

## РОЗДІЛ II АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

*О.Н.Головко доктор пед. наук  
Е.Ф.Григорьев, ст. преподаватель  
В.А.Лей, аспирант  
Севастопольский национальный  
технический университет*

### АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аналізуються проблеми викладання в загальноосвітній школі екології та основ безпеки життєдіяльності, пропонуються шляхи підвищення якості шкільної екологічної освіти.*

*Ключові слова: якість викладання екології, якість викладання основ безпеки життєдіяльності, загальноосвітня школа, педагогічна підготовка майбутніх інженерів-екологів, наступність загальної та університетської освіти, технічний університет.*

*Анализируются проблемы преподавания в общеобразовательной школе экологии и основ безопасности жизнедеятельности, предлагаются пути повышения качества школьного экологического образования.*

*Ключевые слова: качество преподавания экологии, качество преподавания основ безопасности жизнедеятельности, общеобразовательная школа, педагогическая подготовка будущих инженеров-экологов, преемственность общего и университетского образования, технический университет.*

*The problems arising teaching in average comprehensive schools of ecology and bases of safety of ability to live are analyzed the ways of increase of quality of knowledge are offered.*

**Актуальность исследования.** Проблема качества преподавания экологии и основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе остается одной из актуальных проблем подготовки выпускников к взаимодействию с окружающей биосоциальной средой. В работах последних лет стало признанным положение о том, что реализация общеобразовательной политики в современном обществе должна быть направлена не только на развитие познавательной сферы личности, но и эмоционально-волевой сферы, выступающей основой готовности выпускников к профессиональному самоопределению и гармоничному взаимодействию с социальным и природным окружением.

**Постановка проблемы.** Анализ педагогической литературы позволяет говорить о том, что естественнонаучный практико-ориентированный аспект содержания школьного образования становится все более актуальным в

условиях экологического кризиса. Традиционная система образования, базирующаяся на передаче суммы знаний и умений, должна смениться новой системой развития активного запаса экологических качеств личности. Образование сегодня выступает способом становления экологичной личности, адаптивной к меняющимся природным и социальным условиям.

**Анализ исследований и публикаций.** В концепциях Н.М.Мамедова, В.М.Назаренко, И.Т.Суравегиной представлены возможности формирования у школьников широкого интегрированного взгляда на окружающий мир, человечество и природу. Совершенствование учебно-воспитательного процесса данные авторы связывают с межпредметным взаимодействием естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, формированием разумных мотивов деятельности по отношению к окружающей среде, воспитанием человека, ответственного за принимаемые решения. Важные теоретические положения представлены в работах А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, Д.Н.Кавтарадзе, Г.А.Ягодина об основах организации школьного экологического образования и адекватных способах учебной деятельности.

Отметим, что на протяжении веков принципы природосообразности и культуросообразности образования выступали основой совершенствования природы ребенка. Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Г.С.Сковорода, К.Д.Ушинский выступали поборниками целостной природы ребенка, гармоничного развития умственного и чувственного развития личности в условиях приближения к природе, сопряжения сущностных сил ребенка с природной и социально-культурной реальностью.

**Выделение нерешенных проблем.** Проблема качества преподавания экологии и основ безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе заслуживает особого внимания в контексте преемственности общего и университетского образования. В Севастопольском национальном техническом университете на выпускающей кафедре прикладной экологии и охраны труда осуществляется профессиональная подготовка будущих инженеров-экологов по специальности «Экология и охрана окружающей среды». Профессорско-преподавательский состав кафедры занимается, в частности, исследованием качественной подготовки абитуриентов, диагностикой их успешности в профессиональном обучении.

**Цель статьи** – акцентировать внимание исследователей и педагогической общественности на проблеме качества преподавания экологии и основ безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.

**Изложение основного материала.** Среди студентов, поступивших на первый курс СевНТУ по специальности «Экология и охрана окружающей среды», был проведен опрос, который показал следующую картину. Уровень преподавания предмета экологии в школе:

- «высокий» – считают 12% опрошенных;
- «недостаточный» – считают 12% опрошенных;
- «экология преподавалась частично в составе географии и биологии» – считают 25% студентов;

– «не преподавались никакие аспекты экологии» – считают 51% студентов.

