

*И.А.Козаченко,
директор Криворожского
обласного лицей-интерната
для сельской молодежи*

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

У статті даний теоретичний аналіз проблеми процесуального підходу в організації навчання на уроках географії; показані різні форми й методи організації навчання на уроках географії.

Ключові слова: учні, процес навчання, процесуальний підхід.

В статье дан теоретический анализ проблемы процессуального подхода в организации обучения на уроках географии; показаны различные формы и методы организации обучения на уроках географии.

Ключевые слова: учащиеся, процесс обучения, процессуальный подход.

The theoretical analysis of the processual approach problem in the organizing of the learning process at the geography lessons has been given in the article; the different forms and methods of the organizing of the learning process at the geography lessons have been shown.

Key words: pupils, learning process, process-based approach.

Современная педагогика исходит из того, что процесс обучения – сложная динамическая система, в которой дидактическая сущность обучения состоит в том, что оно проходит в постоянном взаимодействии двух видов деятельности: преподавания и учения. Так, в «Украинском педагогическом словаре» процесс обучения определяется как «...специфическая форма познания объективной действительности, овладение общественно-историческим опытом; это двусторонний процесс взаимосвязанных деятельностей учителя (преподавание, организация и управление обучением) и учащегося (учение), направленный на овладение учащимися системой знаний основ наук, умений и навыков их практического использования, развитие творческих способностей учащихся» [1, с.276].

Анализ публикаций по исследуемой проблеме. Обучение как деятельность имеет определенную структуру. В психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к структурированию учебной деятельности (Ю.К.Бабанський, В.В.Краевський, В.В.Давыдов, А.Я.Савченко и др.). Наиболее употребляемым считается подход, описанный Ю.К.Бабанським: процесс обучения включает следующие взаимосвязанные компоненты:

целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный (формы, методы обучения) контрольно-регулирующий, оценочно-результативный [2, с. 134].

А.Я.Савченко в структуре учебной деятельности выделяет три взаимосвязанных компонента: мотивационный, содержательный и процессуальный. Последний включает в себя способы деятельности (действия, операции) из которых складываются способы выполнения деятельности [3, с. 88].

Анализ литературы показал, что операционно-деятельностный и процессуальный компоненты по своему содержанию очень близки. Так, Ю.К.Бабанський пише: «Операционно-деятельностный компонент наиболее непосредственно отражает процессуальную сущность обучения. Именно в деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Операционно-деятельностный компонент реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения» [2, с. 135].

Цель статьи. Провести теоретический анализ проблемы процессуального подхода в организации обучения на уроках географии; показать различные формы и методы организации обучения на уроках географии.

Изложение основного материала. В государственной национальной программе «Освіта. Україна XXI століття» и Национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии основной акцент делается на совершенствование форм, методов и средств обучения. При этом особое внимание обращено на совершенствование содержания обучения, учебный процесс и его основную форму – урок.

В настоящее время урок остается основной формой работы в школе. Именно на уроках географии учитель дает теоретические знания, формирует у учащихся наиболее важные географические понятия по географической, экономической и социальной географии. Поэтому особо серьезные требования предъявляются к их качеству.

Современный урок географии характеризуется формированием образовательно-воспитательных заданий, отбором содержания, размежевания в нем основного и второстепенного материала, рациональным подходом к выбору учебного оборудования,

определением и выбором методов и приемов обучения, организации деятельности учащихся на разных этапах урока, проверкой и учетом знаний с целью выявления результатов обучения и воспитания.

Одним из основных условий достижения эффективности уроков географии является продуктивная работа на них всех учащихся. Данная эффективность достигается при помощи углубления и расширения получаемых школьниками знаний, развития их творческих способностей, привитием навыков культуры труда и поведения, обогащении эмоциональной сферы, формировании новых идей и интересов. Учителя дают образовательные задания в совокупности с воспитательными и поэтому процесс обучения географии выполняет важную функцию: развитие познавательных способностей учащихся, их нравственных качеств, повышение подготовки школьников к самостоятельной деятельности.

В литературе отмечается, что современный качественный урок географии – не простое дело даже для опытных учителей. Его качество во многом зависит от понимания и выполнения учителем определенных требований, которые определяются социальным заказом, личностными требованиями, целью и задачами обучения, закономерностями и принципами организации учебного процесса по географии. К наиболее общим требованиям относятся:

- построение урока на основе закономерностей учебного процесса, использование последних достижений географической науки, передового педагогического опыта;
- четкая постановка образовательно-воспитательных задач, использование для их достижения наиболее оптимальных методов и средств;
- научность содержания урока;
- последовательность в преподавании географии;
- эффективное использование педагогических средств: технических, компьютеризацию процесса обучения географии;
- реализация краеведческого принципа обучения географии и др. [4, с.14].

В последнее время учителя географии, особенно в старших классах, обращаются к лекционно-семинарской системе обучения. Лекционно-семинарская система обучения соответствует возрастным особенностям учащихся 15-17 лет, которых отличает способность пользоваться различными приемами логического запоминания, более

активный, самостоятельный и творческий характер умственной деятельности, потребность в самостоятельном поиске информации, широта, устойчивость, действенность познавательных интересов и т.д. Лекционно-семинарская форма обучения позволяет учащимся оперативно использовать, систематизировать появляющуюся информацию о быстро меняющемся мире, находить главное, актуальное в текущий момент и активно применять эту информацию в учебном процессе [5; 4].

