит от того, насколько учитель способен обеспечить условия, предусматривающие изменение позиции ученика от простого исполнителя до активного участника и организатора познавательной деятельности. Сегодня стоит задача вооружить будущего учителя методикой и технологией подготовки школьников к творческой деятельности.

Обучаясь в педвузе, студенты должны четко представлять основные характеристики творческой личности и качества, обеспечивающие нестандартное решение профессионально-педагогических задач.

Не обходимо показать возможности рационального, организованного в формировании познавательной

самостоятельности – как важной характеристики творческой личности; раскрыть особенности этого сложного личностного образования, пути, формы и методы его формирования в учебной и внеурочной деятельности; выявить совокупность педагогических условий, соблюдение которых позволит педагогу добиться результативности в формировании у школьников познавательной самостоятельности.

Из общей цели вытекают конкретные задачи профессионально-педагогической подготовки студентов, а именно:

- в процессе изучения педагогических дисциплин добиться осознания каждым студентом сущности, специфических особенностей, структурных компонентов содержания этого сложного личностного образования;
- вооружить методикой изучения степени сформированности познавательной самостоятельности у учащихся;
- подготовка студентов к практической работе по формированию познавательной самостоятельности школьников в учебное и внеучебное время.

Студенты знакомятся с теоретическими основами, методикой и технологией работы по формированию этого сложного личностного образования у учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Познавательную самостоятельность мы рассматриваем как стержневое качество творческой личности. Познавательная самостоятельность как качество личности – это готовность к самостоятельному овладению знаниями на основе волевого усилия. Познавательная самостоятельность – сложное личностное качество содержит в своей структуре знания, мотивы, способы действия, степень выраженности которых оказывает значительное влияние на характер протекания и результаты учебной деятельности школьников. Мы исходим из того, что результативность формирования познавательной самостоятельности в учебном процессе возможна при условии, если на уроке учащиеся будут систематически вовлекаться в активную познавательную деятельность.

Что следует понимать под познавательной самостоятельностью?

Познавательная самостоятельность – это сложное

личностное образование, характеризующееся готовностью школьника собственными усилиями, без помощи учителя, решать познавательные задачи, успешно продвигаться в овладении новыми знаниями, рациональными способами умственной деятельности, творчески использовать ранее полученную информацию в нестандартных учебных ситуациях, проявлять активность и инициативность в познавательной деятельности.

Это качество обеспечивает учащимся возможность самостоятельно ставить цели, определять направление и характер познавательной деятельности, находить пути и способы решения познавательных задач, свободно ориентироваться в новых учебных ситуациях, удовлетворять своевременно потребность в новой информации, обогащать кругозор, закреплять интеллектуальные умения и навыки.

Успех учителя по воспитанию познавательной самостоятельности школьников во многом зависит от того, насколько он четко представляет многоаспектность содержания этого сложного личного образования. Познавательная самостоятельность имеет сложную структуру, объединяющую в себе следующие компоненты:

- личностный (осознание отношения к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы и потребности, готовность к напряженной учебной работе, личный опыт учителя, эмоционально-волевое усилие);
- деятельностный (мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный, операциональный, коммуникативный);
- компонент внешнего проявления (стремление к достижению высоких результатов в овладении знаниями, интерес к предмету, стабильность в работе, владение общеучебными умениями и навыками, положительный настрой на работу, сотрудничество и сотворчество).

Будущему учителю важно четко представлять основные характеристики этого сложного личностного образования с тем, чтобы судить о степени его сформированности.

Основными критериями познавательной самостоятельности выступают: устойчивость познавательных интересов и потребностей, положительной мотивации и отношения к учебной работе; самостоятельность мышления и действия; видение и

решение проблемы, связь системы знаний и умений; полнота знаний и действий, объем знаний и действий, связь теоретических и фактических элементов знаний, широта связей между ними; волевые усилия и активность действий при решении познавательных задач. В соответствии с выраженностью этих критериев мы выделяем три уровня формирования познавательной самостоятельности.