Всего лишь один человек принимал участие в работе МАН и в олимпиаде по экологии.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» картина преподавания несколько иная, потому что данная дисциплина включена в базовый учебный план общеобразовательной школы. Тем не менее:

– «высокий уровень» преподавания отмечался у 32% опрошенных;

– «хороший и средний уровень» – у 28% опрошенных;

– «недостаточный и слабый» – у 40% студентов.

Только один студент отметил, что преподавание велось с применением видеоматериалов и дальнейшим обсуждением в классе. Остальные студенты указали на недостаточное представление изучаемого материала: учителя давали лишь основные термины и понятия под диктовку, не прорабатывая сути проблем и не приводя конкретных примеров из жизни.

Основной проблемой преподавания ОБЖД в школах, по мнению первокурсников, является отсутствие соответствующего образования и высокой профессиональной подготовки учителей по предмету. В 25% случаев предмет ОБЖД либо не преподавался – учеников просто отпускали с уроков, либо предмет вели учителя, не имеющие к нему ни какого отношения – учитель черчения, музыки и пр.

Результаты проведенного опроса наталкивают на размышления о недостаточном качестве школьного экологического образования и его несоответствии современному социальному заказу. В целом опрос дал основания для довольно низкой оценки подготовленности студентов к читаемым в университете профпрофильным дисциплинам.

Справедливости ради отметим, что анализируемый опросный материал позволил также сделать важный вывод о мотивированности первокурсников и сознательном выборе ими профессионального направления подготовки. Исследовались следующие характеристики экологического сознания:

– интерес к проблемам окружающей среды;

– мера озабоченности экологическими вопросами;

– понимание состояния природной среды;

– осознание личной ответственности за решение экологических проблем;

– готовность к экологической деятельности.

Основными пожеланиями, которые давали недавние выпускники школ в ходе опроса, были следующие:

– сделать предметы экологии и ОБЖД более интересными;

– ввести предмет «экология» примерно с 6-го класса школы;

– использовать углубленные программы обучения;

– создавать профильные классы с экологическим уклоном;

– использовать больше практического учебного материала;

– увеличить количество учебного времени по предметам;

– обеспечить преподавание дисциплин кадрами с профессиональной квалификацией «преподаватель экологии», «преподаватель ОБЖД».

В целом опрос первокурсников продемонстрировал серьезные пробелы школьного образования в преподавании основ экологии и основ безопасности жизнедеятельности. Полученная информация актуальна для нас как преподавателей еще и потому, что наряду с инженерно-экологической подготовкой студенты кафедры прикладной экологии и охраны труда СевНТУ в последние годы получают дополнительную профессионально-педагогическую подготовку. Профессиональные права выпускника теперь расширены и включают педагогическую деятельность.

Учебный план кафедры обогащается психолого-педагогическими и методическими дисциплинами – такая модернизация связана с выполнением муниципального социального заказа. Дело в том, что в 2003 году СевНТУ заключил договор о сотрудничестве с Управлением образования и науки Севастопольской городской государственной администрации на предмет педагогической подготовки студентов уровня подготовки «специалист» и формирования педагогических кадров для школ города. Педагогическая подготовка совершенствуется и становится важным компонентом учебного процесса. Студенты пятого курса в осеннем семестре изучают весомый блок специальных педагогических дисциплин, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Программа профессионально-педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля СевНТУ**

№ п/п	Дисциплина	Объем	Итоговый контроль
1	Педагогика	108 часов, из них 36 – лекции, 18 – практич. занятия	экзамен
2	Методика преподавания экологии	108 часов, из них 36 – лекции, 18 – практич. занятия	экзамен
3	Методика преподавания безопасности жизнедеятельности	81 час, из них 18 – лекции, 18 – практич. занятия	Зачет
4	Психология	108 часов, из них 36 – лекции, 18 – практич. занятия	зачет
5	Возрастная физиология и валеология	108 часов, из них 36 – лекции, 18 – практич. занятия	зачет

В весеннем семестре, согласно учебному плану, будущие инженеры-экологи осваивают государственную педагогическую практику в школе. Необходимым условием является проведение двух открытых уроков в присутствии комиссии из учителя, администратора школы и руководителя педагогической практики. Важным итогом профессионально-педагогической

подготовки является то, что одна глава дипломного проекта должна быть посвящена методической разработке темы диплома. Таким образом отражается возможность прикладного педагогического использования выпускной квалификационной работы.

