

- МГУ, 1990. – 104с.
7. Лозова В.І. Питання теорії виховання / В.І.Лозова, Г.В.Троцько. – К., 1994.–160с.
 8. Пометун О. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О.Пометун // Основна школа. – 2005. – №3-4. – С.51.
 9. Тамбовкина Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов / Т.Ю.Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2000. – №35. – С.63-68.

*М.Р.Скоробогатова,
аспирантка
Таврического
национального
университета
им. В.И.Вернадского*

МОДЕЛЬ ГАРМОНИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рассмотрены некоторые модели подготовки учителей начальных классов, в которых оптимально интегрируют личностные и профессиональные качества; указывается на необходимость изменения стратегических целей педагогического образования, перестановки акцента со знаний специалиста на его личностные качества, которые появляются в то же время и как цель, и как средство его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: модель, подготовка, учитель начальных классов.

Розглянуті деякі моделі підготовки вчителів початкових класів, в яких оптимально інтегрують особові і професійні якості; вказується на необхідність зміни стратегічних цілей педагогічної освіти, перестановки акценту із знань фахівця на його особові якості, які з'являються в той же час і як мета, і як засіб його підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Ключові слова: модель, підготовка, вчитель початкових класів.

Some models of preparation of teachers of initial classes in which optimum integrate personality and professional qualities are considered; specified on the necessity of change of strategic aims of pedagogical education, transpositions of accent from knowledges of specialist to his personality qualities which appear at the same time and as a purpose, and as a mean of his preparation to future professional activity.

Keywords: model, training, primary school teacher.

Поскольку главным критерием работы вуза является профессиональный уровень его выпускников, в определенный период приоритетное значение приобретает проблема научного обоснования модели современного специалиста, которая, в свою очередь, определяется государственными документами – учебными планами и программами профессиональной подготовки.

Для успешной реализации подготовки учителя начальных классов, как профессионала, необходимо иметь четкое представление реализации конечной цели обучения – идеальную модель, какого специалиста планирует выпустить учебное заведение, после его успешного окончания. Учитывая рынок труда, экономическое и политическое положение государства, формируется социальный заказ на специалистов, в частности, учителей начальных классов.

Не вызывает сомнения тот факт, что главными качествами профессиональной подготовки будущего специалиста – учителя начальной школы являются: общепедагогическая подготовка; специальная, методическая подготовка; и воспитание личности самого студента.

В то же время на разных исторических этапах имели место некоторые регулировки в моделях образования: увеличение времени на педагогическую или практическую подготовку, обращение внимание на необходимость психологической подготовки, расстановка акцентов на воспитание патриота государства или воспитание гуманной личности; или разработка модели с уклоном на дополнительную специализацию и т.п.

Таким образом, модель подготовки учителя начальной школы – это в определенной мере синтез профессиограммы и квалификационной характеристики педагога; структура, содержание, признаки и связи в профессии, а также – требования к личности учителя.

Подтверждение находим в исследовании А. Бойко [1]. Так, автор утверждает, что в основе моделирования находится личность будущего учителя и его деятельность, профессиограмма – на основе профессиографии педагогической деятельности, а также квалификационная характеристика – на основе описания функций, умений и навыков, необходимых для профессии. Рассмотрим основные модели подготовки будущих учителей начальной школы

України, в которых гармонизируют профессиональные знания и личностные качества будущего учителя начальных классов.

Впервые модель личности советского учителя была разработана в 60-70 гг. группой ученых под руководством профессора Н. Кузьминой, которая обосновала основные подходы к созданию профессиограммы учителя, определила совокупность главных компонентов педагогической деятельности. Так, автор выделяет такие необходимые педагогические способности как:

- конструктивные – способность проектировать личность учителя, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал относительно возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организаторские – способность включать учеников в разные виды деятельности и делать коллектив инструментом влияния на каждую отдельную личность;
- коммуникативные – способность строить правильные взаимоотношения с детьми [2, с.135-136].

Позже свойства и характеристики личности учителя были детально разработаны украинским ученым И. Чернокозовым в форме обобщенной модели поведения, которое отвечает социальным и моральным идеалам [7].

В свою очередь И. Зязюн отмечает, что модель профессионально педагогической подготовки, которая была направлена на передачу будущему специалисту необходимых знаний, умений, навыков, теряет свою перспективность. Возникает необходимость изменения стратегических, глобальных целей педагогического образования, перестановки акцента со знаний специалиста на его человеческие, личностные качества, которые появляются в то же время и как цель, и как средство его подготовки к будущей профессиональной деятельности [4].

Полностью поддерживаем данную идею. В то же время, рассматривая основные модели подготовки учителей начальных классов, обращаем внимание, что современные модели будущих учителей начальных классов в большинстве своем строятся на опыте и традициях прошлого. Поэтому считаем за необходимость изучать и анализировать модели подготовки учителей начальной школы, которые существовали в историческом прошлом, как Украины, так и других стран.