Низкий уровень характеризуется, как правило, беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типичных, уже неоднократно решавшихся в классе; ученик неорганизован, неаккуратен; не умеет планировать “отсроченные задания”, выполняет их обычно в последний день работы.

Средний уровень характеризуется быстрым и прочным усвоением разъясненной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых нетипичных познавательных ситуациях; ученик не всегда организован и аккуратен, бывают срывы; умеет планировать работу, однако зачастую поверхностно.

Высокий уровень характеризуется наличием у школьника способности творчески использовать усвоенную “технику” интеллектуальной деятельности для создания оригинальных познавательных действий, ранее не встречавшихся в его опыте; решением без помощи извне любых познавательных задач, доступных учащимся, в том числе нестандартных, без дискурсивно – логического их обоснования; ученик организован, собран; систематически планирует работу; строго выполняет ее в соответствии с планом, освобожден от стереотипов, готовых образцов, шаблонов, нестандартно решает познавательные задачи.

От уровня сформированности познавательной самостоятельности во многом зависит и характер познавательной деятельности школьников. Чтобы познавательная самостоятельность стала устойчивой чертой человека, надо сформировать не только способность своими силами овладевать знаниями, а ещё и положительное отношение, потребность к самостоятельной познавательной деятельности. Изучение и анализ имеющихся результатов по интересующей нас проблеме позволит говорить о наличии четырех уровней познавательной деятельности школьников.

Очень низкий. Общий характер познавательной деятельности – репродуктивно-копирующий от буквальной репродукции до репродуктивного воспроизведения. Самостоятельность мышления и действий; межпредметная сущность осознается лишь в частных вопросах; действия только по образцу; связь системы знаний и системы умений слабая. Полнота знаний и действий составлена из факторов на уровне знакомства.

Низкий уровень. Общий характер деятельности – репродуктивно-копирующий. Самостоятельность мышления и действий при выполнении заданий, наблюдается применение аналогий, усиление стереотипных знаний. Полнота знаний и действий; знание теоретических и фактических положений неполное; связь между теоретическими и практическими положениями неустойчивы.

Достаточный уровень. Общий характер познавательной деятельности – продуктивно-преобразующий; связи между предметами обобщаются с позиций мировоззренческих идей конкретных наук путем сочетания репродуктивного подхода с элементами творчества. Самостоятельность мышления и действий; осознается межпредметная сущность заданий; при выполнении заданий преобладает индуктивно-поисковый подход, самостоятельное использование аналогий; обобщение происходит дедуктивно-показательным способом с элементами индукции; эмпирическое обобщение сочетается с теоретическим. Полнота знаний и действий: полное знание теоретических положений и фактов их подтверждающих; правильная трактовка предметных понятий, теорий, но встречаются отдельные ошибки; преобладают внутрисистемные связи; анализ и обобщение, в основном, известных факторов с позиций отдельных теоретических положений. Направленность познавательных интересов; повышенный интерес к предметам; проявляется интерес к познанию конкретных и общенаучных теорий; процессуальная мотивация устойчивая, влияние ситуативной мотивации ослаблено.

Высокий уровень. Овладение выборочным и творческим использованием всех методов познавательной самостоятельности.

Результативность работы по формированию учащихся познавательной самостоятельности предполагает, прежде всего, умение учителя изучать и определять исходное состояние, уровень

сформированности этого качества. Поэтому студентам важно овладеть методикой контактного использования методов, к числу которых относят: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование, шкалирование, эксперимент.

Динамика развития сложного личностного образования в позитивную сторону, от более низкого к достаточному и высокому уровню его проявления представляется во многом четкими представлениями учителя о путях формирования познавательной самостоятельности школьников.

В процессе изучения дисциплин педагогического цикла в педвузе будущие учителя должны знать, что большие возможности содержит в себе:

- педагогически целесообразная организация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- включение школьников в активную деятельность во внеурочное время, стимулирующую проявление таких личностных качеств стимулирующих ее учеников как активность, изобретательность, самостоятельность, творчество;
- организация досуга, свободного времени и отдыха в условиях школы, внешкольных учреждений и семьи, обеспечивающей возможности проявления разнообразных интересов школьников и закрепление их устойчивости, многогранности и социальной направленности.