Перечень дисциплин, которые могут преподавать выпускники кафедры прикладной экологии и охраны труда СевНТУ, достаточно широк. Согласно названному договору – это биология, география, валеология, черчение, ОБЖД. При сдаче квалификационного экзамена и положительном решении педагогического совета учебного заведения возможно преподавание таких предметов, как информатика, физика, химия.

Исходя из изложенного, можно надеяться, что проблема низкого качества преподавания экологии и ОБЖД в школах может быть решена новой плеядой преподавателей-экологов, получивших соответствующую подготовку в техническом университете. Добавим, что к профессионально-педагогической подготовке студентов привлечены высококвалифицированные научные кадры кафедры украиноведения, педагогики и культурологии и кафедры прикладной экологии и охраны труда СевНТУ.

Содержание учебных программ отражает последние достижения в области педагогики, психологии и методик преподавания экологии и ОБЖД. Все это, на наш взгляд, позволит повысить методический уровень выпускников, развить у них педагогические навыки и качества, необходимые для формирования экологичной личности школьника и преодоления существующих проблем школьного экологического образования.

Наблюдения за трудоустройством студентов-выпускников последних лет подтверждают данную гипотезу. Дипломированные специалисты, особенно девушки, стали активно занимать новую профессиональную нишу и работают школьными учителями, в большинстве – учителями химии. Видимо, это связано с тем, что в блоке профессиональных дисциплин на кафедре ПЭОТ уделяется больше внимания именно химическому аспекту. Педагогическая подготовка привлекательна для студентов, так как создает дополнительные возможности трудоустройства.

Для преодоления существующих пробелов школьного экологического образования целесообразно также повышать квалификацию педагогических работников не реже, чем один раз в два года. Повышение уровня квалификации учителей должно осуществляться не столько на базе Института последипломного образования, сколько на базе профилирующих кафедр СевНТУ или других университетов, так как развитие науки и техники происходит высокими темпами.

Для привлечения специалистов в школы в настоящее время несколько повышены должностные оклады. Также, согласно постановлению Министерства образования и науки Украины, молодым учителям выплачивается одноразовая денежная помощь в размере пяти минимальных окладов. Но этого, как показывает практика, недостаточно, так как в других сферах народного хозяйства оплата труда явного выше, и лучшие выпускники

уходять в другие организации, предприятия и фирмы. Потенциал учителей в школах в среднем не очень высок – сказывается возраст и нехватка современных специальных знаний.

**Выводы.** В заключение можно сделать некоторые выводы. Повышение уровня экологического образования следует проводить поэтапно, начиная с общеобразовательной школы. Для привлечения выпускников ВУЗов в школы целесообразно разработать и внедрить систему льгот – наподобие тех, что применяются для учителей украинского языка: с финансированием не только из городского бюджета, но с привлечением специальных средств государственных и негосударственных фондов. Целесообразно увеличить количество часов в школе для преподавания экологии и ОБЖД, включать в вариативный компонент спецкурсы экологического содержания, привлекать для преподавания данных дисциплин преподавателей с соответствующей квалификацией, а также преподавателей профилирующих кафедр ВУЗов.

**Перспектива дальнейшего исследования** связывается с проведением опросов среди выпускников СевНТУ, работающих в школах Крыма, а также среди учителей естественнонаучного профиля, окончивших другие ВУЗы, и анализа полученных результатов.

*Список использованных источников*

1. Головки О.Н. Непрерывное экологическое образование: проблемы универсализации: Монография / О.Н.Головки. – М.: Приоритет МВ, 2001. – 144с.
2. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Сост. и отв. ред. Н.М.Мамедов. – М.: СТУПЕНИ, 2003. – 288 с.

*О.М.Голоденко, аспірант,  
Криворізький ДПУ*

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ – ОДИН ІЗ  
НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

*В статті розглядається питання впровадження інноваційних технологій навчання – важливого фактору організації і розвитку суспільства. Одним із видів інноваційних технологій є метод проектів, який дозволяє вирішувати різноманітні задачі творчого розвитку учнів.*

*Ключові слова: інноваційні технології, метод проектів, творчий розвиток, творча діяльність.*

*В статье рассматривается вопрос внедрения инновационных технологий обучения – важного фактора организации и развития общества. Одним из видов инновационных технологий является метод проектов, который позволяет решать разнообразные задачи творческого развития учащихся.*

*Ключевые слова: инновационные технологии, метод проектов, творческое развитие, творческая деятельность.*

*The question of introduction of innovative technologies of studies is examined in the article – important factor of organization and development of society. One of*