В отличие от классно-урочной формы обучения, для которой характерен уравнительный подход к учащимся, преобладание фронтальной работы над индивидуальной и коллективными формами, стандартное построение урока от первого до выпускного класса, механический перенос методов и средств обучения из средних в старшие классы, школьная лекция по географии характеризуется более стройным изложением материала; ее читают в свободном темпе. Лекционно-семинарская система обучения используется в основном во время изучения больших по объему тем.

На основе прочитанных в классе лекций проводятся семинары. Как одна из форм коллективной самостоятельной работы школьников на уроке, семинар способствует углубленному усвоению программного материала. Опыт показывает, что семинарская форма занятий активизирует деятельность учащихся на уроке и пробуждает в них интерес к предмету [4, с. 53].

Повышению качества обучения географии способствует комплексное оснащение учебного процесса: книги (пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, дидактический материал и т.д.), наглядность (таблицы, картины, схемы, географические атласы и карты, модели, муляжи), специальные помещения (кабинеты географии, географические площадки, краеведческие географические музеи), технические средства (компьютеры, магнитофоны, телевизоры и др.).

Важным моментом в повышении качества обучения на уроках географии является выбор методов обучения. Анализ литературы показывает, что он зависит от ряда факторов: социальной цели образования и воспитания; характера и особенностей учебного предмета; педагогических целей и задач урока; особенностей содержания учебного материала, вынесенного на урок; уровня общего развития учащихся и их готовности к усвоению этого материала;

состояния материала и учебного оборудования в географическом кабинете; уровня профессионального мастерства самого учителя и многого другого [4, с. 55].

Существующие в современной дидактике методы учитель использует в зависимости от этих факторов. Однако он всегда должен помнить, что существуют образовательная, воспитательная, развивающая и мотивационная функции методов обучения, которые очень тесно взаимосвязаны между собой.

Достаточно часто учителя географии используют в своей деятельности словесные (репродуктивные) и творческие (проблемные) методы обучения. К репродуктивным методам относят информационно-рецептивный и собственно репродуктивный методы. Суть информационно-рецептивного метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию. Это может быть рассказ, объяснение материала, беседа, пересказ текста учебника, чтение карты, подбор статистических данных из таблиц и т.д. Учащиеся слушают, смотрят, читают, наблюдают. Суть репродуктивного метода состоит в обучении учащихся различным способам деятельности. Учитель конструирует систему заданий (из учебника или другого пособия) на воспроизведение действий, уже знакомых и понимаемых учащимися, а они, выполняя эти задания, отрабатывают их воспроизведение. Многократное воспроизведение дает возможность обеспечить более прочное усвоение знаний.

К методам проблемного обучения относят частично-поисковый метод, метод проблемного изложения знаний, учебно-исследовательский и научно-исследовательский методы. Частично-поисковый метод направлен на разрешение проблемных заданий с помощью учителя, при этом школьники учатся поэтапно. Вначале учитель учит учащихся видеть проблему, предлагает поставить вопросы к содержанию материала или высказать предположение на основе предложенных фактов; затем учащиеся должны составить план доведения на самостоятельной основе и сделать выводы из полученных фактов, или составить план проверки сделанных выводов и т.д. Метод проблемного изложения знаний. Его суть состоит в том, что учитель не только сообщает конечные результаты знаний, но и показывает пути их открытия. Иначе говоря, учитель демонстрирует перед учащимися путь научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает учащихся

соучастниками научного поиска. Учебно-исследовательский метод. Это метод обучения, направленный на организацию учителем на уроках, факультативных занятиях и во время внеурочной самостоятельной творческой работы учащихся разрешение определенных рабочих гипотез или проблем. Научно-исследовательский метод. Этот метод чаще всего реализуется во внеклассной краеведческой работе, когда учащиеся работают над решением какой-то проблемы на протяжении длительного времени. При этом следует учитывать, что если учебно-исследовательским методом могут овладеть все учащиеся, то научно-исследовательским – далеко не все, поскольку в нем значительно возрастает роль учителя, который становится консультантом и соучастником каждого исследования, проводимого учащимися.

Одним из важных элементов современного урока является проверка и актуализация знаний и умений учащихся, которая предполагает несколько функций (обучение, развитие, контроль, воспитание). Здесь могут быть использованы следующие методы: тестирование, географический диктант, карточки-задания, работа с картой, использование компьютерных технологий и др.

Выводы. Совершенствование форм, методов и средств обучения на уроках географии будет способствовать более высокому уровню изложения учебного материала, глубокому и прочному усвоению знаний учащимися, формированию у них интереса к изучению данного предмета. Во многом это зависит от мастерства учителя, его желания превратить урок в творческую лабораторию, сделать процесс обучения качественным и эффективным.

Список использованных источников

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. – К.: Либідь, 1999. – 376 с.
2. Педагогика: [учеб. пособие] / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн. для студентів] / О.Я.Савченко. – К.:Абрис, 1997. – 416 с.
4. Урок географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. В.П.Корнєєва. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 176 с.
5. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе / А.В.Шатных. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с.