Задача будущего учителя состоит в том, чтобы научиться видеть специфику каждого из возможных путей формирования познавательной самостоятельности; не подменять один другим, тем самым недооценивая какой-либо из них; координировать формирование творческой личности, в частности развитие познавательной самостоятельности как важного показателя ее индивидуальности. Учитель должен стать центром, координирующим и объединяющим в единое целое все действия, направленные на воспитание познавательной самостоятельности школьников.

За годы обучения в вузе будущий педагог должен овладеть искусством педагогического менеджмента, стать педагогом-менеджером, способным учебно-воспитательный процесс освободить от формализма и догматизма, предать ему

лично-деятельностный характер, поставив в центр педагогической работы личность воспитанника, становление и развитие ее интеллектуального, нравственного, духовного потенциала. Реализация этой задачи предполагает в первую очередь изменение позиции студента в вузовском процессе. Важно обеспечить ему переход от простого исполнителя к активному участнику и организатору учебно-воспитательного процесса.

Будущий педагог должен овладеть методикой и техникой педагогического менеджмента, т.е. овладеть искусством управления детьми, организации их деятельности и общения с тем, чтобы обеспечить необходимые условия для проявления и закрепления тех личностных качеств, которые позволяют обучаемым проявлять и закреплять те личностные качества, которые позволяют обучаемым проявлять самостоятельность, активность, нестандартность мышления при решении познавательных задач, быть организаторами своего интеллектуального досуга и познавательной деятельности.

Поэтому еще в вузе, во время прохождения педпрактики студенты должны осознать наличие зависимости между результативностью воспитательной работы и условиями ее организации. Формирование познавательной самостоятельности — это не стихийный процесс. Его успех определяется целенаправленной работой по созданию необходимых условий.

Проблема выявления совокупности педагогических условий, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности школьников, волновала многих ученых. В этом плане студентам важно познакомиться с работами С.И.Щукиной и Н.Г.Морозовой и др. по развитию познавательно-деятельных интересов школьников. Практическое значение для учителя, особенно начинающего, представляют труды Ю.К.Бабанского, Б.П.Есипова и др. Анализ и изучение достижений педагогической теории школьной практики позволяет систематизировать и выделить совокупность педагогических условий (внешних и внутренних).

К числу внутренних условий отнесены: наличие познавательного интереса и познавательной потребности; система знаний и учебно-воспитательных умений, обеспечивающих результативность учебно-познавательных задач; реализации

познавательного потенциала школьника в процессе обучения.

К внешним условиям отнесены условия, обеспечивающие устойчивость познавательного интереса и познавательной потребности: учет интересов и склонностей школьников; особенности мотивации решения задач; интенсивность познавательной потребности у учащихся; осуществления принципа педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в учебном процессе.

Собранные факты говорят о необходимости внедрения в школьную практику технологии учебной работы, которая бы максимально опиралась на систему потребностей, мотивов, ценностей обучаемых, стимулировала бы эмоционально-ценностное отношение и положительное отношение старшеклассников к изучаемой учебной информации.

Учитывая это, мы попытались перестроить организацию учебного процесса на принципах взаимодействия, сотрудничества, который позволяет его участников превратить в равноправных партнеров, активных деятелей и организаторов учебной работы.

І.В.Шевченко

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО СЛУХУ В КУРСІ “СОЛЬФЕДЖІО” ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МУЗИКА”

Статья посвящена проблеме развития музыкального слуха, обоснованию методов и принципов активизации слуховых представлений на занятиях сольфеджио для студентов музыкально-педагогических факультетов высших учебных заведений.

Article is devoted to a problem of development of ear for music, a substantiation of methods and principles of activation of acoustical representations on employment(occupations) of solfeggio for students of musical-pedagogical faculties of higher educational institutions.

Постановка проблеми. Сольфеджіо належить до однієї з провідних дисциплін в загальній системі підготовки вчителя музики. Адже правильна, чиста, красива і виразна інтонація, добре розвинутий музичний слух і музична пам'ять – основа фахового навчання спеціальності “Музика”. Тому, із “Сольфеджіо”