Так, одной из моделей подготовки учителей начальной школы, которая имеет широкую популярность на сегодняшний день в педагогических учебных заведениях Украины и большинстве развитых стран мира, является модель по соединенным (двойным) специальностям, совмещающих с учетом родства отраслей наук. Данная модель в Украине берет свое начало с 1954 года. Изначально это было связано с необходимостью практической подготовки педагогических работников, приближения преподавания к потребностям школьной жизни.

Модель по соединенным специальностям, которая является самой распространенной, продолжая свое развитие в условиях объединения мирового образовательного пространства, получила на сегодняшний день популярность, как интегративная модель. По нашему убеждению, к системе образования Украины в целом необходимо подходить с учетом интегральных связей отдельных ступеней образования, так как это является отражением современных тенденций образования, а также того факта, что каждая предыдущая ступень образования готовит к обучению на следующей ступени.

Так, интегративную модель подготовки учителя начальных классов, разработала М.Прокофьева [5]. Данная модель включает в себя синтез подготовки учителя начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, представляет собой единство цели, содержания, этапов, педагогических условий, контроля, коррегирования и оценки и результата ее реализации в педагогическом образовательном пространстве.

В середине 80-х гг. в теории и практике педагогического образования взгляды на профессионально-педагогическую подготовку стали обновляться с позиции теории личностно-ориентированного обучения и воспитания. В соответствии с данной идеей, педагогическое образование должно, прежде всего, обеспечивать общее и профессиональное развитие личности будущего учителя.

Широкую популярность заслужила личностно-ориентированная модель подготовки учителей начальных классов, разработанная А.Савченко [6]. Автор подчеркивает, что в основе формирования учителя должна лежать именно личностно-ориентированная модель образования, и этот процесс должен обеспечиваться органическим единством психологических, педагогических и методических знаний.

В период развития независимости Украины возникла необходимость разработки национальных моделей подготовки учителей начальных классов, основанных на особенностях истории, традициях, фольклора страны.

Так, Е.Пехота [3], предложила определить контуры новой национальной модели педагогического образования учителей начальных классов. Одним из основных признаков модели автор отмечает совершенствование формирования контингента студентов. Поиск, поддержка и стимулирование развития педагогически одаренных детей и подростков, дифференцированное обучение наиболее одаренных студентов; совершенствование механизма целевого приема, в частности на двойные специальности с целью избегания случайной части контингента.

На сегодняшний день поиск путей совершенствования системы подготовки учителей начального звена образования прогрессирует и набирает темп; продолжают развиваться исследования в области совершенствования профессиональной и личностной подготовки учителей начальных классов, повышение качества их подготовки. При наличии, на сегодняшний день, большого количества разнообразных моделей подготовки учителей начальных классов (только за последние 15 лет в Украине диссертационных исследований по данной проблеме насчитывается свыше 80), можно предположить, что все модели подготовки учителей начальных классов можно разделить на две условные группы. Так, в первую группу можно отнести те, акцент в которых поставлен на совершенствование личностных качеств, общей профессиональной подготовки учителя начальной школы. Ко второй группе моделей - те, в которых акцент поставлен больше на формирование профессиональных умений и навыков будущих учителей. К данной группе относим и те модели, которые направлены на акцентирование внимания на развитие знаний, умений и навыков в определенной научной области: экология, математика, филология, эстетика, логика и т.п.

Таким образом, для успешной модернизации отечественной профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования необходимо:

- розробити модель забезпечення особисто-професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів в ході професійної підготовки;
- виявити педагогічні умови, що лежать в основі ефективного реформування навчально-виховного процесу;
- надати студентам варіативність вибору рівня професійної кваліфікації, додаткової спеціальності, спеціалізації, яка буде сприяти формуванню майбутніми вчителями індивідуальної освітньої стратегії, що дозволить оптимально інтегрувати особисті та професійні якості майбутнього вчителя початкових класів.

Список використаних джерел

1. Бойко А.М. Побудова науково-обґрунтованої моделі випускника як умова забезпечення багатоступеневої освіти у вищій педагогічній школі/ А.М.Бойко // Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку: Матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. / В.П. Андрущенко (ред.). – К., 1996. – Ч.1. – С. 43-45.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти/ Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. – К.: ВВП «Компас», 1997. – 64с.
3. Пехота О.М. Завдання кафедри педагогічних технологій в умовах ступеневої системи педагогічної освіти // Шляхи та проблеми входження освіти України в світовий освітній простір: 36. доп. міжнарод. наук.-метод. конф./ Під ред.Б.І. Мокін. – Вінниця, 1999. – Т.2. – С.122 – 126.
4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб./ За ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 240 с.
5. Прокофьева М.Ю. Интеграция педагогической подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов: дисс...канд.пед.наук:13.00.04/ Прокофьева Марина Юрьевна.-Ялта, 2008.-203 с.
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів/ О.Я. Савченко – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
7. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя: Книга для учителя. – К.: Радянська школа, 1988. – 221 с.